

محتويات الكتاب

أولاً القراءة والنصوص

ثانياً النحو

ثالثاً الإملاء

رابعاً التعبير

خامساً القصة

يُصرف مع الكتاب
★ كتاب المراجعة
والامتحانات.
★ فكرة الامتحان.



القراءة والنصوص

أولاً



• الوحدة الأولى
قِيمَ وَسَلُوكَ



• الوحدة الثانية
عَالَمٌ بِلَا حُدُودٍ



• الوحدة الثالثة
نَحْنُ وَالْآخَرُ

ثوابت جمالية .

الأساليب

* تتعدد أنواع الأساليب، وتختلف أغراضها حسب السياق، ولتبين ذلك من خلال ما يلي :

الأمر من أغراضه

1 الوجوب والإلزام

إذا كان من المولى - عز وجل - إلى العبد،

مثلا : قوله تعالى : ﴿وَأَنقُرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾ .

2 النصح والإرشاد

إذا كان فيه فائدة للمخاطب،

مثلا : عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمًا

3 التحذير

إذا كان بهدف التنفير من شيء ما،

مثلا : أَحَبُّ فَيَعْدُو الْكُوْخُ قَصْرًا نَيْرًا .: وَابْغَضُ فَيَمْسِي الْكُوْنُ سَجْنًا مُظْلِمًا

النهي من أغراضه

1 النصح والإرشاد

إذا كان فيه فائدة للمخاطب،

مثلا : وَلَا تَعْرِفْ بِالذُّلِّ فِي طَلَبِ الْغِنَى .: فَإِنَّ الْغِنَى فِي الذُّلِّ شَرٌّ مِنَ الْفَقْرِ

2 التحذير

إذا كان بهدف التنفير من شيء ما،

مثلا : قوله تعالى : ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ﴾ .

النداء من أغراضه

1 التعظيم

إذا كان النداء فيه إعلاء من شأن المُنادَى،

مثلا : يَا رَافِعَا رَايَةَ الشُّوْرَى وَخَارِسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا

2 التنبيه

إذا كان النداء فيه لفت للنظر المُنادَى،

مثلا : يَا صَاحُ خُذْ عَلَمَ الْمُحِبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عَلَمًا قِيَمًا

النفي

إذا صُح وضع أداة النفي محل أداة الاستفهام،

(مثل) قوله تعالى: ﴿أَيُّكُمْ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾.

ادواته

التوكيد

أَنْ. (مثل) قوله تعالى: ﴿إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتُمْ﴾.

أَنْ. (مثل) وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا. : سُرًّا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَخْرَاسِ يَحْمِيهَا

النفي والاستثناء، (مثل) قوله (ﷺ): «وَمَا تَوَاضَعُ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفْعُهُ».

إِنَّمَا. (مثل) قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾.

تقديم ما حقه التأخير، (مثل) رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى. : فِيهِ الْجَلَالَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا

قد + الفعل الماضي، (مثل) خَدَمْتُهُ عُمَرًا مِثْلَمَا. : قَدْ شَاءَ صِدْقًا وَاسْتِقَامَةً

لقد + الفعل الماضي، (مثل) قوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾.

«إذا» الشرطية + الفعل الماضي، (مثل) إذا أَرَادَ اللَّهُ خَيْرًا بَعْدِهِ. : هِدَاةً بِنُورِ الْيُسْرِ فِي ظُلْمَةِ الْعُسْرِ

ب التصوير فائدته :

١ التشخيص

حين نشبه غير العاقل بعاقل،

(مثل) إذا شِئْتَ أَنْ تَحْيَا سَعِيدًا فَلَا تُكُنْ. : لَدُودًا وَلَا تَدْفَعْ يَدَ الْيَسَنِ بِالْقَسْرِ

٢ التجسيم

حين نشبه المعنوي بالمادي،

(مثل) رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى. : فِيهِ الْجَلَالَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا

٣ التوضيح

حين نشبه المعنوي بالمعنوي أو المادي بالمادي،

(مثل) فَأَيَّنَعْتُ حُقُولَهُمْ بِالْكَدِّ. : وَغَرَّدَ الثُّلُالُ فَوْقَ السُّدِّ

ج العلاقات بين الجمل والكلمات

1. **التعليل** : الجملة الثانية سبب للجملة الاولى.
مثلا : قوله تعالى : ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾.
2. **النتيجة** : تكون غالباً في جملة جواب الشرط.
مثلا : قوله تعالى : ﴿وَمَنْ لَّمْ يَتَّبِعْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾.
3. **التضاد** : كلمتان كل منهما عكس الأخرى في المعنى.
مثلا : قُرْبٌ **فَقِيرٌ** يَمْلَأُ الْقَلْبَ حِكْمَةً .: وَزُبٌّ **غَنِيٌّ** لَا يَرِيشُ وَلَا يَنْبِرِي
4. **الترادف** : كلمتان بمعنى واحد.
مثلا : مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحَةً ؟ .: أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنَّمَا ؟
5. **الإيقاع الموسيقي** : يتمثل في : التجانس اللفظي (تشابه الكلمات في الحروف).
مثلا : يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ **مَغْمُورَةٌ** .: بِأَهْلِهَا وَبِالْغَنَى **مَغْمُورَةٌ**

د كلمات ودلالات

1. **الفعل الماضي** : يفيد الثبوت والتحقق.
مثلا : **أَمِنْتُ** لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَبِمَتْ نَوْمٌ قَرِيرٍ هَانِيهَا
2. **الفعل المضارع** : يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.
مثلا : **نُقِيمُ** سَدًّا فِيهِ نَحْفُظُ الْمَطَرُ .: وَمِنْهُ نَرَوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ
3. **«إن» الشرطية** : تفيد الشك.
مثلا : كُنْ بَلَسْمًا **إِنْ** صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةٌ **إِنْ** صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
4. **جمع الكلمة** : يفيد الكثرة.
مثلا : فَهَانُ فِي غَيْبِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ .: مِنْ **الْأَكَابِرِ** وَالْأَنْبِيَاءِ بِأَيْدِيهَا
5. **تعريف الكلمة** : يفيد العموم والشمول.
مثلا : قوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى﴾.
6. **تنكير الكلمة** : يفيد :
 - التعظيم، (مثلا) وَلَا تُخَفِّزْ ذَا فَاةٍ فَلَرُبَّمَا .: لَقِيتَ بِهِ **شَهْمًا** يُبْرِ عَلَى الْمُثْرَى
 - التحقير والتنفير، (مثلا) لَا تَطْلُبُنْ مَحَبَّةً مِنْ **جَاهِلٍ** .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا
 - العموم والشمول، (مثلا) قوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمٍ﴾

قِيمٌ وَسُلُوكٌ

الوحدة الأولى

أهداف الوحدة

يتوقع في نهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- (١) يستنتج الفكر الرئيسة فيما استمع إليه.
- (٢) يحدّد الصفات التي تميز بها سيدنا عمر بن الخطاب.
- (٣) يرسم صورة للمجتمع الذي تنتشر فيه أعمال الخير.
- (٤) يُقدّر الرياضة والخلق الرياضية.
- (٥) يقرأ النصوص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- (٦) يتعرّف أدوات الربط مستخدماً إياها في كلامه وكتابته.
- (٧) يكتب مستخدماً أسلوب الشرط.
- (٨) يتذوق ما في الأناشيد من جمال.
- (٩) يكتب بخطى النسخ والرُقعة.
- (١٠) يعبر عن بعض الفكر الواردة في الدروس بأسلوبه.



الدرس الأول نصوص

تَوَاضَعُ سَيِّدُنَا عَمَرُ



الدرس الثاني نصوص

مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ.

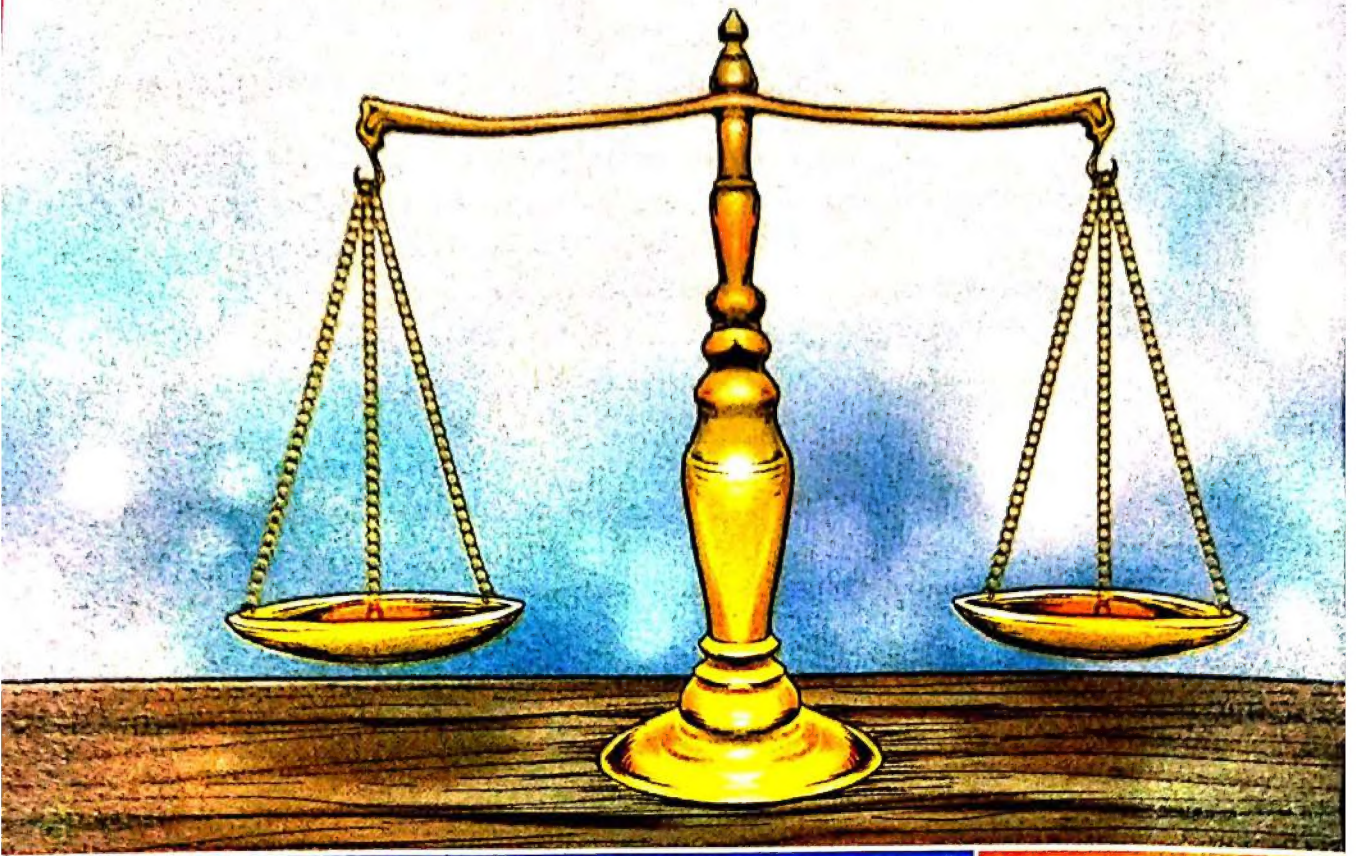


الدرس الثالث قراءة

هَيَّا نَشْجَعْ بِأَخْلَاقِ كَرِيمَةٍ.

أسئلة كل درس تشمل :

- أسئلة تفاعلية
- أسئلة الكتاب المدرسي
- أسئلة من امتحانات المدارس.



تَوَاضَعُ سَيِّدُنَا عُمَرُ

نصوص

الدرس
الأول

شعر حافظ إبراهيم (*)



- ؟
- «العدل أساس الملك». ناقش هذه العبارة.
 - ماذا تعرف عن سيدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ؟

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يتعرف أثر العدل والتواضع على الفرد والمجتمع.
- يشعر بأهمية تطبيق مبدأ الشورى.
- يحدّد الصفات التي تميز بها سيدنا عمر بن الخطاب.

(*) من كبار الشعراء المصريين المعاصرين. وُلد سنة ١٨٧٢م، ولُقّب بشاعر النيل، وشاعر الشعب، ومن مؤلفاته : ديوان حافظ، والبؤساء (ترجمة عن فيكتور هوجو)، والموجز في علم الاقتصاد). تُوِّفى سنة ١٩٣٢م.



النص

أعجب رسول كسرى بصفات تحلى بها سيدنا عمر، وهى :
 - التواضع والزهد؛ حيث ذهش حين رآه نائماً فوق التراب بلا حراسة تحت ظل الشجر مرتدياً عباءة قديمة خالياً من مظاهر الزينة.
 - العدل الذى نشره بين رعيته فجعله ينام مطمئناً دون خوف.
 - تطبيقه لمبدأ الشورى الذى يعم به الرخاء فى شتى أنحاء البلاد.

- ① وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا .: بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلاً وَهُوَ رَاعِيهَا
- ② وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأُخْرَاسِ يَحْمِيهَا
- ③ رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى .: فِيهِ الْجَلَالََةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
- ④ فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا .: بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوَّلَ الْعَهْدِ يُبَايِهَا
- ⑤ فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ .: مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْذُّنْيَا بِأَيْدِيهَا
- ⑥ أَمِنَتْ لَمَّا أَقَمْتَ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتَ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
- ⑦ يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّيهَا
- ⑧ رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

شرح وتحليل النص

١ دهشة وإعجاب ومقارنة

- ① وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا .: بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلاً وَهُوَ رَاعِيهَا
- ② وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأُخْرَاسِ يَحْمِيهَا



أعجب، ودهش.

المراد: رسول، الجمع: أصحاب، وصحاب، وصنخب.

اسم يُطلق على ملك الفرس، الجمع: أكاسر، وأكاسرة.

عامة الناس (الشعب)، المضاد: الراعى، الجمع: الرعايا.

خالياً من مظاهر الزينة والترف، المراد: زاهداً، الجمع: أعطالاً.

حاکمها، ووالیها، الجمع: رعاة، ورعایان، ورعاء.

① راع

• صاحب

• كسرى

• الرعية

• عطلاً

• راعيها

علمه، ومعرفته، المضاد، جهله، الجمع، عهود، وعهاد.	٢ • عهده
المراد، حشدًا، الجمع، أسوار، وسيران.	• سورًا
العسكر، أو الخُرَّاس، أو الأعوان، الجمع، الأجناد، والجنود.	• الجند
الحرس، المفرد، الحارس.	• الأحراس
يحفظها، ويصونها، المضاد، يضيعها.	• يحميها

الشرح

معلومة إثرائية:

- (*) عمر بن الخطاب:
- ثاني الفلقاء الراشدين.
 - أول من لُقّب بِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ.
 - لُقّب أيضًا بالفاروق؛ لأنه فرّق بين الحق والباطل.
 - لُقّب النبي بِأَبِي هَفْصٍ.
 - كان غزير العلم واسع المعرفة.
 - أشار على (أبي بكر الصديق) بجمع القرآن الكريم.
 - قُرب به المثل في العزل والزهد.
 - من أشهر أقواله: «علّموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الفيل، ورووهم ما يعمل من الشعر».
 - توفى سنة ٢٣ هـ.

- ١ أعجب رسول كسرى بسيدنا عمر ابن الخطاب (*) حينما رآه بين رعيته خاليًا من مظاهر الزينة والترف، ويلا حراسة من رجاله، رغم أنه الحاكم والراعي.
- ٢ في حين أنه يرى ملوك الفرس يسيرون بين رعيتهم وسط حراسة مشددة تقوم على حمايتهم.

(كفر الشيخ ١٩)

عقد رسول كسرى مقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس. وضح ذلك.

مواطن الجمال

- ١ وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... :

- تعبير جميل يدل على شدة إعجاب رسول كسرى ودهشته من تواضع سيدنا عمر.
- «راع» توحى بالمفاجأة وشدة الدهشة.
- «أن رأى عمرًا...» تفسير لما قبلها.

بين الرعية عطلاً وهو راعيها :

- تعبير جميل يدل على تواضع سيدنا عمر، وقربه من رعيته، وشعوره بالأمن بينهم.
- «عطلاً» توحى بالزهد.



- «الرعية - راعيها» بينهما :
- تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- إيقاع موسيقى (تجانس لفظي) ناتج عن تقارب الحروف.
- «وهو راعيها» تعبير يدل على مسئولية الحاكم تجاه شعبه.

٢ وعهده بملوك الفرس ... :

تعبير يدل على أن استخدام الحرس عادة عند ملوك الفرس.

أن لها سوراً : أسلوب مؤكد بـ «أن»، وتقديم الجار والمجرور.

سوراً من الجند والأحراس يحميها :

- تصوير للجند والأحراس في قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذي يحمي صاحبه.
- «سوراً» جاءت نكرة للتعظيم.
- عطف «الأحراس» على «الجند» يدل على التنوع في استخدام كافة طرق الحماية.
- «يحميها» تعليل لما قبلها.

* بين البيتين تضاد (بين تواضع سيدنا عمر، وتكبر ملوك الفرس)، يوضح المعنى ويؤكد.

تذوق معنا

(سوراً من الجند والأحراس يحميها) اجمل من، (جيشاً من الجند والأحراس يحميها) :
لأن السور يدل على الإحاطة من كل جانب، وبالتالي توفير الحماية التامة.

٢ تواضع عمر وزهده

- ٣ رَأَهُ مُسْتَغْرَقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى : فيه الجلالة في أسمى معانيها
- ٤ فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا : بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
- ٥ فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ : مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا

- | | |
|---|--|
| ٣ | • مستغرقاً في نومه
• الجلالة
• أسمى
• معانيها |
| | نائماً نوماً عميقاً، المضاد : مستيقظاً، ومتنبهاً.
العظمة، المضاد : الحقارة.
أرقى، وأعلى، وأرفع، المضاد : أخط، وأدنى، وأحقر.
المراد : صورها، وأمثلتها. |

- | | |
|---|---|
| ٤ | • الثرى
• ظل
• الدوح |
| | التراب المبلل بالندى، الجمع : الأثراء.
الجمع : ظلال، وظلول، وأظلال.
الأشجار العظيمة ذات الفروع الممتدة، المفرد : الدوحة، جمع الجمع : الأدواح. |

• مشتعل • برودة • كاد • العهد • يبليها	ملتحقًا، وملتقًا، المضاد : متجردًا، الجمع : مشتملين. ثوب مخطط يلتحف به (عباءة)، الجمع : بُزْد، ويزْد. قُرْب، المضاد : بُعْد. الزمن، الجمع : العهود، والعهود. يفنيها، المضاد : يجددها.
• هان • يكبره • الأكاسر • الدنيا بأيديها	خَف، وخَقِر، المراد : صَغُر، المضاد : عَظُم، وكَبُر. يعظمه، ويقدره، المضاد : يحتقره. ملوك الفرس، المفرد : كسرى. المراد : ملكًا للأكاسر، وخاضعة لحكمهم، جمع : الدنيا : الدُّنَا، والدنِيَّات.

الشرح

٢) رأى رسول كسرى سيدنا عمر نائمًا بلا حراسة آمنًا مطمئنًا، فوجد فيه العظمة في أروع صورها.

٤) فقد كان نائمًا فوق التراب تحت ظل الشجر، ملتقًا بعباءة قديمة كادت أن تبلى.

٥) عند ذلك صَغُر في عينه ملوك الفرس الذين يملكون المال والجاه والسلطان، وعَظُم في عينه سيدنا عمر.

يف حال سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى، مبينًا أثر ذلك عليه. (البحيرة ١٩)

مواطن الجمال

٢) رآه مستغرًا في نومه :

تعبير جميل يدل على الاطمئنان وراحة البال؛ مما يوحي بعدل عمر بين رعيته.

فراى فيه الجلالة في أسمى معانيها :

• تصوير للجلالة بشيء مادي يُرى؛ مما يوحي بعظمة سيدنا عمر.

• أسلوب تأكيد، وسيلته تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة».

• استخدام اسم التفضيل «أسمى» يدل على شدة إعجاب رسول كسرى بتواضع سيدنا عمر.

④ فرق الثرى تحت ظل الدوح :

- تعبير جميل يدل على شدة تواضع سيدنا عمرو زهده.
- «فوق - تحت» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

مشملاً ببردة كاد طول العهد يلبها :

تعبير جميل يدل على شدة تواضع سيدنا عمر، وزهده فى الدنيا.

⑤ فهان فى عينه ما كان يكبره من الأكاسر :

- تعبير جميل يدل على استصغار رسول كسرى لملوك الفرس بعد أن رأى تواضع سيدنا عمر.
- الجمع فى «الأكاسر» يفيد كثرة خبرة رسول كسرى بحياة ملوك الفرس ومعيشتهم.
- «هان - يكبر» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

والدنيا بأيديها :

- تعبير جميل يدل على قوة ملوك الفرس، وتحكمهم فى كل شىء.
- تعبير يبرز الفرق بين (عمر) الذى ملك القلوب لا الدنيا، وملوك الفرس الذين ملكوا الدنيا لا القلوب.

* البيت الخامس نتيجة لما قبله.

تذوق معنا

(رآه مستغرقاً فى نومه) اجمل من، (رآه نائماً)؛ لأنه يدل على طمأنينة سيدنا عمرو وراحة باله؛ نتيجة لإقامته العدل بين رعيته.

٣ عدل عمر وتطبيقه الشورى

- ٦ أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
 ٧ يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَخَارِسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا
 ٨ رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: زَغَمَ الْخِلَافَ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

٦	• أمنت • لَمَّا • أقمت • العدل • قرير العين • هانيتها	اطماننت، المضاد : خفت. حين. المراد : حققت. الإنصاف، المضاد : الظلم، الجمع : الأعدال. المسرور، والمطمئن، ومرتاح البال، المضاد : القلق، والمضطرب. سعيدًا، وراضيًا، المضاد : شقيًا، وتعيشا.
٧	• رافعا • راية • الشورى • جزاك	معليًا، المضاد : خافضًا. عَلَمَ، الجمع : رايات، ورأى. التشاور، وتبادل الرأي، المضاد : الاستبداد. كافأك، وأثابك، المضاد : عاقبك.
٨	• تشقى • الخلاف	تضل، وتتعب. الاختلاف فى الرأي، المضاد : الاتفاق.

الشرح

- ٦ عدلت يا عمر؛ فأمنت؛ فنمت راضيًا مستريح البال بلا خوف.
 ٧ يا مَنْ تطبق مبدأ الشورى وتحرسه وتدافع عنه، كافأك الله خيرًا بما تفعل.
 ٨ إن التشاور فى الأمر، والأخذ برأى الجماعة - رغم اختلاف وجهات النظر - فيه خير للأمة، أما استبداد الفرد برأيه ففيه شقاؤها.

(سمالوط / المنيا ١٨)

عل : شعور سيدنا عمر بالأمن بين رعيته.

مواطن الجمال

- ٦ أمنت لما أقمت العدل بينهم :
 • تعبير جميل يدل على أن تحقيق العدل بين الرعية يؤدي إلى الأمن.
 • تصوير للعدل ببناء يُقام على أساسات.
 • «لما أقمت العدل بينهم» تعليل لما قبله.

فلمت نوم قرير العين هاليها :

- « الفاء » تفيد السرمة .
- تعبير جميل يدل على السرور والارتياح .
- نتيجة لما قبله .

٧ يا رافعا راية الشورى وحارسها :

- أسلوب نداء ، غرضه التعظيم .
- تصوير للشورى بـ راية تُرفع وتُحرس .

جزاك ربك خيرا عن محبيها :

- تعبير جميل فيه دعاء لسيدنا عمر بالخير .
- « خيرا » نكرة تفيد العموم والشمول .
- « محبيها » جمع يدل على كثرة محبي الشورى .

٨ رأى الجماعة لا تشقى البلاد به :

- تعبير جميل يدل على أهمية مبدأ الشورى للمجتمع ، وعدم الشقاء به .
- تصوير للبلاد بأشخاص لا تشقى .

رأى الفرد يشقىها :

تعبير جميل يدل على ضرر الانفراد بالرأى ، وعدم التشاور .

الجماعة - الفرد : تضاد يوضح المعنى ويؤكدده .

* بين شطرى البيت الثامن تضاد (بين الشورى والانفراد بالرأى) ، يوضح المعنى ويؤكدده .

* فى البيت الثامن حكمة صادقة ، حيث إن الشورى تؤدي إلى تقدم المجتمع ، أما الانفراد بالرأى فيؤدي إلى تخلفه .

تذوق معنا

(يا رافعا راية الشورى وحارسها) اجمل من ، (يا رافعا راية الشورى) ؛ لأنه يدل على مدى حرص (عمر) على حماية مبدأ الشورى والدفاع عنه ، فلا يقتصر دوره على تطبيق الشورى فقط .

اسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

س١ ما الذى راع صاحب كسرى ؟
 أنه رأى سيدنا عمر متجردًا من مظاهر الزينة والترف، وبلا حراسة من رجاله، رغم أنه الحاكم والراعى.

س٢ عقد رسول كسرى مقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس. وضح ذلك. (كفر الشيخ ١٩)
 سيدنا عمر يسير بين رعيته متجردًا من مظاهر الزينة وبلا حراسة، أمّا ملوك الفرس فيسيرون بين رعيّتهم وسط حراسة مشددة تقوم على حمايتهم.

س٣ صف حال سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى، مبيّنًا أثر ذلك عليه.
 • كان نائمًا فوق التراب تحت ظل الشجر آمنًا، ملتقمًا بعباءة قديمة.
 • عظم سيدنا عمر في نظره، وصغر ملوك الفرس بما يملكون من مال وجاه وسلطان.

س٤ علل : شعور سيدنا عمر بالأمن بين رعيته.
 لأنه أقام العدل بين الناس، ووفّر لهم الأمن والأمان.

س٥ ذكر الشاعر قاعدتين للحكم الرشيد. وضحهما، مبيّنًا أثرهما.
 • القاعدتان هما : العدل، والشورى.
 • أثرهما : انتشار الأمن والطمأنينة والمودة بين الناس؛ ممّا يؤدي إلى تقدّم المجتمع ورفقيه.

س٦ حدّد الصفات التى جعلت من سيدنا عمر حاكمًا عظيمًا.
 التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

س٧ ما الحكمة التى عرضتها الأبيات ؟
 إن التشاور فى الأمر، والأخذ برأى الجماعة فيه خير للأمة، أمّا استبداد الفرد برأيه ففيه شقاء للأمة.

جديد

أسئلة لقياس مدى فهم وتذوق النص

س١ السيرة الحسنة للحاكم العادل مستمرة رغم مرور السنين. ناقش.
اتصاف سيدنا عمر بالتواضع والزهد وإقامة العدل وتطبيق مبدأ الشورى جعله مثلاً أعلى لكل حاكم في مختلف العصور، وصار قدوة لغيره، وبقي اسمه مذكوراً على الألسنة، وتغنى به الشعراء في أشعارهم.

س٢ ما آثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع ؟
- على الفرد : يشعر الفرد بالأمن والاطمئنان، ويصبح فرداً صالحاً في مجتمعه.
- على المجتمع : ينصلح حال المجتمع، ويصبح وحدة متماسكة قادرة على تحقيق النهضة والتقدم.

س٣ ماذا يحدث لو ساد الأمن والأمان في ربوع الوطن ؟
لأستطاع الفرد أن يحقق التقدم والازدهار لبلاده، وصار قادراً على الإبداع والابتكار بشكل أفضل.
(ملوى / المنيا ٢٠٠٠)

س٤ اذكر الدروس المستفادة من النص.
- التواضع من أهم صفات الحاكم الناجح.
- العدل بين الناس يحقق الأمن.
- تطبيق مبدأ الشورى يؤدي إلى تقدم المجتمع ورفقه.
- الاستبداد والانفراد بالرأى فيه شقاء المجتمع.

يمكنك حل أسئلة تفاعلية إلكترونيًا عن طريق :

QR Code

الخاص بأسئلة كل درس





س٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐

(أ) الشورى من المبادئ المهمة فى الحكم.

☐

(ب) «جزاك ربك خيرًا» أسلوب تعجب.

☐

(ج) الاختلاف فى الرأى يفسد الود.

☐

(د) كان سيدنا عمر نائمًا وحوله حراسة مشددة.

☐

(هـ) اطمأن سيدنا عمر لما أقام العدل بين رعيته.

س٣ املأ الفراغات فى المخطط التالى :

من صفات
سيدنا عمر

س٤ فى ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالى :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) عطلا	<input type="text"/>			<input type="text"/>
(ب) راع	<input type="text"/>			
(ج) الثرى	<input type="text"/>			<input type="text"/>
(د) يكبره	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
(هـ) الأحراس	<input type="text"/>		<input type="text"/>	

س قال الشاعر :

وزاع صاحب كسرى أن رأى عُمرًا .: بين الرعية عطلًا وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها .: سورًا من الجند والأحراس يحميها

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «عطلًا» :

(خاليًا من الزينة - لا بيت له - لا مال له).

(٢) مرادف «راع» : (أفزع - أعجب - أراح).

(٣) جمع «الرعية» : (الرعاة - الرعايا - الرعاء).

(ب) ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر (رضي الله عنه) ؟

(ج) أكمل :

(١) «وراع صاحب كسرى» تعبير يدل على :

(٢) «الرعية» ، و«راعيها» بينهما : يفيد :

(٣) عطف «الأحراس» على «الجند» يفيد :

(٤) «أن لها سورًا» أسلوب مؤكد بـ :

(د) أى التعبيرين أجمل :

«سورًا من الجند والأحراس» أم «جيشًا من الجند والأحراس» ؟ ولماذا ؟

(هـ) تحقيق العدل يؤدي إلى راحة البال. أذكر البيت الدال على هذا المعنى.



قال الشاعر :

س٢

رَأَهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى :. فِيهِ الْجَلَالَةُ فِي أَسْمَى مُعَالِيهَا
فَرَقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوْحِ مُشْتَمِلًا :. بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلَ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
فَهَانَ فِي غَيْبِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ :. مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «الجلالة» : (القوة - العظمة - الرحمة).

(٢) مفرد «الدوح» : (الدوحة - الدائحة - الداح).

(٣) جمع «بردة» : (بُرْد - بُرْد - كلاهما صواب).

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) ماذا تفهم من قول الشاعر : «ببردة كاد طول العهد يبليها» ؟

(د) السيرة الحسنة للحاكم العادل مستمرة رغم مرور السنين. ناقش.

(هـ) أين كان سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى ؟

(و) أى التعبيرين أجمل : «رأه مستغرقًا في نومه» أم «رأه نائمًا» ؟ ولماذا ؟

(ز) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر : «فرأى فيه الجلالة فى أسمى معانيها» ؟

(ح) أكمل :

(١) علاقة البيت الثالث بما قبله :

(٢) «هان» ، و«يكبر» بينهما : ، يفيد :

قال الشاعر :

أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ :. لَمِنْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهِ
يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارِسَهَا :. جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا
رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادَ بِهِ :. رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

ندوة
استخرج
أسلوب شرط.
وحدد أجزائه.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) « قَرِيرِ الْعَيْنِ » المقصود بها :
(مستقر العين - مسرورًا - داعم العين).
 - (٢) مرادف « تشقى » : (تشكو - تتعب - تحزن).
 - (٣) مضاد « العدل » : (الظلم - التكبر - الغطرسة).
 - (٤) « جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا » أسلوب، غرضه : (الاستنكار - الدعاء - التعجب).
 - (٥) كلمتي « الجماعة، والفرد » بينهما : (تضاد - ترادف - تجانس).
- (ب) علل : شعور سيدنا عمر بالأمن بين رعيته.

(ج) ما آثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع ؟

(د) وازن بين سيدنا عمر، وكسرى كما تفهم من النص.

(هـ) ماذا تلمس من جمال في قوله : «أمنت لما أقمت العدل» ؟

(و) أي التعبيرين أجمل : «يا رافعًا راية الشورى وحارسها» أم «يا رافعًا راية الشورى ولماذا ؟

(ز) هات من النص ما يدل على تعجب رسول كسرى من هيئة سيدنا عمر.

من امتحانات المدارس

قال الشاعر :

وَرَاغَ صَاحِبِ كَسْرَى أَنْ زَاىَ عُمَرَا . : بَيْنَ الرُّعْيَةِ غُطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا . : سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَخْرَاسِ يَحْمِيهَا

توجيه اللغة العربية
قوس
قنا

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «راع» : (أعجب - أفزع - أراح).

(٢) جمع «الرعية» : (الرعاة - المراعى - الرعايا).

(ب) ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر ؟

(ج) بين الجمال فى قول الشاعر : «سورًا من الجند» .

(د) هات من النص ما يدل على أن تحقيق العدل يؤدي إلى راحة البال .

قال الشاعر :

رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَارَأَى . : فِيهِ الْجَلَالََةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا . : بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوَّلَ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا

المستقبل
دمياط

(أ) هات ما يلي :

(١) مرادف : «الدوح» .

(٢) مضاد : «أسمى» .

(٣) جمع : «العهد» .

(ب) صف المشهد الوارد فى البيتين بأسلوبك .

(ج) متى يشعر الحاكم بالأمان وينام قرير العين ؟

(د) ما الجمال فى قوله : «فوق الثرى تحت ظل الدوح» ؟

مرآة قال الشاعر :

يا رافعا راية الشورى وخارسها . : جزاك ربك خيرا عن محبيها
 رأى الجماعة لا تشقى البلاد به . : رغم الخلاف ورأى الفرد يشقى

(أ) هات ما يلي :

(١) مرادف : «تشقى» .

(٢) مضاد : «جزاك» .

(٣) جمع : «راية» .

(ب) ما الصفات التي تميز بها سيدنا عمر كما فهمت من البيتين ؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر : «يا رافعا راية الشورى» .

(د) ماذا نتعلم من هذا النص ؟

تهدف إلى
 إلهام الطالب بكل فروع المذاكرة
 على اعتبار أنها مذاكرة متكاملة

الأسئلة المكملة



١ لغويات وتراكيب (ارجع إلى أسلوب الشرط)

أكمل الجمل التالية بأداة شرط مناسبة مما بين القوسين، ثم أعرب فعل الشرط :

(إن - مَنْ - متى - أينما - مهما).

(أ) ينصت بالقلب يتعلم أفضل.

(ب) تخلص للمعلم يمنحك كثيرا من وقته.

(ج) تذاكر تنجح.

(د) تكونوا يدرككم الموت.

(هـ) تسع في الخير يحبك الناس.

(و) يعامل الناس معاملة طيبة يحبه الله.

٢ التعبير

- (أ) تحدث عن التواضع كصفة من الصفات الحميدة.
 (ب) اكتب عن عدل سيدنا عمر بن الخطاب، مستعيناً بمكتبة المدرسة.

٣ الخط

عد كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في البيت الأول، وخط الرقعة في البيت الثاني :

رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادِ بِهِ : رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَزْدَ يُشْقِيهَا

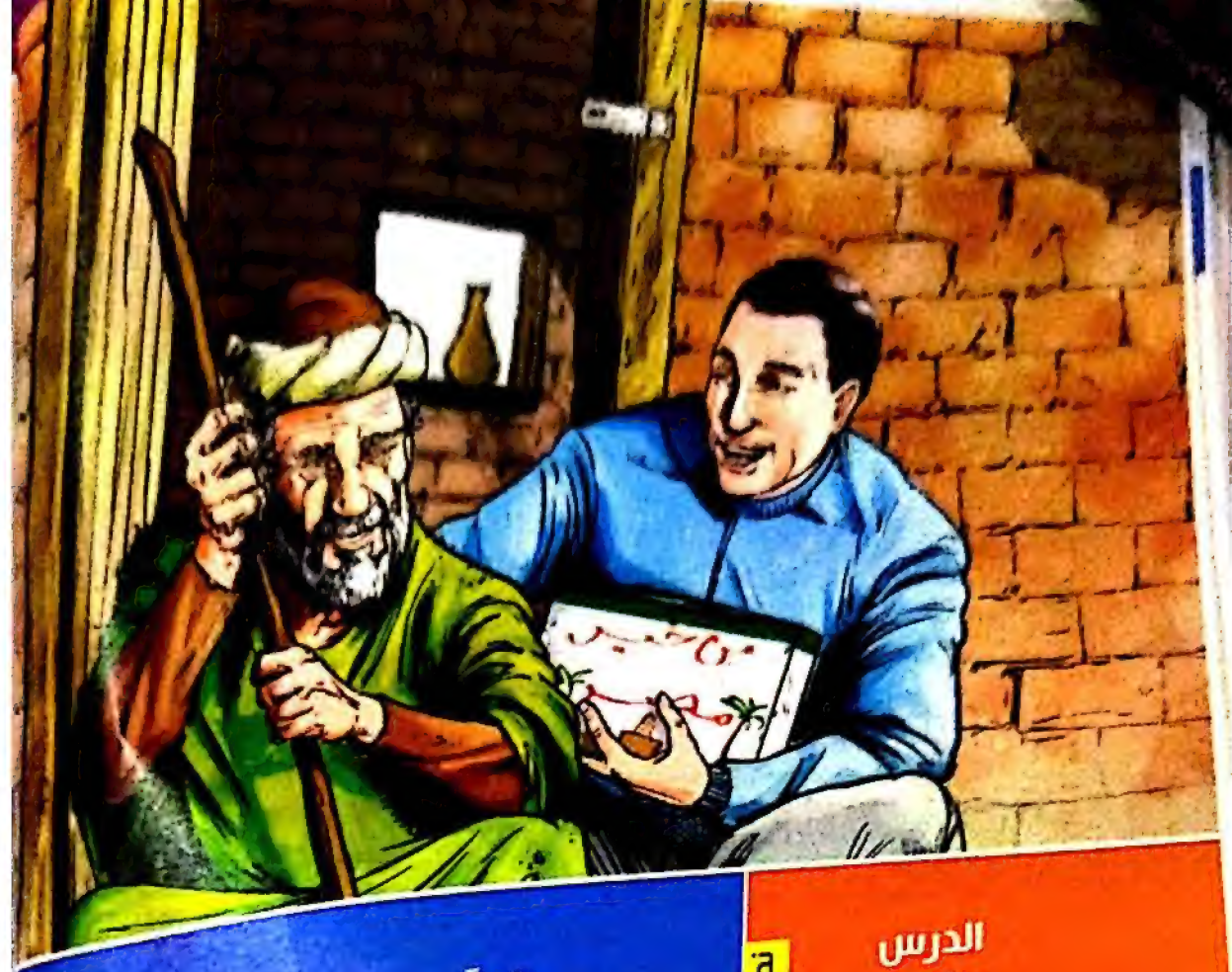
رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادِ بِهِ : رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَزْدَ يُشْقِيهَا



كتب
الامتحان

فكر جديد ...

٩ تميز في مجال التعليم



مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ

نصوص

الدرس
الثاني

حديث شريف

• اذكر بعض أعمال الخير التي تقدمها لغيرك.
• ما جزاء مَنْ يفعل الخير في الدنيا والآخرة ؟

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يتعرف بعض صور أعمال الخير التي يمكن أن يساهم بها.
 - يقدر أثر أعمال الخير على الفرد والمجتمع.
 - يحدد التعبيرات الجميلة، مبيّنًا مواطن الجمال فيها.

النص

يدعونا الحديث الشريف إلى شكر نعم الله من خلال أداء الصدقات والتي تنقسم إلى :
- صدقات قولية : كالعدل بين الناس ، والصلح بين المتخاصمين ، والكلمة الطيبة .
- صدقات فعلية : كإعانة المحتاج ، والمشي إلى الصلاة ، ورفع الأذى عن الطريق .

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ^(١) (رضي الله عنه) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :
« كُلُّ سُلَامَى ^(٢) مِنْ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ ^(٣) ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ ^(٤) فِيهِ الشَّمْسُ
تَعْدِلُ ^(٥) بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ ، وَتَعِينُ ^(٦) الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ ^(٧) فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا ^(٨) ، أَوْ تَرْفَعُ
لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ ^(٩) صَدَقَةٌ ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ ^(١٠) صَدَقَةٌ ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ ^(١١) تَمْشِيهَا إِلَى
الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ ، وَتُمِيطُ ^(١٢) الْأَذَى ^(١٣) عَنْ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ . »
« متفق عليه »

شرح وتحليل النص

عقلة الإصبع ، ويُقصد بها الشيء الصغير في الجسم ، الجمع : سلاميات .	(١) سلامى
ما يُعطى للفقراء والمحتاجين تقريباً إلى الله ، الجمع : صدقات .	(٢) صدقة
تشرق ، وتظهر ، المضاد : تغرب ، وتختفى .	(٣) تطلع
تنصف ، وتساوى ، المراد : تحكم بالعدل ، وتصلح ، المضاد : تظلم .	(٤) تعدل
تساعد ، المضاد : تخذل ، وتتخلى عن .	(٥) تعين
ما يُركب من الحيوان ، الجمع : دواب .	(٦) دابته
تساعده في ركوبها .	(٧) تحمله عليها
كل ما يُنتفع به من أثاث وأدوات وبيع ، الجمع : أمتعته .	(٨) متاعه
الحسنة ، والصالحة ، المضاد : الخبيثة .	(٩) الطيبة
الجمع : خطوات ، وخطاء .	(١٠) خطوة
تبعد ، وتزيل ، المضاد : تقرب .	(١١) تميط
الضرر ، المضاد : النفع ، والفائدة .	(١٢) الأذى

(١) أبو هريرة : هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي ، ولد في اليمن ، وكنى بأبي هريرة ؛ لحبه الشديد للقطط ، وقد روى الكثير من الأحاديث عن رسول الله (ﷺ) .

الدُّرُج

يدعونا الرسول (ﷺ) إلى التصدق شكرًا لله على نعمه، ففي كل يوم علينا أن نتصدق
كل جزء من أجزاء الجسم، والصدقات نوعان :
① صدقات قولية، مثل :

- العدل بين الناس، والإصلاح بين المتخاصمين.
- الكلمة الطيبة، كذكر الله، أو الدعاء للنفس والغير، أو إلقاء السلام.
- أو الشهادة بكلمة حق، أو النصيحة لمن يحتاج.
② صدقات فعلية (بدنية)، مثل :

- مساعدة الإنسان في ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.
- السعي إلى الصلاة، فكل خطوة نمشيها إلى الصلاة في جماعة صدقة.
- إمالة الأذى عن الطريق، أي : إبعاد ما يؤذي الناس عن الطريق كالأحجار وغيرها.
في الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما مع التمثيل لكلٍّ منهما.

(قوص / قنا)

مواطن الجمال

كل سلامي من الناس عليه صدقة :
• تعبير جميل يدل على وجوب شكر الله على جميع أعضاء البدن بإخراج الصدقات.
• كلمة «كل» تفيد العموم والشمول.
• تنكير «صدقة» يفيد الشمول والعموم لكل أنواع الصدقات.

كل يوم تطلع فيه الشمس :
تعبير جميل يفيد الاستمرار، وضرورة المداومة على هذه الطاعات.

تعديل بين اثنين صدقة :
• تعبير جميل يدل على أهمية العدل.
• تنكير «اثنين» يفيد العموم والشمول.

تعين الرجل في دابته فتحمله عليها : تعبير جميل يحثنا على التعاون في حياتنا.

- فتحمله عليها ، أو ترفع له عليها متاعه :
- استخدام حرف العطف «أو» يفيد تنوع أشكال التعاون.
- علاقتهما بما قبلهما تفصيل بعد الإجمال.
- «تحمل - ترفع» ترادف يؤكد المعنى.

الكلمة الطيبة صدقة : تصوير للكلمة الطيبة بالمال الذي نتصدق به ، وفي ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة في الناس.

بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة :
تعبير جميل فيه دعوة إلى الحرص على صلاة الجماعة في المسجد لما لها من فضل عظيم.

- تقيط الأذى عن الطريق صدقة :
- تعبير جميل يحث على إزالة الأذى من طريق الناس ، والحفاظ على البيئة.
- تصوير للأذى بشيء مادي يمكن إزالته من الطريق.

- * التعبير بالأفعال المضارعة : «تطلع - تعدل - تعين - تحمله - ترفع - تمشيها - تقيط» يفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.
- * تكرار كلمة «صدقة» في الحديث الشريف يؤكد أهميتها في حياتنا.
- * قوله (ﷺ) : «كل سلامي من الناس عليه صدقة» إجمال، وبقية الحديث تفصيل له.

تحليل النص

اسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

س١ كيف نشكر الله - تعالى - على نعمه كما جاء في الحديث الشريف ؟ (الواسطي / بن سويل) عن طريق التصديق وفعل الخيرات.

س٢ في الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما مع التمثيل لكل منهما. (قوصي / قنا) - صدقات قولية، مثل :

♦ العدل بين الناس، والإصلاح بين المتخاصمين.

♦ الكلمة الطيبة.

- صدقات فعلية، مثل :

♦ مساعدة الإنسان في ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.

♦ السعي إلى الصلاة.

♦ إبعاد الأذى عن طريق الناس.

س٣ من المستحق للصدقة كما بيّن الحديث الشريف ؟ الفقراء، والمحتاجون.

س٤ كيف تكون إعانة الرجل في دابته في البيئات المختلفة ؟ (كفر الشيخ) - في البيئة الريفية : تساعد الرجل في ركوب دابته أو رفع احتياجات الزراعة على الحيوانات - في البيئة الحضرية : تساعد الرجل في إصلاح سيارته.

س٥ اذكر بعض آداب الطريق. (البلينا / سواه) الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وإمالة الأذى، ورد السلام.

جديد

اسئلة لقياس مدى فهم وتذوق النص

س١ اذكر أمثلة للكلمة الطيبة. (منية النصر / الدقهلية)

- ذكر الله.
- الأمر بالمعروف.
- الصلح بين المتخاصمين.
- شهادة الحق.
- إلقاء السلام، ورده.
- الدعاء للنفس والغير.

(ش. ملنطا / المغربية ٢٠)

في الحديث دعوة للمحافظة على البيئة. وضّح ذلك.
حيث يدعونا الحديث الشريف لإمالة الأذى عن الطريق.

(الجمرك / الإسكندرية ١٩)

اذكر بعض أعمال الخير التي تقدمها لغيرك.

- نصرة المظلوم.
- زيارة المريض، ومحاولة التخفيف عنه.
- السعى مع الآخرين في قضاء حوائجهم.

متى يبطل أجر الصدقة ؟

عندما يتبعها المن والأذى.

(بنها / القليوبية ٢٠)

كيف تتصرف إذا رأيت عجوزًا لا تستطيع أن تحمل متاعها ؟
أساعدها في حمل متاعها إلى المكان الذي تريده.

(غرب / الفيوم ٢٠)

ماذا تفعل إذا وجدت زملاءك يلقون زجاجات فارغة في الطرق العامة ؟
أنصحهم باللين أن يقوموا بإلقاء الزجاجات في أماكنها المخصصة لها، وعدم إلقائها في الطرق العامة؛ كي لا تؤذي المارة.

ماذا تقول عندما ... ؟

(١) يسألك فقير وأنت لا تملك شيئًا.

أقول له قولًا معروفًا.

(٢) يقدم لك إنسان معروفًا ما.

أشكره على فعله، وأدعوه بالخير الكثير.

(دسوق / كفر الشيخ ١٩)

ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع ؟

- الفرد : يمنحه الله التوفيق والنجاح، ويبارك له في رزقه.
- المجتمع : يسود التعاون والمودة والتكافل في المجتمع، مما يؤدي إلى نهضته وتقدمه.

اذكر الدروس المستفادة من الحديث الشريف.

- وجوب شكر الله على نعمه علينا.
- التعاون مع الآخرين في جميع أعمال الخير.
- الحرص على الصلاة في المسجد.
- إبعاد الأذى عن الآخرين.
- العدل بين الناس.



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (أ) للطريق حقوق يجب أن تؤديها.
 (ب) الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر.
 (ج) تبسمك في وجه أخيك صدقة.
 (د) إماطة الأذى عن الطريق صدقة.
 (هـ) التصدق يكون بالمال فقط.

س٢ املأ الفراغات في المخطط التالي :



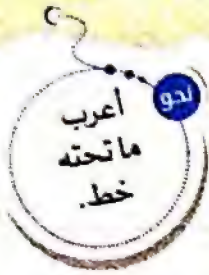
س٣ في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المضاد	المعنى	الكلمة
			سلامى (أ)
			تعين (ب)
			تميط (ج)
			تطلع (د)
			الأذى (هـ)



سر قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُحِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».



(أ) هات ما يلي :

(١) معني : «متاع».

(٢) مضاد : «تعديل».

(٣) جمع : «صدقة».

(ب) إلام يرشدنا الحديث الشريف ؟

(ج) ماذا تفهم من قوله (ﷺ) : «كل يوم تطلع فيه الشمس...» ؟

(د) ما أنواع الصدقات التي ذكرها الحديث الشريف ؟

(هـ) كيف تكون إعانة الرجل في دابته في البيئات المختلفة ؟

(و) ما الجمال في قوله (ﷺ) ... ؟

(١) «كل سلامى من الناس عليه صدقة» .

(٢) «تعين الرجل في دابته فتحمله عليها» .

(٣) «الكلمة الطيبة صدقة» .

س٢ قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

نحو
استخرج
فعلًا صحيحًا،
وأخر معتلًا.

(أ) هات ما يلي :

(١) مرادف : «تعين».

(٢) مضاد : «الأذى».

(٣) جمع : «دابة - متاع».

(ب) الحديث الشريف يدعو إلى بعض أعمال الخير. وضح ذلك.

(ج) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف في حياة الفرد والمجتمع ؟

(د) ماذا تقول عندما ... ؟

(١) يسألك فقير وأنت لا تملك شيئًا.

(٢) يقدم لك إنسان معروفًا ما.

(هـ) أكمل :

(١) من الصدقات القولية في الحديث : و.....

(٢) من الصدقات البدنية في الحديث : و.....

(٣) من آداب الطريق : و.....

(٤) العطف في «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه» يفيد :

(و) ما قيمة تنكير كلمة : «صدقة» ؟ وعلام يدل تكرارها في الحديث الشريف ؟

من امتحانات المدارس



قال رسول الله (ﷺ) :

« كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ ... » .

توجيه اللغة العربية
كوم حمادة
البحيرة

(أ) هات في جمل تامة :

(١) مرادف : « سلامى » .

(٢) جمع : « صدقة » .

(٣) مضاد : « تعدل » .

(ب) ما أعمال الخير التي يوجهنا إليها الحديث الشريف ؟

(ج) « كل يوم تطلع فيه الشمس » . ما الجمال في هذا التعبير ؟

(د) اكتب بقية الحديث الشريف إلى آخره .

قال رسول الله (ﷺ) :

« كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا ، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ ... » .

م. القديس ميخائيل
الوايلي
القاهرة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مقابل « تطلع » : (تغيب - تشرق - تغرب) .

(٢) جمع « متاعه » : (متعته - متاعاته - أمتعته) .

(ب) لخص أعمال الخير التي وردت في هذا الجزء من الحديث الشريف ، وبين أثر العمل بها .

(ج) وضّح الجمال في : « تعدل بين اثنين صدقة » .

(د) اكتب بقية الحديث .

«كُلُّ سَلَامٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ ثَلَاثِ صَدَقَاتٍ، وَتَعْنِي الرَّجُلُ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَنَاعِدَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ» وَنُحِيطُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ.

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «تميط» : (تقريب - تبعد - تزيل).

(٢) جمع «دابته» : (دباباته - دبية - دوابه).

(ب) في الحديث دعوة لتأمين سلامة الناس والمحافظة على البيئة. وضح ذلك.

(ج) «الكلمة الطيبة صدقة». ما الجمال في هذا التعبير؟

(د) ماذا أفاد تنكير كلمة : «الثنين» ؟

لنا
التحفة

الأسئلة المحملة

نعم إلى
إمام الغالب بكل فروع الفارة
على اعتبار الفارة متكاملة

١ لنا الفعاليات والتأصيل (الرجع إلى أسلوب الشرط)

أرشد بين كل جملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم :

(١) يتقن عمله - يرضى الله عنه.

(ب) ينادي الوطن - نجيب النداء.

(ج) تقدر كثيراً - تزداد معلوماتك.

٢ لنا المعبر

(١) تحدث عن أعمال الخير التي وردت في الحديث الشريف.

(ب) اكتب :

(١) عن مفهوم الصدقة الجارية وجزائها.

(٢) ملخصاً للحديث الشريف.

٣ الخط

عد كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في الجملة الأولى، وخط الرقعة في الجملة الثانية :

قَدْ إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتَ النِّدَاءَ.

فَمَنْ إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتَ النِّدَاءَ.





هَيَّا نَشَجِّعْ بِأَخْلَاقِ كَرِيمَةٍ

قراءة

الدرس
الثالث

؟ الرقى في التشجيع له أثر إيجابي على المشجع والفريق بخلاف التعصب. وضح ذلك.

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يتعرف مخاطر التعصب الكروي صحيًا واجتماعيًا واقتصاديًا.
- يشعر بأهمية ممارسة الرياضة لا الاكتفاء بمشاهدتها.
- يقرأ الموضوع قراءة سليمة معبرة، ويستخلص الفكر الرئيسة.

الموضوع

يبين الكاتب أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً، ويحذرنا من مخاطر التعصب الكروي :
 - الصحية : حيث إنه يسبب الإصابة بكثير من الأمراض ، وفي بعض الأحيان يؤدي إلى الوفاة .
 - الاجتماعية : حيث إنه ينشر الفوضى والعنف في المجتمع .
 - الاقتصادية : حيث إن بعض المتعصبين لفرقهم يتابعون المباريات على حساب العمل .
 ويختتم الكاتب مقاله بالدعوة إلى ممارسة الرياضة والتشجيع دون تعصب .

١ مكانة كرة القدم عالمياً :



« لا شك أن كرة القدم تحتل^(١) المرتبة^(٢) الأولى عالمياً في جذب قلوب الناس وعقولهم . وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية^(٣) مهمة مثل (كأس الأمم الأوروبية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية) يتفرغ^(٤) الناس للحديث عن كرة القدم ، وكل يشجع الفريق الذي يحبه » .

ما مكانة كرة القدم عالمياً ؟ دّل على ذلك .

٢ مخاطر التعصب الكروي صحياً :



« وقد قدّمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنباً^(٥) للمخاطر الصحية التي تنتج عن التعصب^(٦) الكروي ، حيث أثبتت الدراسات الطبية أن الجو^(٧) المشحون^(٨) بالحماسة^(٩) ، والاهتمام والانفعال^(١٠) والتوتر^(١١) الذي يصاحب^(١٢) المباريات يزيد من

(١) تحتل	تشغل ، وتستولى على .	(٢) المرتبة	المنزلة ، والمكانة ، الجمع : المراتب .
(٣) قارية	المراد : على مستوى القارة .	(٤) يتفرغ	المضاد : ينشغل .
(٥) تجنباً	ابتعاداً ، المضاد : تقرباً .	(٦) التعصب	التشدد ، والإعجاب بالرأى ، والتمسك به ، المضاد : التسامح .
(٧) الجو	الجمع : الأجواء ، والجواء .	(٨) المشحون	المملوء ، المضاد : الخالي .
(٩) الحماسة	الاندفاع ، المضاد : الفتور .	(١٠) الانفعال	التأثر الشديد ، الجمع : الانفعالات .
(١١) التوتر	القلق ، والانفعال ، المضاد : الهدوء ، والثبات .	(١٢) يصاحب	يلازم ، ويرافق ، المضاد : يفارق .

إفرازات^(١٣) هرمونات^(١٤) التوترون من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالي يزداد هرمون (الإدرنالين) الذي يؤدي دورًا مهمًا في ضبط مستوى السكر في الدم ومعدل ضغط الدم.

ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين^(١٥)؛ مما قد يؤدي في النهاية إلى السكتة القلبية.

كذلك يمكن أن يؤدي التوتر في بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبي أو شلل^(١٦) نصفي خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثي^(١٧) في أمراض القلب والسكر.

٢ مخاطر التعصب الكروي مخاطر صحية. وضحاها.



٢ مخاطر التعصب الكروي اجتماعيًا واقتصاديًا :

«كما أن التعصب الكروي له خطورة شديدة^(٢٠)، حيث إنه ينشر حالة من الفوضى^(٢١) والعنف^(٢٢) في المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

٣ ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعيًا ؟

(١٣) إفرازات	إخراجات، المفرد : إفراز.	(١٤) هرمونات	مواد تفرزها بعض الغدد في الدم، قتل الجسم، وتزيد في نشاطه، المفرد : هرمون
(١٥) معدل	نسبة، الجمع : معدلات.	(١٦) تجلط الشرايين	تجمد الدم في الشرايين، المضاد : سيولة الدم.
(١٧) عجز عصبي	المراد : عدم قدرة الأعصاب على أداء وظائفها، مضاد : عجز : قدرة.	(١٨) شلل	تعطل في حركة العضو أو وظيفته.
(١٩) وراثي	ورثه اللاحقون عن السابقين.		
(٢٠) شديدة	الجمع : شدائد.	(٢١) الفوضى	الاضطراب، وعدم النظام، المضاد : النظام.
(٢٢) العنف	الشدة، والقسوة، المضاد : اللين، والرفق.		

٤. علاج التعصب الكروي :



«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدَّعوة إلى ممارسة^(٢٣) الرياضة وأبسطها^(٢٤) المشي، فالرياضة تُنشِط الجسم والعقل. وأهميَّة ممارسة الرياضة دون تعصُّب ضرورةٌ مُلِحَّة^(٢٥). فمن حقِّكَ أن تستمتعَ بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصُّب حتى تترسَّخ^(٢٦) الروح الرياضية العالية التي تُحقِّق المتعة والصِّحة».

كيف يتم علاج حالة التعصب الكروي ؟

(٢٣) ممارسة	مزاولة، المضاد: توقُّف، الجمع: ممارسات.	(٢٤) أبسطها	أيسرها، وأسهلها، المضاد: أصعبها، وأعقدها.
(٢٥) مُلِحَّة	ضرورية، ومستمرة.	(٢٦) تترسَّخ	تثبَّت، المضاد: تتزعزع.

تحليل الموضوع - سؤال ؟ جواب

اسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

١. ما مكانة كرة القدم عالميًا ؟ دُلِّل على ذلك. (ناصر / بنى سوييف ١٩)
- تحتل المرتبة الأولى عالميًا في جذب قلوب الناس وعقولهم.
- عندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية، أوقارية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكلُّ يشجع الفريق الذي يحبه.
٢. اذكر أهم البطولات التي تُنظَّم في رياضة كرة القدم. (الشرقية ١٩)
- كأس العالم، وكأس الأمم الأوروبية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.
٣. لماذا قدِّمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح بشأن التعصب الكروي ؟ (بسيون / الغربية ١٩)
- تجنبًا للمخاطر الصحية التي تنتج عنه.

١٠ للتعصب الكروى مخاطر صحية. وضحها.

سر

أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والانفعال الذى يصاحب المباريات يزيد من إفراز هرمون التوتر الذى يؤدي إلى إفراز هرمون الإدرنالين المسئول عن ضبط السكر وضغط الدم، وزيادة إفرازه تؤدي إلى :
- سرعة ضربات القلب، وتجمد الدم في الشرايين، وحدوث السكتة القلبية.
- حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي.

١١ ما مخاطر التعصب الكروى اجتماعيًا ؟

سر

يؤدي إلى انتشار حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، وإهمال العمل والمصالح.

١٢ حدّد مخاطر التعصب الكروى اقتصاديًا.

سر

بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

١٣ كيف يتم علاج حالة التعصب الكروى ؟

سر

عن طريق الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها رياضة المشي، ومشاهدة المباريات تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة.

١٤ ما فائدة ممارسة الرياضة ؟

سر

تنشيط الجسم والعقل.

جديد

اسئلة لقياس مدى فهم وتذوق الموضوع

١٥ وضح المقصود بالتعصب الكروى.

سر

التشجيع الأعمى والتعصب التام لفرق ما بشكل يؤدي لانتشار الخراب والفوضى وانحلال القيم والأخلاق.

١٦ استنتج دور الرياضة في التقريب بين الشعوب.

سر

الرياضة تقرب بين الشعوب حين تُقام البطولات، فتتعرف الشعوب على عادات وتقاليد وتراث الشعوب الأخرى، كما أنه إذا تحلّى الناس بالتشجيع المثالي والبعد عن التعصب سادت الألفة والمحبة بين الشعوب، ونما السلوك الحضارى فيما بينها.

(العدوة / المنيا ٢٠)

٢ ما النتائج المترتبة على تمثّل الأفراد للروح الرياضية في سلوكهم ؟
تسود الألفة والمحبة بين المشجعين ، ويقى الإنسان نفسه مخاطر التعصب الكروى بجميع أشكالها.

٤ ما مدى توافق الموضوع مع القول الشائع : « ابتسم عند الهزيمة ، وتواضع عند النصر » ؟
يتوافق الموضوع مع القول إلى حد كبير؛ حيث إنهما يدعوان إلى التسامح وضبط النفس ، والبعد عن التوتر والتعصب.

٥ التعصب الكروى لا يضر الفرد بل المجتمع بأسره. وضّح ذلك.
إنّ التعصب الكروى يؤدى إلى نشر العداوة والعنف بين الأفراد؛ مما يؤدى إلى تفكك المجتمع ، وانقطاع الصلة بين أبنائه ، وينتهى به إلى الضعف والتأخر.

(العياط / الجيزة ٢٠)

٦ ما رأيك فيمن يشاهد الرياضة ولا يمارسها ؟
لا يكون رياضياً حقاً إلا إذا مارس الرياضة ؛ فيصحّ بدنه ، وينشط عقله.

٧ ما رأيك في شخص خاصم أخاه ؛ لأنه يشجع فريقاً آخر ؟
أرى أنّ هذا مثال على التعصب الكروى ، فاختلاف الرأى لا يفسد للود قضية ، ولا بد أن يتمتع المشجع بالروح الرياضية.

٨ ما الدروس المستفادة من الموضوع ؟

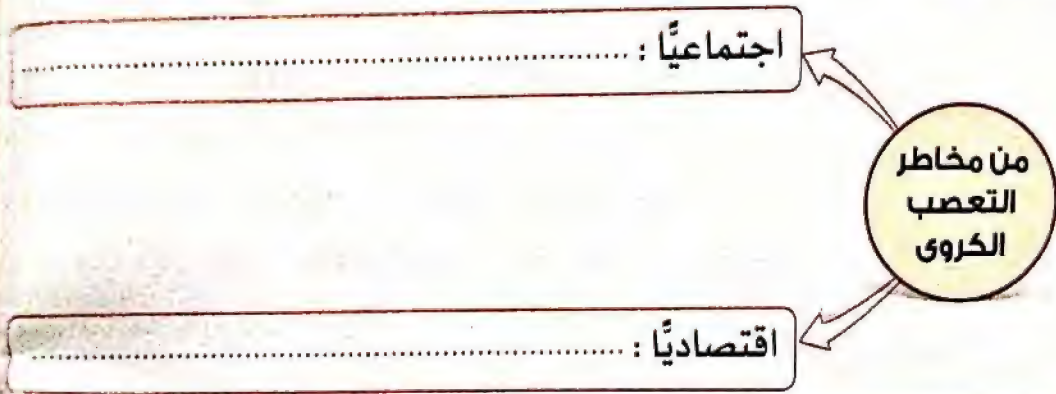
- نبذ التعصب الكروى يجنبنا العديد من المخاطر.
- ممارسة الرياضة تنشط العقل والجسم.
- ضرورة التحلّى بالروح الرياضية العالية.



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي.

- (أ) تحتل كرة القدم المرتبة الثانية عالمياً في جذب اهتمام الناس.
- (ب) المشجع المثالي يكون مشجعاً للعب الجيد النظيف.
- (ج) التعصب الكروي يؤثر بالسلب على صحة الإنسان.
- (د) أكون ممارساً للرياضة إذا شجعت نادياً معيناً.
- (هـ) التعصب الكروي يسبب الفوضى والإهمال.

س٢ املأ الفراغين في المخطط التالي :



س٣ في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الجمع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة
				(أ) المشحون
				(ب) إفرازات
				(ج) ملح
				(د) تترسخ
				(هـ) الجو



«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً في جذب قلوب الناس وعقولهم، وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية مهمة مثل (كأس الأمم الأوروبية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية) يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم... وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنباً للمخاطر الصحية التي تنتج عن التعصب الكروي، حيث أثبتت الدراسات الطبية أن...».

(أ) هات ما يلي :

(١) معنى : «تحتل».

(٢) مضاد : «يتفرغ».

(٣) مفرد : «الأمم».

(ب) ما مكانة كرة القدم عالمياً ؟

(ج) اذكر أهم البطولات التي تُقام لكرة القدم.

(د) علل : توجيه منظمة الصحة العالمية عدة نصائح بشأن التعصب الكروي.

(هـ) حدّد مخاطر الانفعال والتعصب الكروي على الصحة.

(و) ماذا أثبتت الدراسات الطبية ؟

«كما أن التعصب الكروي له خطورة شديدة، حيث إنه ينشأ حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتاً طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

استخرج
ضميراً متصلاً.
وبيّن نوعه.

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

(١) مرادف : «القسوة».

(٢) مضاد : «النظام».

(٣) جمع : «فرقة».

(ب) ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعياً ؟

(ج) كيف يؤدي التعصب الكروي إلى الإهمال وتعطيل المصالح ؟

(د) من المشجع المثالي ؟ ومن الرياضي الحقيقي ؟

(هـ) وضح المقصود بالتعصب الكروي.

(و) ماذا يحدث إذا ابتعد الناس عن التعصب الكروي ؟

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدّعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسّطها المشي، فالرياضة تُنشّط الجسم والعقل. وأهميّة ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة. فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تُحقّق المتعة والصّحة».

أعرب
ما تحته
خط.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «ممارسة» : (مزاولة - تشجيع - هواية).

(٢) مضاد «الصحة» : (الكسل - الضعف - المرض).

(٣) جمع «الدعوة» : (الدعاوى - الدعوات - الأدعية).

(ب) كيف يتم علاج حالة التعصب الكروي ؟

(ج) ما فائدة الرياضة للإنسان ؟

(د) لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب ؟

(هـ) كيف يمكن للرياضة أن تقرب بين الشعوب ؟

من امتحانات المدارس

« لاشك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا في جذب قلوب الناس وعقولهم. وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية مهمة مثل (كأس الأمم الأوروبية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية) يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم ».

قطر
الغربية

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

(١) مضاد : « محليًا ». (٢) مرادف : « المكانة ». (٣) جمع : « بطولة ».

(ب) (١) اذكر مكانة كرة القدم عالميًا.

(٢) ما واجبنا عند مشاهدة المباريات ؟ ولماذا ؟

من قصة « عقبة بن نافع » :

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) بعد وفاة عمرو بن العاص تولّى ولاية مصر.

(معاوية بن حديج - عقبة بن نافع - عبد الله بن سعد)

(٢) ضريبة الدفاع التي سيدفعها ملك ودان قدرها :

(خمسمائة بعير - أربعمائة وسبعون بعيرًا - ثلاثمائة وستون بعيرًا).

(ب) ما سبب دهشة ملك فزان عند دخوله على (عقبة) ؟

«كما أن التعصب الكروي له خطورة شديدة، حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف في المجتمع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مضاد «التعصب» : (التشدد - التسامح - التسرع).
(٢) جمع «المجتمع» : (المجتمعات - الاجتماعات - الجماعات).

(ب) (١) ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعيًا ؟
(٢) اذكر فائدة ممارسة الرياضة.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (١) أحرز معاوية بن حديج نصرًا أعظم من كل الانتصارات السابقة.
(٢) نقض ملك ودان عهده مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع.
(ب) علل : بناء القيروان كان ضرورة عسكرية.

م. د. محمد دة الله
شوقي
الإسكندرية

توجيه اللغة العربية
غرب مدينة
القاهرة

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها المشي، فالرياضة تُنشِّط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحّة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «ممارسة» : (مزاولة - تشجيع - هواية).
(٢) مضاد «تنشط» : (تقلل - تكسل - تصغر).

(ب) (١) كيف يتم علاج حالة التعصب الكروي ؟
(٢) اذكر أهم البطولات التي تُقام لكرة القدم.
من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل ما يلي :

- (١) بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى :
(٢) وصل عقبة إلى مكان يُسمَّى بُنيت عليه مدينة القيروان.
(ب) لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة ؟

القراءة ملخصة المحتوى



«يُعتبر معرض القاهرة الدولي من أكبر معارض الكتاب في الشرق الأوسط. بدأ في عام ١٩٦٩م، ويقام في إجازة نصف العام الدراسي في نهاية شهر يناير من كل عام بأرض المعارض، يشارك فيه ناشرون من مختلف الدول العربية والأجنبية، ويُعقد فيه أيضًا العديد من الندوات الثقافية، وعروض السينما والمسرح والفنون التشكيلية؛ لذا يُعد هذا المعرض فرصة نادرة للقاءات الثقافية وتبادل الأفكار».

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

(١) كلمة، وجمعها. (٢) مضاد : «بداية».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐

(١) يُقام معرض الكتاب مرتين كل عام.

☐

(٢) يشارك في معرض الكتاب الناشرون العرب فقط.

(ج) (١) ما الأنشطة التي تتم في معرض الكتاب ؟

(٢) «يُعد معرض الكتاب فرصة لتبادل الأفكار والثقافات». ناقش هذه العبارة.

«الصَّحَّةُ تَاجُ فَوْقَ رُءُوسِ الْأَصِحَّاءِ، حِكْمَةٌ تَرَدَّدَتْ عَلَى الْأَلْسِنَةِ، وَلَكِنْ لَا يُذَرِّكُ قِيَمَتَهَا إِلَّا مَنْ فَقَدَهَا، فَكَمْ مِنْ أَشْخَاصٍ أَهْدَرُوا صِحَّتَهُمْ بِسَبَبِ جَهْلِهِمْ وَاهْمَالِهِمُ النِّعْمَةَ الَّتِي مَنَحَهُمُ اللَّهُ إِيَّاهَا وَالَّتِي أَمَرَنَا اللَّهُ بِالْمَحَافَظَةِ عَلَيْهَا، وَيَتَأَنَّى ذَلِكَ الْحِفَافُ بِطَرُقِ شَيْءٍ مِنْهَا : مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ، وَتَنَاوُلُ الْأَغْذِيَةِ الصَّحِيَّةِ وَالِابْتِعَادُ عَنِ التَّوَثُّرِ وَالْقَلَقِ، وَأَخْذُ قِسْطٍ كَافٍ مِنَ النَّوْمِ يَوْمِيًّا، فَاحْرِصْ عَلَى اسْتِغْلَالِ مَا وَهَبَكَ اللَّهُ إِيَّاهُ تَكُنْ أَسْعَدَ النَّاسِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) جمع «تاج» : (تيجان - أتواج - كلاهما صواب).

(٢) مضاد «القلق» : (السكون - الراحة - الاطمئنان).

(نقطة) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) قد يتسبب جهل الإنسان في خسارته لصحته.

(٢) الصحة تاج يكلل رأس الإنسان الصحيح.

(٣) (١) اذكر بعض الطرق للمحافظة على الصحة.

(٢) بم تنصح الإنسان المدخن ؟

يهدف إلى
إتمام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار انها مادة متكاملة

الأسئلة المكملة



١ لغويات وتراكيب (ارجع إلى أسلوب الشرط)

أعد كتابة الجملة التالية باستخدام أداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم :
«الذى يعى ما يسمع ترقى معارفه».

٢ التعبير

(أ) تحدث عن مخاطر التعصب الكروى فى الشارع، أوفى الحى الذى تعيش فيه.
(ب) اكتب :

(١) موضوعاً تنصح فيه أصدقاءك بعدم التعصب، والتحلّى بالروح الرياضية.

(٢) ملخصاً للدروس المستفادة من الدرس.

٣ الخط

أعد كتابة ما يلى، وتعرّف الفرق بين خط النسخ فى الجملة الأولى، وخط الرقعة فى الجملة الثانية :

بالإسلام حُرِّرت المرأة من النقاليد التى كَبَلَتْ حركتها.

بالإسلام حُرِّرت المرأة من النقاليد التى كَبَلَتْ حركتها.



مشروعات بحثية مقترحة

على الوحدة الأولى

استعن بالمصادر المتاحة لديك على المكتبة الرقمية ببلد المعرفة المصري، وشبكة الإنترنت، والكتب المدرسية، وكتب **الامتحان**، موظفًا ما تعلمته في المواد الدراسية المختلفة، ثم اختر ما يناسبك لعمل مشروعك البحثي مما يلي:

١ تواضع سيدنا عمر

- اكتب بحثًا تستعرض فيه سيرة سيدنا عمر بن الخطاب ملقيًا الضوء على أهم صفاته، كالعدل والزهد وتطبيقه مبدأ الشورى.
- قدّم بحثًا تتحدث فيه عن قيمة التواضع، وضرورة بثها في النفوس، وجعلها الخلاص مما نعانیه في مجتمعنا من ظواهر سلبية مستحدثة، وذلك مستعينًا بشخصية عظيمة اتسمت بالتواضع، مثل: سيدنا عمر بن الخطاب.

٢ من أعمال الخير

- قدّم بحثًا تستعرض فيه بعضًا من الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وأبيات الشعر وعبارات النثر التي تدعو إلى الصلح بين المتخاصمين، موضّحًا دور ذلك في نشر التسامح والحب بين الناس.



٣ هيا نشجع بأخلاق كريمة

- اكتب بحثًا في مجلة المدرسة تتحدث فيه عن خطورة التوتر والانفعال الناتج عن التعصب الكروى، وتأثيره السلبي على الصحة، مقدّمًا بعض النصائح التي تساهم في مواجهة ذلك التعصب.

عالم بلا حدود

الوحدة الثانية

اهداف الوحدة

يتوقع في نهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- (١) يستلج ما استمع إليه من فكر وفق ترتيب عرضها.
- (٢) يستلج عرض المتحدث.
- (٣) يحدد عنوان الموضوع المسموع.
- (٤) يقرأ النصوص قراءة جهرية معبرة.
- (٥) يدرك أهمية الوحدة العربية.
- (٦) يدرك إيجابيات الإنترنت، وسلبياته.
- (٧) يقدر قيمة التأمل والحب في إعمار الحياة.
- (٨) يتعرف إعراب نائب الفاعل.
- (٩) يستخدم الفعل المبني للمجهول في جمل من إنشائه.
- (١٠) يميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي.
- (١١) يشرح الأبيات الشعرية بأسلوبه.
- (١٢) يحدد صور الجمال فيما يقرأ ويكتب.
- (١٣) يعبر عن فكره في وضوح وترتيب.

الدرس الأول

قراءة

نور والجغرافيا.



الدرس الثاني

قراءة

من قصص
القرآن الكريم.



الدرس الثالث

لصوص

التعاون.



الدرس الرابع

لصوص

كن بنسماً.



استلقة كل درس تشمل :

- استلقة تفاعلية
- استلقة الكتاب المدرسي
- استلقة من امتحانات المدارس.



نور والجغرافيا

قراءة

الدرس
الأول

هل تحب أن ترى حدوداً بين دول الوطن العربي؟ علل لإجابتك.

الأهداف

في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف موقف المديرية من ضعف درجة نور.
- يشعر بأهمية الوحدة العربية.
- يقرأ الموضوع قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.

Handwritten text at the top of the page, partially obscured by a blue sticker.



Handwritten text in the middle section, with a blue sticker on the right side.



Handwritten text in the lower middle section, with a blue sticker on the right side.

Handwritten text	Handwritten text	Handwritten text
Handwritten text	Handwritten text	Handwritten text
Handwritten text	Handwritten text	Handwritten text
Handwritten text	Handwritten text	Handwritten text
Handwritten text	Handwritten text	Handwritten text

"هل كانت هناك ظروف^(٩) منعتك^(١٠) من استذكار^(١١) دروس الجغرافيا؟".
قالت نور: "لا، لم تمنعني أية ظروف، وقد ذاكرت دروسى جيداً".

كيف أجابت (نور) على السؤال الذى جاء فى الامتحان ؟

٢ نور ترفض الحدود بين الأقطار العربية ،



«وهنا سألتها المديرة: "إذن لماذا لم تُجيبى عن السؤال بطريقة صحيحة يا نور؟". قالت نور: "إجابتي صحيحة" ذهبت^(١٢) المعلمة، وقالت: "وكيف تكونين على صواب، وأنت لم ترسمي الحدود بين الأقطار العربية؟" قالت نور بحزن: "وهل تعتقدين^(١٣) أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صواباً؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك"، وتناولت^(١٤) ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

كيف برهنت (نور) على معرفتها للإجابة ؟



٤ المعلمة تفكر فى كلام نور :

«فكرت المعلمة فى كلام نور، وتخيلت^(١٥) الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية^(١٦) بين الأقطار العربية».

ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت فى كلام (نور) ؟

ظروف ^(٩)	أحوال، وأوضاع، المفرد : ظرف.	(١٠) منعتك	حرمته، المضاد : سمحت لك.
(١١) استذكار	فهم، وحفظ.		
ذهبت ^(١٢)	تعجبت، وتحيرت.	(١٣) تعتقدين	تتقين، وتتأكدين، المضاد : تتشككين.
(١٤) تناولت	أخذت، المضاد : تركت.		
(١٥) تخيلت	تصورت.	(١٦) حرية	المضاد : قيد، الجمع : حريات.

المعلمة نوراى نور

«وهنا أدركت^(١٧) المعلمة أن نور لم ترسم حدوداً بين الأقطار العربية، ليس
لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تنمى^(١٨) أن تزول^(١٩) الحدود بين أجزاء الوطن
العربى، وتصبح الدول العربية أمة^(٢٠) عربية واحدة.
وانتهت^(٢١) المعلمة من التفكير، ونظرت إلى نور، وقالت لها: "أنت على حق".

ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع (نور) ؟

(١٧) أدركت	فهمت، وعرفت، المضاد : جهلت.	(١٨) تنمى	تأمل.
(١٩) تزول	تُمحى، وتختفى، المضاد : تبقى.	(٢٠) أمة	جماعة من الناس، الجمع : أمم.
(٢١) انتهت	خلصت، ووصلت إلى النهاية، المضاد : ابتدأت.		

تحليل الموضوع سؤال ؟ جواب

اسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

(ديروط / أسيوط)

لماذا تحدثت المدرسة كلها عن (نور) ؟
لأنها حصلت على درجة ضعيفة في الجغرافيا.

(المنتره / الإسكندرية)

لماذا لم تصدق المديرية ما حدث لـ (نور) ؟
لأن نور تلميذة مجتهدة، وقد فازت بكأس التفوق في العام الماضى.

(ملوة)

كيف فسرت معلمة الجغرافيا ما حدث لـ (نور) ؟ وماذا اقترحت ؟
• رأت أن نور ربما تعاني من مشكلة ما.
• اقترحت تقديم المساعدة إليها حتى لا يضيع مستقبلها.

(دسوق / كفر الشيخ)

ما السؤال الوحيد الذى جاء في امتحان الجغرافيا ؟

كان السؤال الوحيد : «ارسم خريطة الوطن العربى، وعيّن عليها حدود كل قطر عربى».

(إسنا / الأقنة)

كيف أجابت (نور) على السؤال الذى جاء في الامتحان ؟

رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

لماذا لم ترسم (نور) حدوداً بين الأقطار العربية ؟
(منية النصر / الدقهلية ١٩)
لأنها رأت أن وجود هذه الحدود بين الأقطار العربية أمر غير صحيح.

كيف برهنت (نور) على معرفتها للإجابة ؟
(المنيا ١٩)
تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت في كلام (نور) ؟
(البحيرة ١٩)
تخيلت الوطن العربي وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع (نور) ؟
(غرب المحلة / الغربية ١٩)
أدركت المعلمة أن نور لم ترسم حدوداً بين الدول العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتبنى أن تزول هذه الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة واحدة.

جديد

سئلة لقياس مدى فهم وتذوق الموضوع

ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية ؟
(كفر الشيخ ١٩)
لأصبحت الأمة العربية أمة واحدة قوية وحققت النهضة والتقدم.

كانت أحلام (نور) أكبر من عمرها. وضّح ذلك في ضوء فهمك للدرس.
حيث كانت تطلّعات (نور) أكبر من تفكير زميلاتها وأعمق من سؤال الامتحان في الجغرافيا، فقد تخيلت الوطن العربي وحدة لا حدود بين أقطاره.

بمّ تتميز شخصية (نور) من خلال إجابتها ؟
(بلبيس / الشرقية ٢٠)
تتميز بالعقلانية والنضج، وحب الوطن، والاعتزاز بعروبتها.

اذكر الدروس المستفادة من الدرس.

- ضرورة اهتمام المدرسة بمشكلات التلاميذ.
- قوة العرب في وحدة صفوفهم.
- الالتزام بأداب الحوار عند مناقشة الآخرين.
- التمسك بالرأى، والدفاع عنه ما دام صحيحاً.
- ضرورة الاستماع إلى مبرر الشخص قبل الحكم عليه.



س١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(أ) نور لم تكن تعرف كيف ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

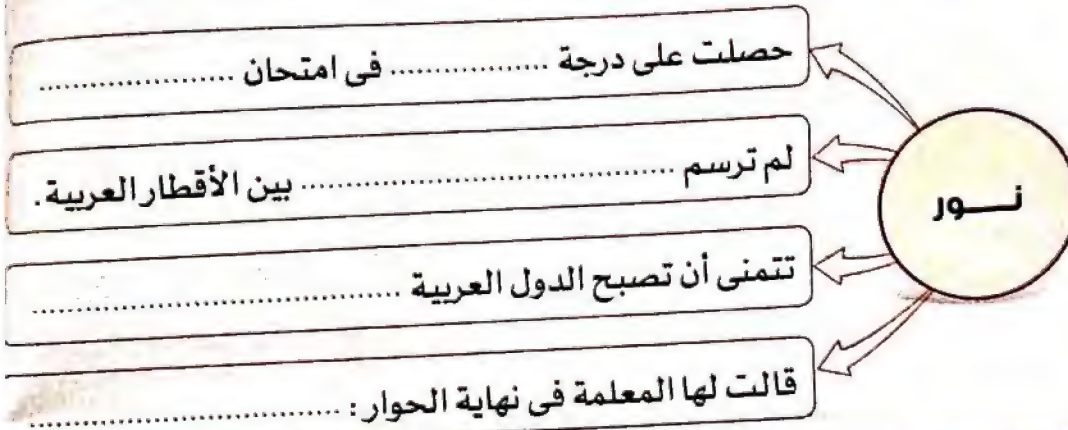
(ب) رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق.

(ج) تمنيت نور أن لو أزيلت الحدود بين الأقطار العربية.

(د) غضبت معلمة الجغرافيا من كلام نور؛ لأنه ليس صحيحًا.

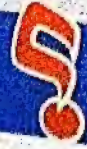
(هـ) إجابة نور تدل على خيال واسع وأمل كبير.

س٢: املا الفراغات في المخطط التالي :



س٣: في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة	
				تعانى	(أ)
				نمد	(ب)
				حدود	(ج)
				تناولت	(د)
				أمة	(هـ)



«المدرسة كلها تحدّثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المدير لم تصدّق هذا ... ربّما كانت نور تعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمدّ لها يد المساعدة؛ حتّى لا يضيع مستقبلها».



(أ) أكمل ما يلي :

(١) معنى «تعاني» :

(٢) مضاد «المساعدة» :

(٣) جمع «مادة» :

(ب) علل : لم تصدّق المدير ما حدث لـ (نور).

(ج) ما السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا ؟

(د) يَم بررت معلمة الجغرافيا ما حدث لـ (نور) ؟ وماذا اقترحت ؟

(هـ) ما رأيك في وضع الحدود بين الدول العربية ؟

(و) وضّح الجمال في : «يجب علينا أن نمدّ لها يد المساعدة».

«قالت معلمة الجغرافيا : لقد كان السؤال الوحيد في الامتحان هو : ارسم خريطة الوطن العربي، وعيّن عليها حدود كل قطر عربي. والعجيب أن نور رسّمت الحدود الخارجية للوطن العربي بشكلٍ دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية».

(أ) هات من الفقرة السابقة :

(١) مرادف : «حددي».

(٢) مضاد : «المألوف».

(٣) جمع : «حد».

(٤) كلمة، وجمعها.

(ب) لماذا حصلت (نور) على درجة ضعيفة في الجغرافيا ؟

(ج) ما الدليل على أن نور تلميذة مجتهدة ؟

(د) لماذا لم ترسم نور الحدود الداخلية بين الأقطار العربية ؟

(هـ) كيف أثبتت نور لمعلمة الجغرافيا قدرتها على الإجابة عن السؤال بطريقة صحيحة ؟

س٢

«فكرت المعلمة في كلام نور، وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية»

(أ) اختر:

(١) مرادف «تخيلت»: (نظرت - حددت - تصورت).

(٢) مضاد «حرية»: (انطلاق - صعوبة - قيد).

(ب) فيم فكرت المعلمة ؟ وماذا تخيلت ؟

(ج) ماذا تمنى نور ؟ وهل أيدت المعلمة وجهة نظرها ؟ وضح.

(د) كانت أحلام (نور) أكبر من عمرها. وضح ذلك في ضوء فهمك للدرس.

(هـ) ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية ؟

من امتحانات المدارس

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المدير لم تصدق هذا».

توجيه اللغة العربية
شبراخيت
البحيرة

(أ) اختر: (١) مرادف «حصلت»: (نالت - فازت - كلاهما صواب).

(٢) جمع «مادة»: (ماديات - مواد - مودة).

(ب) (١) عن تحدثت المدرسة كلها؟ ولماذا؟

(٢) لماذا لم تصدق مديرة المدرسة ما حصلت عليه نور في مادة الجغرافيا؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) من أكون ...؟

(.....)

(١) بنيت المسجد الجامع في القيروان.

(.....)

(٢) نصحت عقبة بعدم الاشتباك مع القوط.

(ب) علل: سُميت معركة المصير بهذا الاسم.

«رئما كانت نور تُعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

م. التحرير
قنا

(أ) هات: (١) مرادف: «تعاني». (٢) جمع: «مشكلة».

(ب) (١) لماذا حصلت (نور) على درجة ضعيفة في الجغرافيا؟

وهل توافق على ما فعلته؟

(٢) تحدث عن أهمية الوحدة العربية بين الأقطار العربية.

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

☐

(١) أصبح الطريق إلى طنجة ميسوراً بعد معركة أدنة.

☐

(٢) خرج أهل مدينة تيهرت لقتال المسلمين.

(ب) قارن بين حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده.

س٢

«والعجيب أن نور رسمت الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق، لكن لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية. ثم سألت معلمة الجغرافيا نور هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مرادف «الأقطار» : (البلاد - البحار - الجبال).

(٢) مفرد «الحدود» : (الحد - الأحد - الواحد).

(ب) ماذا فعلت نور عندما رسمت حدود الوطن العربي ؟

(ج) لماذا تصر نور أن إجابتها صحيحة ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها :

(زهير بن قيس البلوي - عبد الله بن سعد - بسر بن أرطاة).

(٢) حقق عقبة انتصارًا ساحقًا في : (طنجة - تيهرت - أدنة).

(ب) قارن بين استعداد أهل أدنة، وأهل تيهرت لقتال الجيش الإسلامي.

القراءة متحررة المحتوى

س٣

«إِذَا جَلَسْتَ مَعَ قَوْمٍ يَتَحَدَّثُونَ، فَأَضِغْ إِلَى كَلَامِهِمْ، وَلَا تُقَاطِعْ مِنْهُمْ أَحَدًا تَتَبِ النَّقْدِ. وَإِنْ أَرَدْتَ أَنْ تَتَكَلَّمَ فَاسْتَأْذِنْ قَبْلَ الْحَدِيثِ، وَتَكَلَّمْ بِمَا يُنَاسِبُ الْمَوْقِفَ تَكْثِيرَ مِنَ الْحَرَكَةِ وَالْإِشَارَةِ، وَتَحَدَّثْ عَنْ عِلْمٍ وَدِرَايَةٍ، وَلْيَكُنْ كَلَامُكَ مُطَابِقًا لِلْوَقْتِ وَتَتَجَنَّبَ الْحَدِيثَ بِالْكَلَامِ الثَّقِيلِ عَلَى النَّفْسِ، وَالتَّزِمَ بِالصَّوْتِ الْمُنْخَفِضِ. تَنَالِ الْإِسْتِحْسَانَ».

(أ) هات ما يلي : (١) مضاد : «كلام».

(٢) جمع : «قوم».

(ب) أكمل ما يلي :

(١) لا تقاطع أحدًا يتحدث تنج من :

(٢) إذا أردت أن تتكلم ف..... قبل الحديث.

(ج) (١) ما آداب الحديث كما فهمت من الفقرة ؟

(٢) ماذا يحدث إذا التزم الإنسان بآداب الحديث مع الآخرين ؟

«تُعتبر قلعة صلاح الدين الأيوبي من أفخم القلاع الخريبة التي شُيّدت في العصور الوسطى على طراز العمارة الإسلامية في أيام حكم الدولة الأيوبية على مصر، فموقعها استراتيجي متميز من الدرجة الأولى؛ لما يوفره هذا الموقع من أهمية دفاعية، فهو يسيطر على مدينتي القاهرة والقسطاط، كما أنه يشكل حاجزاً طبيعياً مرتفعاً بين المدينتين، وتعد هذه القلعة مزاراً سياحياً لما تحتويه من آثار، مثل: مسجد محمد علي، والمتحف الحزبي، ومتحف الشرطة، وغيرها».

هات من الفقرة ما يلي :

(٢) مفرد : «حواجز».

(١) مضاد : «هدمت».

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐

(١) تُعد قلعة صلاح الدين الأيوبي مزاراً سياحياً لما تحتويه من آثار.

☐

(٢) أنشئت قلعة صلاح الدين الأيوبي في أيام حكم الدولة الفاطمية.

ج) (١) علل : يُعد موقع القلعة استراتيجياً متميزاً من الدرجة الأولى.

(٢) اذكر مقترحاتك للحفاظ على آثار بلدنا.

تهدف إلى
إلزام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار أنها مادة متكاملة

الأسئلة المكملة

لغويات وتراكيب (اربع إلى الفعل اللازم والفعل المتعدي)

د الفعل اللازم، والفعل المتعدي في الجمل الآتية :

أ) تحب الأم الأبناء.

ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

ج) يحقق المخلصون أهدافهم.



مِنْ قِصَصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

قراءة

الدّرس
الثاني

- ؟
- مَنْ النَّبِيُّ الَّذِي ابْتَلَعَهُ الْحُوتُ ؟ وَهَلْ تَعْرِفُ قِصَّتَهُ ؟
 - لِمَاذَا أَرْسَلَ اللَّهُ الرُّسُلَ وَالْأَنْبِيَاءَ إِلَى الْبَشَرِ ؟

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ :
- يَتَعَرَّفَ قِصَّةَ سَيِّدِنَا يُونُسَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ).
- يَشْعُرَ بِأَهْمِيَّةِ الطَّاعَةِ لِأَوَامِرِ اللَّهِ تَعَالَى.
- يَسْتَخْلَصَ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ مِنَ الْمَوْضُوعِ.

الموضوع

يحكي الكاتب قصة نبينا يونس (عليه السلام) الذي أرسله الله إلى قرية نينوى؛ ليدعوا أهلها لعبادة الله ولكنهم أعرضوا عنه، فلما يئس من هدايتهم اتجه إلى الشاطئ وركب سفينة ثم هبت عاصف فكدت السفينة أن تغرق، وكان لابد من خفض حمولة السفينة فأجريت قرعة ألقى على إثرها يونس البحر فابتلعه حوت، وفي بطن الحوت أدرك يونس أنه أخطأ؛ لأنه ترك قومه دون أن يكمل إبلاغهم، فأخذ يستغفر الله، فقبل الله توبته وأخرجه من بطن الحوت، فرجع إلى قومه ليستكمل دعوته.

١ أهل (نيلوى) يرفضون دعوة يونس (عليه السلام) :

« في قرية جميلة تسمى (نينوى) ^(١)، أرسل ^(٢) الله - سبحانه ^(٣) وتعالى ^(٤) - نبيه يونس (عليه السلام) إلى أهل هذه القرية. فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والى لا يطيعونه ^(٥). فلما أدركه ^(٦) اليأس ^(٧) من هدايتهم ^(٨)؛ خرج من القرية وتركهم لمصيرهم ^(٩).

إلام دعا يونس (عليه السلام) أهل (نينوى)؟ وما موقف الناس من دعوته؟

٢ يونس (عليه السلام) يغادر قريته دون إذن من الله :



«لَمْ يَكُنْ أَمْرُ اللَّهِ قَدْ صَدَرَ ^(١٠) إِلَى يُونُسَ (عليه السلام) بِأَنْ يَغَادِرَ ^(١١) الْقَرْيَةَ. اتَّجِهَ يُونُسَ (عليه السلام) إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَرَكِبَ سَفِينَةً، وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنْ إِبحَارِ السَّفِينَةِ ^(١٢)، تَغَيَّرَ الْجَوُّ ^(١٣) فَجَاءَ ^(١٤)، وَهَبَتْ ^(١٥) عاصِفَةٌ ^(١٦) شَدِيدَةٌ، جَعَلَتْ الْمَوْجَ يَرْفَعُ السَّفِينَةَ وَيَهْوِي ^(١٧) بِهَا، حَتَّى أَوْشَكَتْ ^(١٨) عَلَى الْغَرَقِ.»

اتجه يونس إلى البحر وركب السفينة. فماذا أصابها بعد يومين من إبحارها؟

(١) نينوى	إحدى قرى العراق.	(٢) أرسل	بعث.
(٣) سبحانه	تنزه، وتقديس، وتعظيم.	(٤) تعالى	علا شأنه، وارتفع.
(٥) يطيعونه	يتبعونه، وينفذون أوامره، المضاد: يعصونه.	(٦) أدركه	لحقه، المضاد: فاتته.
(٧) اليأس	انقطاع الأمل، المضاد: الأمل.	(٨) هدايتهم	إرشادهم، المضاد: إضلالهم.
(٩) مصيرهم	نهایتهم، وعاقبتهم، الجمع: مصائرهم، ومصايرهم.		
(١٠) صدر	وقع، ونفذ.	(١١) يغادر	يترك، المضاد: يبقى، ويقيم.
(١٢) إبحار السفينة	تحركها، وجريانها، وإقلاعها، المضاد: توقفها، ورسوها، جمع: سفينة: سفن، وسفائن.	(١٣) الجو	الطقس، الجمع: الجواء، والأجواء.
(١٤) فجأة	المضاد: توفّع.	(١٥) هبت	هاجت، وثار، المضاد: هدأت، وسكت.
(١٦) عاصفة	ريح شديدة، الجمع: عواصف.	(١٧) يهوى	يهبط، وينزل، المضاد: يرفع.
(١٨) أوشكت	قاربت.		



٣ يونس (عليه السلام) يلقى في البحر

«فَقَالَ قَائِدُ السَّفِينَةِ : " لَا بُدَّ أَنْ نُخَفِّضَ ^(١٩) مِنْ حُمُولَةِ ^(٢٠) السَّفِينَةِ ، وَلَا بُدَّ مِنَ التَّضَحِّيَةِ بِأَحَدٍ مِنَّا ، وَلِهَذَا سَنُجْرِي ^(٢١) قُرْعَةً ^(٢٢) عَلَى أَسْمَاءِ الرِّكَابِ ، فَمَنْ خَرَجَ اسْمُهُ بَعْدَ ثَلَاثِ مَرَاتٍ ، فَسَوْفَ نُلْقِيهِ ^(٢٣) فِي الْبَحْرِ " . وَأَجْرِيَتِ الْقُرْعَةُ ثَلَاثَ مَرَاتٍ ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يَخْرُجُ اسْمُ يُونُسَ (عليه السلام) وَمِنْ ثَمَّ ^(٢٤) الْقَوَاهِ ^(٢٥) فِي الْبَحْرِ . لَكِنَّ اللَّهَ - عَزَّ وَجَلَّ ^(٢٦) - أَضْدَرَ أَمْرَهُ لِحَوْبِ ^(٢٧) ضَخْمٍ ^(٢٨) ، أَنْ يَبْتَلَعَ النَّبِيُّ الْكَرِيمَ ^(٢٩) (عليه السلام) ، وَظَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ ^(٣٠) الْحَوْبِ حَيًّا » .



📖 كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

٤ يونس (عليه السلام) في بطن الحوت :

« وَفِي أَثْنَاءِ ^(٣١) وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْبِ أَخَذَ ^(٣٢) يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ ، وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ ^(٣٣) ؛ لِأَنَّهُ تَرَكَ قَوْمَهُ ، وَلَمْ يَكْمَلْ ^(٣٤) إِبْلَاغَ ^(٣٥) رِسَالَةِ اللَّهِ إِلَيْهِمْ ، وَأَخَذَ يُرَدِّدُ ^(٣٦) »

١٩) نخفض	ننقص، ونقل، المضاد : نزيد.	(٢٠) حمولة	أثقال، وأحمال.
(٢١) سنجرى	سنفعل، وسننفل.	(٢٢) قرعة	اختيار أساسه الحظ، الجمع : قُرْع.
(٢٣) نلقيه	نرميه.	(٢٤) من ثم	من هنا.
(٢٥) القواه	رمود، المضاد : التقطوه.	(٢٦) جلّ	عَظُم.
(٢٧) حوت	الجمع : حيتان، وأحوات.	(٢٨) ضخّم	عظيم، وغليظ، المضاد : ضئيل، أو صغير، الجمع : ضَخَام.
(٢٩) الكريم	الجمع : الكرام، والكرماء.	(٣٠) بطن	جوف، الجمع : أبطن، وبطنون، وبُطنان.
(٣١) أثناء	خلال.	(٣٢) يستغفر	يطلب الغفران.
(٣٣) عفوه	صفحه، ومسامحته، المضاد : عقابه.	(٣٤) يكمل	يتم، المضاد : ينقص.
(٣٥) إبلاغ	توصيل.	(٣٦) يردد	يكرر، المراد : يتلو.

قوله تعالى: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (سورة الأنبياء: ١٠٩)

❓ ماذا فعل نبي الله يونس (عليه السلام) في بطن الحوت ؟ ولماذا ؟

٥ توبة مقبولة، وعودة للقربة،



«فَتَقَبَّلَ اللَّهُ توبَةَ^(٣٧) يونس (عليه السلام) وأمر الحوت أن يصعد^(٣٨) إلى سطح البحر^(٣٩)، ويضع يونس على الأرض، فخرج يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جائعاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبي الله وحمايته من حرارة الشمس. عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها^(٤٠) إلى الإيمان بالله الواحد.

وتعلم أن الله - سبحانه وتعالى - لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله».

❓ هل تقبل الله توبة يونس (عليه السلام) ؟ دّل على ما تقول.

❓ اذكر الدرس الذي تعلمه يونس (عليه السلام).

(٣٧) توبة	اعتراف، وندم.	(٣٨) يصعد	يعلو، المضاد: يهبط، أو ينزل.
(٣٩) سطح البحر	أعلاه، المضاد: قاعه، جمع: سطوح، وأسطح.	(٤٠) أهل	الجمع: أهالي، وأهلون.

﴿وَإِنَّ يُونُسَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴿١٣٩﴾ إِذْ أَبَقَ إِلَى الْفُلْكِ الْمَشْحُونِ ﴿١٤٠﴾ فَسَاهَمَ فَكَانَ مِنَ الْمُدْحَضِينَ ﴿١٤١﴾ فَالْتَقَمَهُ الْحُوتُ وَهُوَ مُلِيمٌ ﴿١٤٢﴾ فَلَوْلَا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسَبِّحِينَ ﴿١٤٣﴾ لَابَتْ فِي بَطْنِهِ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ ﴿١٤٤﴾ فَنَبَذْنَاهُ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ سَقِيمٌ ﴿١٤٥﴾ وَأَلْبَتْنَا عَلَيْهِ شَجَرَةً مِّنْ يَقْطِينٍ ﴿١٤٦﴾ وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَىٰ بَاقَةِ أَفْرِيقٍ أَوْ يَزِيدُونَ ﴿١٤٧﴾ فَتَمَنَّوْا أَن تَمْنَهُمْ إِلَىٰ حِينٍ ﴿١٤٨﴾﴾

[سورة الصافات، الآيات (من ١٣٩ إلى ١٤٨)]

أبق •	هرب، المضاد : واجه.
الفلك •	السفينة (تطلق كلمة «الفلك» على المفرد والجمع).
المشحون •	المملوء بالركاب والأمتعة، المضاد : الفارغ، والخالي.
ساهم •	شارك بالقرعة.
المدحضين •	المغلوبين، المضاد : الفائزين، المفرد : المدحض.
التقمه •	ابتلعه، المضاد : لفظه.
فليم •	فاعل ما يلام عليه، المراد : غاضب غير راض.
المسبحين •	الذاكرين لله.
لبث •	مكث، وأقام، المضاد : رحل.
يُبعثون •	يخرجون للحساب يوم القيامة.
نبدناه •	طرحناه، وألقيناه.
العراء •	الفضاء من الأرض التي لا يغطيها نبات.
سقيم •	مريض، المضاد : صحيح، ومعافى، الجمع : سُقم.
يقطين •	نبات القرع.
متعناهم •	المراد : متعناهم بحياتهم حتى يأتيهم الموت.
حين •	وقت معلوم، الجمع : أحيان.



تحليل الموضوع سؤال ؟ جواب

أسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

س١

إلام دعا يونس (عليه السلام) أهل (نينوى) ؟ وما موقف الناس من دعوته ؟
 • كان يدعو أهلها إلى عبادة الله الواحد الأحد.
 • لم يطيعوه.

(العجمي / الإسكندرية)

س٢

لماذا ترك يونس (عليه السلام) قومه ؟
 لأنه أدركه اليأس من هدايتهم، فخرج من القرية وتركهم لمصيرهم.

(شبراخيت / البحر)

س٣

هل كان قرار يونس (عليه السلام) بمغادرة نينوى صائبًا ؟ ولماذا ؟
 • لا، لم يكن قرارًا صائبًا.
 • لأن الله - عز وجل - لم يأذن له بمغادرة قريته دون إكمال رسالته.

(ش. بورسعيد)

س٤

اتجه يونس إلى البحر وركب السفينة. فماذا أصابها بعد يومين من إبحارها ؟
 تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها،
 أوشكت على الغرق.

(البحر)

س٥

كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟
 عن طريق التضحية بأحد ركابها، فأجرى قرعة بأسماء الركاب، ومن يخرج اسمه فيها
 مرات يُلْق من السفينة.

(تمي الأمديد / الدقهلية)

س٦

وضَّح مصير يونس بعدما أُلْق في البحر.
 ابتلعه حوت ضخم بأمر من الله - عز وجل - وظل داخل بطنه حيًّا.

(كفر الزيات / الغربية)

س٧

ماذا فعل نبي الله يونس (عليه السلام) في بطن الحوت ؟ ولماذا ؟
 • أخذ يستغفر ربه ويطلب عفوّه.
 • لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.

(أبو تشت / أ.د)

س٨

ما الدعاء الذي كان يردده يونس (عليه السلام) وهو في بطن الحوت ؟
 كان يردد :

(مهيا / الشرف)

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾

هل تقبل الله توبة يونس (عليه السلام) ؟ دُلّ على ما تقول.

(ساقطة / سوهاج ١٩)

نعم، حيث أمر الله الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس (عليه السلام) على الأرض.

كيف كان حال يونس عندما خرج من بطن الحوت ؟ وبم أنعم الله عليه ؟
• كان جائعًا ومريضًا.

• أمر الله النباتات أن تنمو لإطعام يونس وحمايته من حرارة الشمس.

ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعد نجاته ؟

(أسبوط ١٩)

عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد.

اذكر الدرس الذي تعلّمه يونس (عليه السلام).

(قنا ١٩)

الله - تعالى - لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله.

جديد

اسئلة لقياس مدى فهم وتذوق الموضوع

لماذا أرسل الله الرسل والأنبياء إلى البشر ؟

للدعوة إلى عبادة الله الواحد الأحد.

حدّد من الموضوع مظهرًا من مظاهر قدرة الله، وآخر لرحمته.

- قدرة الله : تتمثل في حفظ الله لسيدنا يونس (عليه السلام) في بطن الحوت.

- رحمة الله : تتمثل في أن الله أنبت لسيدنا يونس (عليه السلام) النبات الذي أمدّه بالغذاء.

ماذا يحدث لو لم يستغفر النبي الكريم في بطن الحوت ؟

(بنها / القليوبية ٢٠)

لظلّ في بطن الحوت إلى يوم القيامة.

ما الدروس المستفادة من قصة سيدنا يونس (عليه السلام) ؟

(المنيا ١٩)

- الله - تعالى - يحب من يؤدي عمله بإتقان.

- طاعة الله واجبة علينا.

- اليأس قد يهلك صاحبه.

- اللجوء إلى الله وقت الشدة.

- التوبة سبيل النجاة في الدنيا والآخرة.

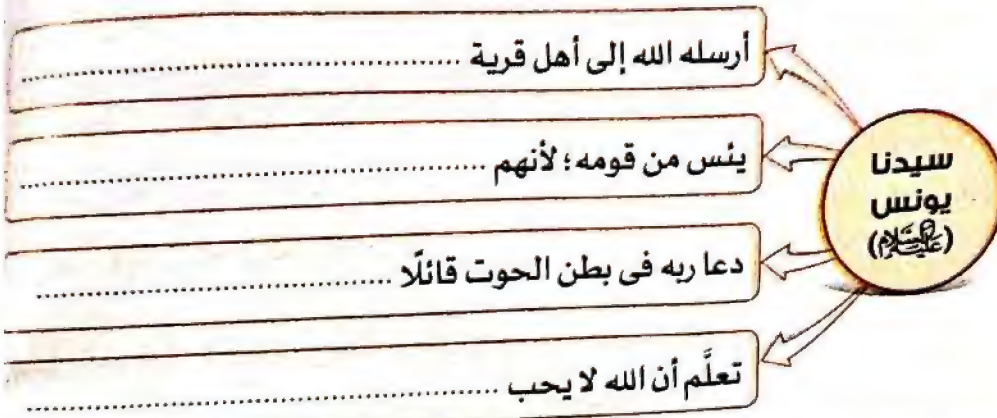
- ضرورة الصبر والمثابرة لبلوغ الغايات.



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي.

- (أ) التقم الحوت سيدنا يوسف (عليه السلام) وهو صغير.
 (ب) دعا سيدنا يونس (عليه السلام) قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد.
 (ج) غادر سيدنا يونس (عليه السلام) قريته بإذن من ربه.
 (د) أصدر الله - عز وجل - أمره للحوت بأن يخرج يونس (عليه السلام) من بطنه.
 (هـ) خرج سيدنا يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جائعاً ومريضاً.

س٢ املأ الفراغات في المخطط التالي :



س٣ في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) مصيرهم				
(ب) مُلِيم				
(ج) لبث				
(د) يُبعثون				
(هـ) المدحضين				

الأسئلة



«في قرية جميلة تُسمَّى (يَنْبَوَى)، أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس (عليه السلام) إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد والناس لا يطيعونه. فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

استخرج
فعلاً مبنياً
للمجهول.

- (أ) هات في جمل تامة :
(١) مرادف : «سبحانه» .
(٢) مضاد : «جميلة» .
(٢) جمع : «قرية» .

(ب) لماذا بعث الله سيدنا يونس (عليه السلام) لأهل بلده ؟

(ج) لماذا ترك يونس (عليه السلام) قومه ؟

(د) على من وقعت القرعة ثلاث مرات ؟ وماذا حدث له ؟

(هـ) ما الذي حدث للسفينة بعد ركوب سيدنا يونس (عليه السلام) ؟

(و) ماذا يحدث لو لم ييأس يونس (عليه السلام) من هداية قومه ؟

«أنجى يونس (عليه السلام) إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة، تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق فقال قائد السفينة : لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منّا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات، فسوف نلقيه في البحر».

أعرب
ما تحته
خط.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
(١) مرادف «أوشكت» : (شرعت - قاربت - انتهت).
(٢) مضاد «إبحار» : (رسو - جريان - ابتعاد).
(٣) جمع «السفينة» : (السفن - السفائن - كلاهما صواب).
(٤) مفرد «الركاب» : (الركوب - الركب - الراكب).

(ب) ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعدما ينس من هداية قومه ؟

(ج) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

(د) وضح الجمال في العبارة التالية :
« هبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها ».

(هـ) أكمل :

- (١) قضى يونس (عليه السلام) في السفينة :
- (٢) أجريت القرعة مرات.
- (٣) اسم القرية التي أرسل إليها يونس (عليه السلام) :

سر

«لكن الله - عز وجل - أضدر أمره لحوت ضخم، أن يبتلع النبي الكريم (عليه السلام)، وظل النبي الكريم داخل بطن الحوت حيًا. وفي أثناء وجود نبي الله دا. بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوّه؛ لأنه ترك قومه، ولم يكمل إيا رسالة الله إليهم».

(أ) هات ما يلي :

- (١) مرادف : «عفوّه». (٢) مضاد : «حيًا». (٣) جمع : «رسالة»
- (ب) ما الأمر الذي أصدره الله عز وجل للحوت ؟

(ج) ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟

(د) ما الدعاء الذي كان يونس (عليه السلام) يردده في محنته ؟

(هـ) لماذا لم يكمل يونس (عليه السلام) الرحلة مع السفينة ؟

«فَتَقَبَّلَ اللَّهُ تَوْبَةَ يُونُسَ (عليه السلام) وَأَمَرَ الْحَوْتَ أَنْ يَصْعَدَ إِلَى سَطْحِ الْبَحْرِ، وَيَضَعُ يُونُسَ عَلَى الْأَرْضِ، فَخَرَجَ يُونُسُ (عليه السلام) مِنْ بَطْنِ الْحَوِّ جَانِعًا وَمَرِيضًا، فَأَمَرَ اللَّهُ النَّبَاتَاتِ أَنْ تَنْمُوَ لِإِطْعَامِ نَبِيِّ اللَّهِ وَحِمَايَتِهِ مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ. عَادَ نَبِيُّ اللَّهِ إِلَى قَرِيَّتِهِ وَدَعَا أَهْلَهَا إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ الْوَاحِدِ».

(أ) اكمل ما يلي :

- (١) مرادف «توبة» :
(٢) مضاد «يصعد» :

(٣) جمع «سطح» :

(ب) هل تقبل الله توبة يونس (عليه السلام) ؟ دُلّ على ما تقول.

(ج) كيف كان حال يونس (عليه السلام) بعد خروجه من بطن الحوت ؟

(د) ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) بعد نجاته ؟

(هـ) الاستغفار يفرج الكرب. دُلّ على ذلك من الموضوع.

(و) ما الدروس المستفادة من القصة ؟

من امتحانات المدارس

«لَكِنَّ اللَّهَ - عَزَّ وَجَلَّ - أَصْدَرَ أَمْرَهُ لِحَوِّ ضَخِيمٍ أَنْ يَبْتَلَعَ النَّبِيُّ الْكَرِيمَ، وَظَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوِّ حَيًّا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) مرادف «جَلَّ» : (قوى - تشدد - عَظُم).
(٢) جمع «حوت» : (حيتان - أحوات - كلاهما صواب).
(ب) (١) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟
(٢) ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعد نجاته من بطن الحوت ؟

ص. العنالية
السنبلاوين
الدقهلية

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اكمل ما يلي :

(١) احتشد سكان أدنة في وادي اسمه :

(٢) قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها :

(ب) علل : استقبال ملك طنجة لعقبة بالترحيب.

س٢

«لَمْ يَكُنْ أَمْرُ اللَّهِ قَدْ صَدَرَ إِلَى يُونُسَ (عليه السلام) أَنْ يَغَادِرَ الْقَرْيَةَ. اتَّجِهَ يُونُسَ (عليه السلام) إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَرَكِبَ سَفِينَةً، وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنْ إِجَارِ السَّفِينَةِ، تَغَيَّرَ الْجَوْ فَبَازَتْ وَهَبَتْ عَاصِفَةٌ شَدِيدَةٌ، جَعَلَتِ الْمَوْجَ يَرْفَعُ السَّفِينَةَ وَيَهْوِي بِهَا».

(أ) هات : (١) مضاد : «يغادر». (٢) جمع : «الموج».

(٣) مرادف : «يهوى بها».

(ب) (١) لِمَ قرَّرَ نبي الله مغادرة القرية ؟ وما اسم هذه القرية ؟

(٢) كيف نجا نبي الله ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) نصح يليان الغماري عقبة بفتح السوس.

(٢) التزم نساء أدنة بمنازلهن، ولم يشجعن رجالهن على القتال.

(ب) فِيمَ قَضَى عقبة معظم حياته ؟

س٣

«فَقَالَ قَائِدُ السَّفِينَةِ : لَا بُدَّ أَنْ نَخْفِضَ مِنْ حُمُولَةِ السَّفِينَةِ، وَلَا بُدَّ مِنَ التَّضْحِيَةِ بِأَحَدٍ مِنَّا؛ وَلِهَذَا سَنُجْرِي قُرْعَةً عَلَى أَسْمَاءِ الرِّكَابِ، فَمَنْ خَرَجَ اسْمُهُ بَعْدَ ثَلَاثِ مَرَاتٍ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(١) مفرد «الركاب» : (المركب - الركبة - الراكب).

(٢) جمع «قائد» : (قادة - مقاود - قيادات).

(٣) مضاد «نخفض» : (نقل - نزيد - نريد).

(ب) لماذا رأى قائد السفينة ضرورة أن يخفض من حمولتها ؟ وكم مرة أجريت هذه الفعلة ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس (عليه السلام) إلى أهل نينوى، فأطاعوه. ☐

(٢) أمر الله - تعالى - النباتات أن تنمو لإطعام نبي الله يونس، وحمايته من حرارة الشمس. ☐

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) حشد أهل أدنة جيشاً من النساء الرجال.

(لمعالجة - لشد عزم - للمحاربة مع).

(٢) أعاد عقبة تنظيم جيشه أثناء إقامته في مدينة : (الزاب - طنجة - القيروان).

(ب) قَدِّمَ ملك طنجة نصيحتين لعقبة. اذكرهما مبيناً السبب.

القراءة متحررة المحتوى



«تَصْنَعُ الْأُمَمُ حَضَارَتَهَا بِأَيْدِي أُنْبَائِهَا، وَلَنْ تَقُومَ هَذِهِ الْحَضَارَةُ إِلَّا مُعْتَمِدَةً عَلَى الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ وَالْقِيَمِ النَّبِيلَةِ الْمُرُوثَةِ، وَلَا مَانِعٍ مِنَ الْاِسْتِفَادَةِ مِنْ تَجَارِبِ الْأُمَمِ الْأُخْرَى دُونَ اعْتِدَاءٍ عَلَى قِيَمِنَا وَأَخْلَاقِنَا فَنَأْخُذُ مِنْهَا مَا يَنْفَعُنَا مُحَافِظِينَ عَلَى شَخْصِيَّتِنَا فِي عَالَمٍ ذَابَتْ الْحُدُودُ بَيْنَ دَوْلِهِ وَأَخَذَتِ الْأَفْكَارُ يَتَرَدَّدُ صَدَاهَا فِي سَائِرِ الْأَنْحَاءِ بِمَا تَحْمِلُهُ مِنْ مَعَانٍ طَيِّبَةٍ أَوْ خَبِيثَةٍ».

(أ) هات من الفقرة :

(١) كلمتين متضادتين.

(٢) كلمة مفردتها «تجربة».

(ب) أكمل ما يلي :

(١) تصنع الأمم حضارتها بـ:

(٢) أصبحنا اليوم في عالم بين دوله.

(ج) (١) علام تقوم حضارات الأمم ؟

(٢) كيف نحافظ على شخصيتنا المصرية في ظل مستحدثات العصر ؟

س٢

«طلعت حزب اقتصادي ومفكر مصري، عمل على تحرير الاقتصاد المصري من التبعية الأجنبية؛ لأنه رأى أن أولى خطوات التحرر من الاستعمار تأتي عن طريق تمصير الاقتصاد الذي كان مغطمه بأيدي الأجانب. ومن هذا المنطلق بدأت تبلور فكرة بنك وطني للمصريين للتحرر من الاختيار المصرفي الأجنبي، ومع انتشار دعوته التفت حوله الكثيرون ونجحوا في تأسيس بنك مصر، وتوالت بعد ذلك المشروعات الاقتصادية والشركات العملاقة، مثل: (شركة مصر للغزل والنسيج، شركة مصر للطيران، شركة مصر للتأمين، وغيرها)، فاستحق عن جدارة لقب (أبو الاقتصاد المصري)».

(أ) هات ما يلي :

(١) مضاد : «نجحوا».

(٢) مفرد : «أيدي».

(ب) أكمل ما يأتي :

(١) لُقِبَ طلعت حزب ب:

(٢) نجح طلعت حزب في تأسيس :

(ج) (١) ما أولى خطوات التحرر من الاستعمار كما رأى طلعت حزب ؟

(٢) اذكر مقترحاتك لتنمية الاقتصاد الوطني.

تهدف إلى
إلزام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار أنها مادة متكاملة

الأسئلة المكملة



١ لغويات وتراكيب

(ارجع إلى الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل)

حوّل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، مغيّراً ما يلزم فيما يلي :

(أ) أكرم المدير المتفوق.

(ب) فتحت مصر الحدود مع فلسطين.

(ج) اكتشف العلماء الآثار المصرية.

- (أ) تحدث عن دور التوبة في حياة الإنسان.
 (ب) اكتب عن الصبر على متاعب الآخرين، وعلاج مشكلاتهم.
 (ج) اكتب معبراً عما يلي :
 (١) حال ركاب السفينة حين أوشكت على الغرق.
 (٢) حياة سيدنا يونس (عليه السلام) داخل الحوت.
 (٣) حياة سيدنا يونس (عليه السلام) بعد خروجه من بطن الحوت.

عد كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في الحديث الأول، وخط الرقعة في الحديث الثاني :

قال رسول الله (ﷺ) : « خَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ ».

قال رسول الله (ﷺ) : « خَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ ».

احرص على اقتناء

كتب

الامتحان

للفصل الأول الإعدادي

طبقاً لأخر تعديلات أقرتها وزارة التربية والتعليم



التَّعَاوُنُ

نصوص

الدرس
الثالث

شعر إبراهيم العزبي

من خلال الصورة، وضح قيمة التعاون.

؟

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يتعرف بعض مظاهر التعاون والعمل الجماعي.
- يشعر بقيمة التعاون وأهميته.
- يلقى النص إلقاءً صحيحًا، معبرًا عن المعنى.

(*) شاعر عربي معاصر، له العديد من دواوين الشعر وإصدارات في أدب الطفل.

النص

يبين الشاعر أهمية التعاون من خلال قصة قرية غنية تعرضت للجفاف فمات الزرع وحزن أهل القرية، فتعاونوا لحل المشكلة، واقترح الشيوخ على الشباب أن يبنوا سدًا لحفظ ماء المطر، فأعجب الشباب بهذه الفكرة ونفذوها سريعًا، فنضجت الثمار وعادت السعادة للقرية.

- ① يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ .: بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَعْمُورَةٌ
- ② فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ
- ③ فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ
- ④ نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرَ .: وَمِنْهُ نَرَوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ
- ⑤ فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا .: وَنَهَضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا
- ⑥ فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ .: وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

شرح وتحليل النص

تبدّل حال القرية من الغنى إلى الفقر

- ① يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ .: بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَعْمُورَةٌ
- ② فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ



مسكونة، وماهولة، المضاد: مهجورة، وخالية، وخاوية.
سكّانها، الجمع: أهال، وأهلون.
المراد: الخير، المضاد: الفقر.
المراد: مملوءة، المضاد: خالية.

• معمورة
• أهلها
• الغنى
• معمورة

جف، المضاد: فاض، وسال.
مصدر الماء، المضاد: المصب.
المراد: ساد، وعمّ، وسيطر، المضاد: قلّ، ونذر، وزال.
تدفق، وانهمر، المضاد: توقف، وتجمد.
ماء العين، الجمع: الدموع، والأدمع.

• نضب
• النبع
• غلب
• سال
• الدمع

الشرح

- ١ كانت هناك قرية عامرة بأهلها، ومملوءة بالوان الخير.
- ٢ جف مصدر الماء في تلك القرية؛ فمات الزرع، وحزن أهلها.

(كفر الدوار / البحية)

كيف كان حال القرية ؟ وماذا حدث لها ؟

(الخارجة / الوادي الجديد)

ما المشكلة التي واجهتها القرية ؟

مواطن الجمال

١ يُقال : بناء الفعل للمجهول فيه تشويق لسماع القصة.

بأهلها : يوحى بأن أهل القرية هم السبب في نهضتها.

بالغنى مغمورة : تصوير للغنى بماء يغمر القرية؛ مما يوحى بكثرة الخير فيها.

معمورة - مغمورة : بين الكلمتين جرس موسيقى جميل يطرب الأذن.

٢ غلب الحزن : تصوير للحزن بعد ويتغلب على أهل القرية.

سال الدمع : تعبير جميل يدل على كثرة الدموع، وشدة حزن أهل القرية.

نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع :

• بين الجمل إيقاع موسيقى جميل تطرب له الأذن.

• «نضب - مات»، «غلب - سال» بين كل فعلين ترتيب منطقي للأحداث، وفعل نتيجة لما قبله.

تذوق معنا

(بالغنى مغمورة) اجمل من، (بالغنى مملوءة)؛ لأنه يوحى بكثرة الخير وغزارته.

(مات الزرع) اجمل من، (جف الزرع)؛ لأنه يدل على الموت التام للزرع، فلا أمل في الحياة إليه مرة أخرى، أما إذا جف الزرع فيمكن إعادة الحياة إليه بالرى.

(غلب الحزن) اجمل من، (زاد الحزن)؛ لأنه يوحى بشدة الحزن، وتمكُّنه من أهل القرية.

٢ فقالت الشيوخ للشبان : الأمر سهل وهو في الإمكان
٤ نقيم سدًا فيه نحفظ المطر : ومنه نروى زرعنا على قدر



كبار السن، المضاد : الشباب، المفرد : الشيخ.
الشباب، المفرد : الشاب.
في الجهد والطاقة، المراد : في استطاعتنا، المضاد : المستحيل.

٢ • الشيوخ

• الشبان

• في الإمكان

٤ • نقيم

• سدًا

• نحفظ

• نروى

• على قدر

نبني، أو ننشئ، المضاد : نهدم.
بناء يعترض مجرى الماء ليحجزه، الجمع : سدودًا، وأسدادًا.
نصون، المراد : نخزن، المضاد : نضيع، ونهدر.
نسقى، المضاد : نعطش.
بمقدار ما يكفيه، المضاد : إسراف، جمع : قدر : أقدار.

الشرح

٢ أخبر الشيوخ الشباب - بحكم خبراتهم - أن حل هذه المشكلة سهل ويمكن تنفيذه.
٤ وهذا الحل هو أن يبنوا سدًا لحفظ ماء المطر، ومنه يروون زرعهم دون إسراف.

بم نصح الشيوخ الشبان ؟ ولماذا ؟

(كفر الشيخ ١٩)

مواطن الجمال

٢ الشيوخ - الشبان :

• بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكدده.
• الجمع بينهما يوحي بحاجة القوة للخبرة.

سهل - في الإمكان : بينهما ترادف يؤكد المعنى.

٤ سدًا : جاءت نكرة للتعظيم.

فيه نحفظ المطر : أسلوب مؤكد بتقديم الجار والمجرور.

على قدر : تعبير جميل يوحي بالحرص والاعتدال في استخدام الماء.

* الأفعال المضارعة «نقيم - نحفظ - نروى» تفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.

* «الشبان - الإمكان»، «المطر - قدر» بين كل كلمتين تناغم موسيقى تطرب له الأذن.

ثمرة التعاون والعمل الجاد

- ٥ فاستحسنوا مقالهم جميعاً . ونهضوا لشغلهم سريعا
٦ فأينعت حقولهم بالكد . وغرّد الشلال فوق السد



وجدوه حسناً، وأعجبوا به، المراد: قبلوا،
المضاد: استقبحوا، ورفضوا.
قولهم، وكلامهم، المراد: نصيحتهم، الجمع: مقالات.
قاموا، ونشطوا، المضاد: تكاسلوا، وتقاعدوا.
عملهم، المضاد: بطالتهم، وفراغهم، الجمع: أشغال.
طابت، ونضجت ثمارها، المضاد: ذبلت، مفرد: حقول: حقل.
الجهد، والتعب، المضاد: الراحة.
شدا، وغنى، المراد: سال، وتدفق، المضاد: بكى، وناح.
الجمع: الشلالات.

٥ • استحسنوا

• مقالهم
• نهضوا
• شغلهم

٦ • أينعت حقولهم

• الكد
• غرّد
• الشلال

الشرح

- ٥ أعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، ونهضوا ليعملوا بها، وتعاونوا في بناء السد.
٦ كانت نتيجة العمل بهذه النصيحة أن نضجت الثمار؛ وذلك بفضل جد الشباب، وقد
أهل القرية بسماع صوت الماء المتدفق من فوق السد، والذي كان في أذانهم كتغريد الطير

كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ؟

(أسواق)

ما ثمار تعاون أهل القرية؟

(بنها / القليوبية)

مواطن الجمال

٥ فاستحسنوا مقالهم :

- تعبير جميل يدل على إعجاب الشباب بنصيحة الشيوخ.
- «الفاء» تفيد سرعة إعجاب الشباب بنصيحة الشيوخ.

جميعاً : تفيد الشمول والعموم.

نهضوا لشغلهم سريعاً :

تعبير جميل يدل على نشاط الشباب للعمل، وسرعة استجابتهم واقتناعهم بالنصيحة.

فأينعت حقولهم بالكد :

• تعبیر جميل يدل على أهمية الكد والتعب في تحقيق الهدف.

• «الفاء» تفيد سرعة نضج الثمار.

• استخدام الباء في «بالكد» يوحي بأن الكد هو السبب فيما وصلوا إليه.

غرد الشلال : تصوير للشلال بطائر يغرد؛ مما يوحي بالفرحة والسعادة.

... فوق السد :

اختيار السد لتغريد الشلال فوقه يوحي بأن هذا البناء هو السبب في سعادة أهل القرية.

* البيت السادس نتيجة للبيت الخامس.

* «جميعاً - سريعاً»، «الكد - السد» بين كل كلمتين تناغم موسيقى تطرب له الأذن.

تذوق معنا

(نهضوا لشغلهم سريعاً) أجمل من، (قاموا إلى شغلهم)؛ لأن النهوض يوحي بنشاط الشباب وحماسهم وسرعتهم في أداء العمل.

(فأينعت حقولهم) أجمل من، (فأزهرت حقولهم)؛ لأن الفعل «أينع» يدل على النضج التام.

تحليل النص

أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

(كفر الدوار / البئر)

س١ كيف كان حال القرية ؟ وماذا حدث لها ؟

- كانت القرية عامرة بأهلها، ومملوءة بألوان الخير، والجميع يعيش في رخاء وغي.
- تعرّضت القرية لمشكلة كبيرة، وتحول حالها من الغنى إلى الفقر ومن الرخاء إلى الشدة.

(الخارجة / الوادي الجب)

س٢ ما المشكلة التي واجهتها القرية ؟

- جفاف مصدر الماء؛ مما أدى إلى موت الزرع، فانتشر الحزن والهم بين أهل القرية.

(كفر الشب)

س٣ بم نصح الشيوخ الشبان ؟ ولماذا ؟

- نصحوهم ببناء سد.
- لحفظ ماء المطر، وري الزرع منه دون إسراف.

(ال)

س٤ كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ ؟

- أعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، ونهضوا وتعاونوا لبناء السد.

(أبو تشن)

س٥ كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة ؟

عن طريق :

- التعاون.
- العمل الجاد.

(بنها / التل)

س٦ ما ثمار تعاون أهل القرية ؟

- بالتعاون عادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء فنضجت الثمار مرة أخرى.
- تدفقت المياه من فوق السد.

جديد

أسئلة لقياس مدى فهم وتذوق النص

يعكس النص مدى التواصل بين الأجيال وثمره هذا التواصل. وضح ذلك. (الشهداء / المنوفية ١٧)
حيث استفاد الشباب من خبرة الشيوخ حينما قدّموا لهم فكرة لحل المشكلة وهي بناء سد لحفظ ماء المطر، ونفّذ هؤلاء الشباب هذه الفكرة بعزيمة وتعاون فتمكّنوا من حل المشكلة، ولولا هذا التواصل الذي تم بين الشيوخ والشبان لما توصلوا للحل.

لماذا جمع الشاعر بين الشيوخ والشبان ؟
ليجمع بين الخبرة والقوة.

(ميت غمر / الدقهلية ٢٠)

كيف نتعاون في حل مشكلاتنا ؟

عن طريق :

- الاهتمام برأى من يمتلكون الخبرة والتجارب، والاستماع إليهم.
- توزيع الأدوار حسب قدرات كل فرد.
- مناقشة كل الحلول حتى نصل للأفضل.
- العمل بكل إخلاص وجهد لتنفيذ خطوات حل المشكلة.

ما أثر التعاون على المجتمع ؟

يصلح حال المجتمع، وينهض ويتقدم.

(أبوقرقاص / المتيا ٢٠)

ماذا يحدث لو لم يستمع الشبان لنصيحة الشيوخ ؟

لما تمكّنوا من حل المشكلة، وجلب الرخاء للقرية مرة أخرى.

(شمال السويس ٢٠)

اذكر الدروس المستفادة من النص.

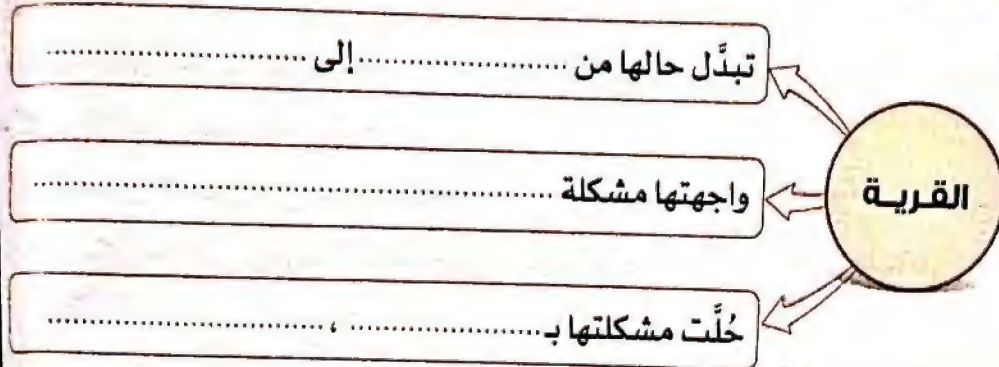
- ضرورة احترام الشباب لنصائح الشيوخ، والاستفادة من خبراتهم.
- دور الشيوخ والشباب في النهوض بالمجتمع.
- بالكد والاجتهاد نحقق أهدافنا.
- ضرورة التعاون في حل المشكلات.



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (أ) كانت القرية في أول الأمر في أحسن حال.
 (ب) فكّر أهل القرية في بناء السد للمحافظة على الماء.
 (ج) سخر الشبان من حديث الشيوخ.
 (د) أخلص الجميع في العمل فجاء الخير.
 (هـ) قائل النص الشاعر أحمد شوقي.

س٢ املا الفرضيات في المخطط التالي :



س٣ في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة
				(أ) معمورة
				(ب) الشيوخ
				(ج) سدًا
				(د) النبع
				(هـ) على قدر

الأسئلة



قال الشاعر :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَغْمُورَةٌ . : بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَغْمُورَةٌ
فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ

ندو استخرج
فعلاً مبنياً
للمجهول.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «نضب» : (قل - جف - ذهب).
- (٢) المراد بـ «مغمورة» : (مزدحمة - مأهولة - مملوءة).
- (٣) مضاد «مغمورة» : (خالية - قليلة - فقيرة).
- (٤) جمع «أهل» : (أهالي - أهلون - كلاهما صواب).

(ب) ضع فكرة ملائمة لهذين البيتين.

(ج) كيف كان حال القرية ؟ وما المشكلة التي واجهتها ؟

(د) ما الجمال الذي تراه في : «مغمورة - مغمورة» ؟

(هـ) أي التعبيرين أجمل ... ؟ ولماذا ؟

(١) «غلب الحزن» أم «زاد الحزن».

(٢) «مات الزرع» أم «جف الزرع».

(و) أكمل :

(١) «نضب النبع» ، و«مات الزرع» بين الجملتين :

(٢) «بالغنى مغمورة» تصوير لـ :

(٣) علاقة «مات الزرع» بما قبله :

س٢ قال الشاعر :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ :. الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ
نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرُ :. وَمِنْهُ نَرْوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ

(أ) هات في جمل تامة :

- (١) المراد بـ : «في الإمكان» .
(٢) مضاد : «نحفظ» .
(٣) مفرد : «الشبان» .
(٤) جمع : «سد» .

(ب) يَمِ نصح الشيوخ الشبان ؟ وكيف استقبل الشبان نصيحتهم ؟

(ج) القوة تحتاج إلى خبرة تدعمها . وضح ذلك من خلال فهمك للأبيات .

(د) أكمل : (١) «الشيوخ» ، و«الشبان» بينهما : ، يفيد :

(٢) «على قدر» تعبير يوحى بـ :

(هـ) ما قيمة استخدام الأفعال المضارعة : (نقيم - نحفظ - نروي) ؟

(و) وضح أثر التعاون في مواجهة الشدائد .

(ز) هات من النص ما يدل على المعنى الآتي :
قلَّ الماء، فمات الزرع، وحزنت القرية .

س٣ قال الشاعر :

فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا :. وَنَهَضُوا لِشَغْلِهِمْ سَرِيحًا
فَأَيْنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ :. وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ الْبَرْدِ

(أ) أكمل ما يلي :

- (١) مرادف «أينعت» :
(٢) مضاد «الكد» :

لحو
أعرب
ما تحذف
خط

(ب) كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة ؟

(ج) قارن بين حال القرية قبل عمل الشباب وبعده.

(د) ماذا يحدث لو لم يتعاون أهل القرية في حل المشكلة ؟

(هـ) ما سر الجمال في قوله : « غرد الشلال فوق السد » ؟

(و) أى التعبيرين أجمل : « نهضوا لشغلهم سريعاً » أم « قاموا لشغلهم سريعاً » ؟ ولماذا ؟

(ز) الحل هو أن نبني سدّاً؛ حتى يحفظ لنا ماء المطر، فنروى الأرض. اكتب البيت الدال على ذلك.

من امتحانات المدارس

قال الشاعر :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ . : بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَعْمُورَةٌ
فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمَعُ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

(١) جمع « النبع » : (المنابع - النبوع - الينابيع).

(٢) « معمورة »، و « معمورة » بينهما : (تضاد - ترادف - توازن موسيقى).

(ب) تناول البيتان حالين مختلفين للقرية. وضّحهما.

(ج) عرض النص مشكلة وحلاً لها. اذكرهما.

(د) « بالغنى معمورة ». ما الجمال في هذا التعبير ؟

(هـ) طاب الثمر بفضل التعاون وغنى الماء. اكتب من النص بيتاً يدل على ذلك.

س٢ قال الشاعر :

فاسْتَحْسِنُوا مَقَالَهْمُ جَمِيعًا .: وَنَهَضُوا الشُّغْلَهُمْ سَرِيعًا
فَأَيَّنَعْتُ حُقُولَهُمْ بِالْكَدِّ .: وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

- (أ) ما مرادف : «أيئعت» ؟ وما مضاد : «الكد» ؟ وما جمع : «السد» ؟
(ب) ما المقال الذي استحسنه الشباب ؟ وما أثره عليهم وعلى القرية ؟
(ج) ما الجمال في : «غرد الشلال فوق السد» ؟
(د) «نهضوا - قاموا». أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟

توجيه اللغة
مشلول
الشرقية

س٣ قال الشاعر :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الأَمْرُ سَهْلٌ وَهَوَ فِي الإِمْكَانِ
نُقِمْ سَدًّا فِيهِ نَحْفُظُ المَطَرَ .: وَمِنْهُ نَرْوِي زَرْعَنَا عَلَى قَنَا

(أ) أكمل :

- (١) مضاد «نحفظ» :
(٢) مفرد «الشبان» :
(ب) (١) بم نصح الشيوخ الشبان ؟ ولماذا ؟
(٢) كيف استقبل الشبان نصيحة الشيوخ ؟
(ج) يَمْ يُوْحِي التعبير «على قدر» ؟
(د) عكس النص مدى التواصل بين الأجيال وثمرته. وضح ذلك.

توجيه اللغة
الدقة

تهدف إلى
إتمام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار أنها مادة متكاملة

الأسئلة المكملة



١ لغويات وتراكيب

- (ارجع إلى الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل)
حدّد نائب الفاعل فيما يلي، ثم بين علامة إعرابه :
(أ) شوهدت المباراة.
(ب) تُنظَّم الصفوف.
(ج) زُرعت حديقة المدرسة.

أ) التعبير

تحدث عن أهمية السد العالي بالنسبة لمصر والمصريين.

اكتب :

- (١) موضوعاً عن الحياة في مصر قبل بناء السد العالي وبعد بنائه .
- (استعن بمركز مصادر التعلم).
- (٢) لافتة تُظهر فيها جمال قريتك .

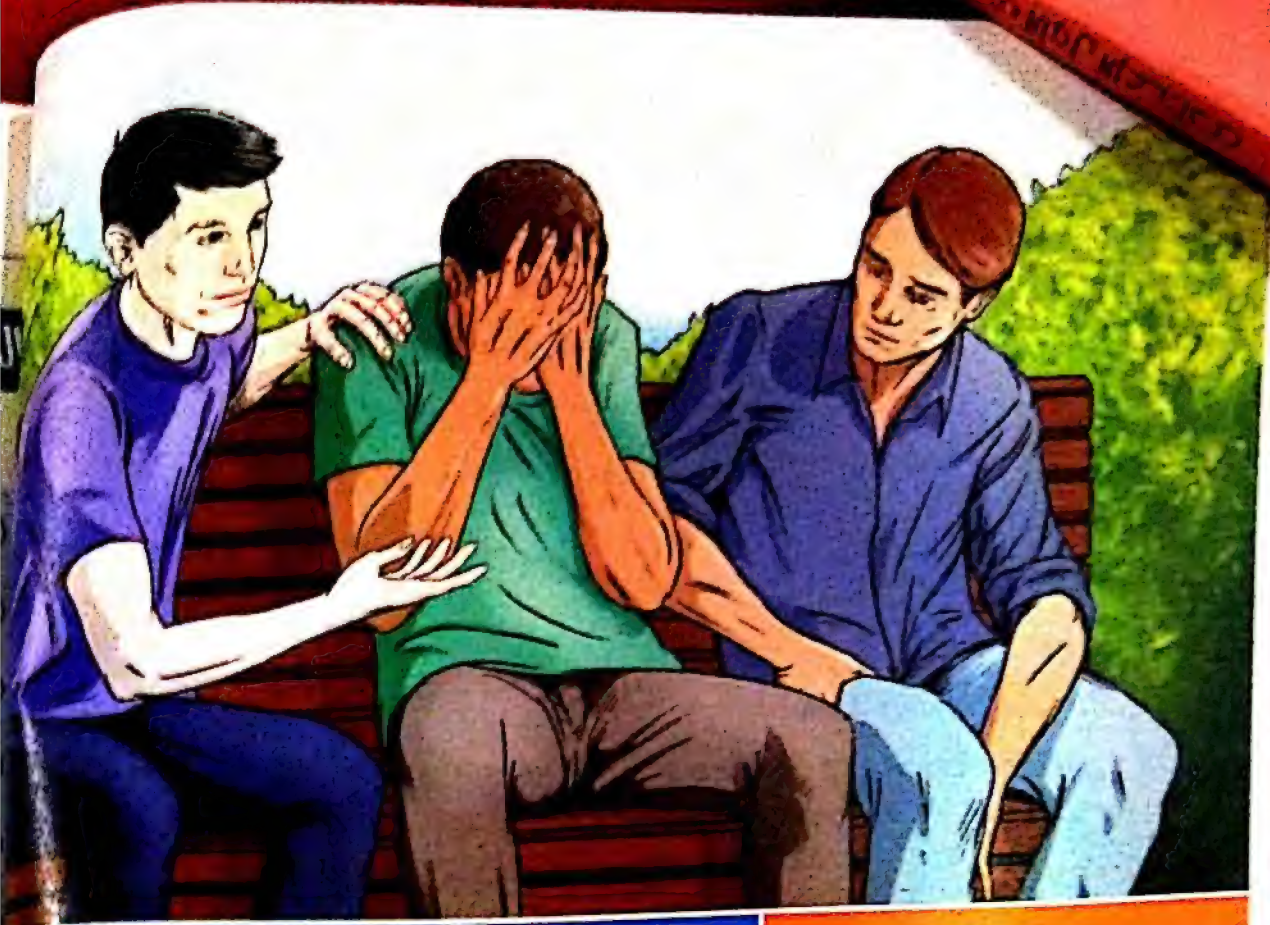
ب) الخط

كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في الجملة الأولى، وخط الرقعة في جملة الثانية :

كُنْ جَمِيلًا تَرِ الْوُجُودَ جَمِيلًا.

كُنْ جَمِيلًا تَرِ الْوُجُودَ جَمِيلًا.





كُنْ بَلَسَمًا

لنصوص

الدرس
الرابع

شعر ابن النجار

تعكس الصورة سلوكًا إيجابيًا. وضح.

؟

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
 - يتعرف أهمية العطاء.
 - يشعر بقيمة الحب والخير في الحياة.
 - يلقي النص إلقاءً صحيحًا ومعبرًا.

(*) أحد شعراء المهجر، وُلد في لبنان عام ١٨٩١م. انتقل إلى الإسكندرية، ثم هاجر إلى الولايات المتحدة الأمريكية من دواوينه : (تذكار الماضي، والجداول، والخمائل، وتبر وتراب، والغابة المفقودة)، توفى عام ١٩٥٧م.



يدعوننا الشاعر إلى التفاؤل والتسامح والعطاء بلا مقابل، كالزهرة التي تقدم الرائحة الجميلة والبلبل الذي يقدم الغناء دون انتظار مقابل، كما يوضح لنا أن للحب قيمة كبيرة فهو يجعل الكوخ قصراً، وبنهاننا الشاعر عن طلب الحب من جاهل، لأنه لا يدرك معناه أو قيمته.

- ① كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا ٠٠ وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
 ② أَحْسِنَ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالُثْنَا ٠٠ أَيْ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَنْغِي إِنْ هَمَى ؟
 ③ مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ ٠٠ أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟
 ④ عُدُّ الْكِرَامِ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ ٠٠ بِهِمَا تَجِدْ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمًا
 ⑤ يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا ٠٠ إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا
 ⑥ أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نِيرًا ٠٠ وَابْغُضْ فَيَمْسِيَ الْكُونُ سِجْنًا مُظْلَمًا
 ⑦ لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ ٠٠ الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

شرح وتحليل النص

دعوة للتفاؤل والتسامح

① كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا ٠٠ وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا



دواء شافيًا، المراد : رقيقًا، ومتفائلًا.

تحول، وتغير، المضاد : ثبت.

الزمن، الجمع : الدهور، والأدھر.

أخبرت الحيات (الثعابين)، المراد : مليئًا بالآزمات والصعوبات،

الجمع : أراقم.

جمالًا، وطيبًا، المراد : حسن الخلق، ومتسامحًا.

نبات الحنظل، وكل شيء مر، المراد : حاقذاً، وعدواً.

• بلسمًا

• صار

• الدهر

• أرقمًا

• حلوة

• علقما

الدُّرَج

① كن متفانلاً حتى وإن كانت حياتك مليئة بالأزمات، وكن متسامحاً طيب الخلق مع الـ
حتى وإن زاد حقدهم عليك، فلا تقابل الإساءة بإساءة.

؟ بم نصح الشاعر الإنسان ؟

مواطن الجمال

① كن بلسماً :

- أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.
- تصوير للإنسان بالدواء الشافي.

صار دهرك أرقما :

- تصوير للدهر بالثعبان؛ مما يدل على شدة الأذى الذي قد يتعرض له الإنسان في حياته.
- استخدام الفعل «صار» الذي يفيد التحول مناسب مع كلمة «الدهر»؛ لأن الدهر
يثبت على حال؛ ولذلك فهي أفضل من «أصبح».

صار دهرك - صار غيرك : بين الجملتين توافق صوتي له تأثير موسيقي.

حلاوة - علقما : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

علقما : توحى بكثرة الألم والمرارة من الحياة.

أرقما - علقما : بينهما إيقاع موسيقي جميل تطرب له الأذن.

* كرر الشاعر «إن» الشرطية في البيت؛ لأنه يناقش كل احتمالات المصائب والشدائد

٢ عطاء بلا مقابل

- ② أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالْتُنَا .: أَى الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَّ
- ③ مَنْ ذَا يُكَافِئُ زَهْرَةَ فَوَّاحَةً ؟ .: أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنِّمَ
- ④ عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْثَرَ

أحسن	قدم الإحسان والخير، المضاد : أسوأ.
لجزء	تكافأ، وثأب، المضاد : تعاقب.
الثناء	الثناء، وهو المدح، أو الشكر، المضاد : الذم، أو الجحود.
الجزاء	الثواب والمكافأة.
الغيث	المطر الكثير، الجمع : الغيوث، والأغياث.
يبقى	يريد، أو ينتظر.
همى	سأل، المضاد : توقف، وانقطع.
فواحة	منتشرة العطر.
يثيب	يكافئ، المضاد : يعاقب.
الببل	طائر صوته جميل، الجمع : البلبل.
المتروم	المغنى بصوت جميل (الشادي)، المضاد : النائح، أو الباكي.
عد	احسب، وأحص.
الكرام	الكرماء، المضاد : البخلاء، المفرد : الكريم.
المحسنين	من يقدمون الإحسان، المضاد : المسيئين، المفرد : المحسن.
قسم	قارنهم.
هذين	المراد : الزهرة، والببل.

الشرح

٢ كُن كريمًا معطاءً تقدم الخير للناس دون أن تنتظر منهم الشكر، فالمطر إذا نزل وعمَّ خيره لا ينتظر جزاءً من أحد.

٣ ولا أحد يكافئ الزهرة الجميلة التي يفوح عطرها فيسعد من حولها، وكذلك الببل الذي يمتعنا بتغريده الشجي دون مقابل.

٤ احسب عدد الكرام المحسنين، ثم قارن بين عطائهم وعطاء الزهرة والببل تجد أن الزهرة والببل أكثر كرمًا؛ لأنهما لا ينتظران أي جزاء من أحد.

(مطاي / المتيا ١٩)

لماذا يطلب الشاعر أن نقتدي بالزهرة والببل ؟

مواطن الجمال

٢ أحسن : أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

أى الجزاء الغيث يبغى إن همى ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للغيث بإنسان يعطى ولا ينتظر الشكر أو المقابل من أحد.
- «الغيث» توحى بالخير الوفير.

٣ من ذا يكافئ زهرة فواحة ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للزهرة بإنسان معطاء لا ينتظر المكافأة من أحد.
- وصف «زهرة» بكلمة «فواحة» يدل على انتشار عطرها الجميل.

أو من يثيب البلبل المترنما ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للبلبل المترنم بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة من أحد.
- وصف «البلبل» بكلمة «المترنم» يدل على جمال صوته وعذوبته.
- استخدام «أو» يفيد التنويع.

* «يكافئ - يثيب» بينهما ترادف يؤكد المعنى.

* استخدم الشاعر أسلوب الاستفهام في البيتين (٢)، (٣) لإثارة الذهن وجذب الانتباه.

٤ عد - قسم : أسلوب أمر، غرضهما النصيح والإرشاد.

تجد هذين منهم أكرما :

- «أكرما» توحى بعظمة عطاء الزهرة والبلبل.
- نتيجة لما قبله.

٣ التمسك بالحب، ونبذ الكراهية

٥ يا صاح خذ علم المحبة عنهما .: إننى وجدت الحب علماء

٦ أحب فيغدو الكوخ قسرا نيرا .: وابغض فيمسي الكون سجناء

٧ لا تطلبن محبة من جاهل .: المرء ليس يحب حتى ينال

صاحب، المضاد : عدوى.
المراد : عن الزهرة، والبلبل.
ذا قيمة عظيمة، المضاد : ضيقا، محتقرا.

- صاح
- عنهما
- قيما

• يغدو	بصير، ويتحول، ويصبح.
• الكوخ	بيت من قصب، الجمع : الأكواخ.
• نهرا	منيرًا مضيئًا، مشرقًا، المضاد : مظلمًا.
• البغض	اكره، المضاد : احبب.
• الكون	الجمع : الأكوان.
• سجنًا	محبسًا، الجمع : سجونًا.
• لا تطلبين	المراد : لا تنتظرن.
• جاهل	أحمق، وسيئ الخلق، المضاد : عاقل، ومتزن، الجمع : جهال، وجهلاء.
• المرأة	الإنسان، الجمع : الرجال.

الشرح

- ⑤ فيا صاحبي، تعلّم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل؛ فالحب له قيمة عظيمة في حياتنا.
- ⑥ بادِل الناس الحب فالحب يملأ الكون بهجة، ويجعلك ترى الكوخ الصغير وكأنه قصر منير، أما الكراهية فستجعلك ترى الكون على اتساعه يتحول إلى سجن مظلم.
- ⑦ لا تنتظر المحبة من إنسان أحمق سيئ الخلق؛ لأنه لا يفهم معنى الحب ولا يدركه.

(كفر الشيخ ١٩)

ما أثر المحبة والبغض على علاقة الإنسان بالكون ؟

مواطن الجمال

يا صاح : أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

خذ : أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

علم المحبة : تصوير للمحبة بالعلم النافع.

لني وجدت الحب علمًا قيّمًا :

• أسلوب مؤكد بـ «إنَّ».

• تصوير للحب بالعلم المفيد لصاحبه.

• تعليل للشطر الأول.

• وصف «علمًا» بـ «قيّمًا» أفاد علو منزلة هذا العلم.

٦ أحبب :

أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

يغدو الكوخ قصرًا نيرا :

• تصوير للكوخ بالقصر في حالة وجود الحب، ويوحى بأهمية الحب في حياة الإنسان.

• نتيجة لقوله : «أحبب».

• «الكوخ - قصرًا» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• «قصرًا» جاءت نكرة للتعظيم.

• وصف القصر بالنير يوحى بالأثر العظيم لوجود الحب في حياة الإنسان.

ابغض : أسلوب أمر، غرضه التحذير.

يمسى الكون سجنًا مظلمًا :

• تصوير للكون الواسع بالسجن المظلم في حالة وجود الكراهية.

• نتيجة لقوله : «ابغض».

• «سجنًا» جاءت نكرة للتحقير والتنفير.

• وصف السجن بالمظلم يوحى بالأثر السيئ للكراهية.

«أحبب - ابغض» ، «يغدو - يمسى» ، «نيرا - مظلمًا» :

بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

* بين شطري البيت السادس تضاد بين حياة الإنسان المحب، وحياة الإنسان الكاره.

٧ لا تطلبن محبة من جاهل :

• أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد.

• «جاهل» جاءت نكرة للتحقير والتنفير، وتوحى بال حماقة.

المرء ليس يحب حتى يفهما :

تعليل للشطر الأول.

تذوق معنا

«إني وجدت الحب» أفضل من ، «إني عرفت الحب» ، لأن الفعل «وجدت» يوحى باليقين

«لا تطلبن محبة من جاهل» أفضل من ، «لا تطلبن محبة من جاهل» ، لأن الفعل «تطلبن

أكد المعنى ؛ لأنه متصل بنون التوكيد.

اسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

١٩ ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص ؟
(الإسماعيلية ١٩)
الدعوة إلى التفاؤل والعطاء بلا مقابل ؛ كي يستطيع الإنسان التمتع بالحياة.

٢٠ بم نصيح الشاعر الإنسان ؟
(قنا ١٩)
نصحه بأن يكون متفائلاً وإن كانت حياته مليئة بالأزمات ، وأن يكون متسامحاً مع الناس حتى وإن زاد حقدهم عليه.

٢١ ما المثل الذي قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل ؟
(أسبوط ١٩)
- الزهرة : لما تعطيه من جمال المنظر واللون والرائحة .
- البلبل : لما يعطيه من جمال الصوت .

٢٢ لماذا يطلب الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل ؟
(مطاي / المنيا ١٩)
لأنهما يعطيان بلا مقابل غير منتظرين الشكر.

٢٣ ما أثر المحبة والبغض على علاقة الإنسان بالكون ؟
(كفر الشيخ ١٩)
- المحبة : تملأ الكون بهجة ، وتجعل الإنسان يرى الكوخ الصغير وكأنه قصر منير .
- البغض : يجعل الإنسان يرى الكون على اتساعه وكأنه سجن مظلم .

٢٤ ما رأيك في طلب المحبة من جاهل ؟
(م. بورسعيد / غ. القاهرة ٢٠)
لا محبة تُطلب من جاهل ؛ فالمرء لا يحب حتى يفهم .

٢٥ إلام يدعونا الشاعر في الأبيات ؟
(أبو حمص / البحيرة ١٩)
يدعونا الشاعر إلى :
- التفاؤل . - التسامح .
- الإحسان ، والعطاء بلا مقابل .
- الحرص على الحب . - البعد عن الكراهية والبغض .

جديد

أسئلة لقياس مدى فهم وتذوق النص

س1 لماذا صوّر الشاعر الإنسان بالدواء الشافي ؟

كى يتمكن من تخطى أزمات الحياة، ويعيش فى سعادة ويُسعد الآخرين.

(بورسعيد)

س2 ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان ؟

- التسامح : يقوئ العلاقات بين الناس، وينتزع مشاعر الحقد والكراهية فيتحول العدو الى صديق.
- التفاؤل : يصنع الأمل فى الحياة، ويساعد الإنسان على النجاح.

(م. الأحرار / المنيا)

س3 اذكر الدروس المستفادة من النص.

- التسامح والتفاؤل من أهم عوامل السعادة.
- التعامل بالحُسن مع الآخرين.
- العطاء دون انتظار الجزاء.
- طلب المحبة من العالم لا الجاهل.
- الحب يملأ الحياة بهجة وسعادة.

يمكنك حل أسئلة تفاعلية إلكترونيًا عن طريق :



QR Code



الخاص بأسئلة كل درس



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐
☐
☐
☐
☐

- (أ) من العيب أن يتعلم الإنسان الحب من غيره.
(ب) عطاء الزهرة والبلبل يفوق عطاء المحسنين.
(ج) إذا أعطى الإنسان فعلية أن ينتظر المقابل.
(د) الجاهل لا يفهم معنى الحب.
(هـ) الدهر لا يثبت أبدًا على حال.

س٢ املأ الفراغات في المخطط التالي :

يدعوننا
الشاعر في
الأبيات إلى

.....

.....

.....

.....

س٣ في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المفرد	المضاد	المعنى	الكلمة
				(أ) بلسمًا
				(ب) أرقما
				(ج) علقما
				(د) المحسنين
				(هـ) المترنم
				(و) الغيث



قال الشاعر

كُنْ بِلِسْمَا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمَا :. وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْثُكَ غَلِيظًا
أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزِ حَتَّى بَالِثُنَا :. أَيْ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَنْهَى إِنْ مَرَّ

أعرب ما تحته خط

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «همى» : (وقع - سال - كثر).
- (٢) المراد بـ «بِلِسْمَا» : (عادلًا - متفائلًا - هاديًا).
- (٣) مضاد «الثنا» : (السخرية - الذم - التهكم).
- (٤) جمع «الغيث» : (الغيوث - الأغياث - كلاهما صواب).

(ب) بِمَ صور الشاعر الإنسان في البيت الأول ؟ ولماذا ؟

(ج) في البيت الثاني دعوة مؤيدة بمثال . وضّح .

(د) ما أثر التسامح والتفاؤل في حياة الإنسان ؟

(هـ) أكمل :

(١) «صار دهرُك أرقما» تصوير :

(٢) «أرقما» ، و«علقما» بينهما :

(و) استخرج من البيتين :

(١) أسلوب أمر، وبيّن غرضه .

(٢) تضادًا، وبيّن فائدته .

(٣) أسلوب استفهام، وبيّن غرضه .

قال الشاعر :

مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ . أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبَلْبَلُ الْمُتَرَلِّمًا ؟
عِنْدَ الْكِرَامِ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْمَهُمْ . بِهِمَا تَجِدُ هَذِينَ مِنْهُمْ أَكْرَمًا

(أ) هات من البيتين :

(١) معنى : «قارنهم» . (٢) مضاد : «النائح» . (٣) جمع : «الكريم» .

(ب) ما المثل الذي قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل ؟

(ج) لماذا يطلب الشاعر أن تقتدى بالزهرة والبلبل ؟

(د) علل : لا بد من الحب والتفاؤل لإعمار الحياة .

(هـ) «مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟» . وضح الجمال في هذا التعبير .

(و) علام يعود الضمير في قوله : «بهما - منهم» في البيت الثاني ؟

قال الشاعر :

يَا صَاحْ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا . إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا
أَحِبُّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نَيْرًا . وَابْغُضْ فَيُمَسِّي الْكُونُ سِجْنًا مُظْلِمًا
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ . الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَهَا

(أ) هات في جمل تامة :

(١) معنى : «يغدو» . (٢) المقصود بـ : «جاهل» .

(٣) جمع : «الكوخ» .

(ب) للشاعر دعوة نبيلة في الأبيات . وضحها .

(ج) ما أثر الحب والكره على علاقة الإنسان بالكون ؟

نحو :
استخرج فعلا
متعديا لمفعول به
واحد .

(د) علل : نهانا الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل.

(هـ) أكمل ما يلي : (١) «يا صاح» أسلوب : ، غرضه :

(٢) «فيغدو الكوخ قصراً» تصوير لـ :

(٣) «الكوخ» ، و«قصراً» بينهما : ، يفيد :

(و) أي التعبيرين أجمل : «لا تطلبن محبة من جاهل» أم «لا تطلب محبة من جاهل» ؟ ولماذا ؟

من امتحانات المدارس

س٢ قال الشاعر :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
أَخْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بِالثَّنَا .: أَيُّ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى

(١) هات ما يلي : (١) مرادف : «همى» . (٢) مضاد : «الثنا» .

(٣) جمع : «الغيث» .

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(ج) ما الجمال في : «صار دهرك أرقما» ؟

(د) استخرج من البيتين : (١) أسلوب أمر، وبين غرضه .

(٢) تضادًا، وبين فائدته .

توجيه اللغة لـ
إسنا
الأقصر

س٢ قال الشاعر :

أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نَيْرًا .: وَابْغُضْ فَيُمْسِي الْكَوْنُ سِجْنًا مُظْلِمًا
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَ

(١) هات من البيتين : (١) مرادف : «منيرًا» . (٢) مضاد : «عاقل» .

(٣) مفرد : «الرجال» .

(ب) بم نصح الشاعر صاحبه في البيتين ؟ ومم حذره ؟

(ج) ما أثر التفاؤل والتسامح في حياة الإنسان ؟

(د) وضح الجمال في قول الشاعر : «يمسى الكون سجنًا مظلمًا» ، وماذا أفاد تنكير : «محبة - جاهل»

قليل
كثير

قُلْ طَائِفَةٌ

مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ .: أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبَلْبِلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟
عَدُّ الْكِرَامِ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْمُهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمًا
بِأَصَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا

توجيه اللغة العربية
قنا

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
(١) مفرد «المحسنين» : (الحسنى - المحسن - الحسن).
(٢) جمع «علم» : (علوم - أعلام - علامات).
(٣) قائل الأبيات : (أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - إيليا أبو ماضي).
(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.
(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات.
(د) استخرج مظهرًا جماليًا، ووضحه.

تهدف إلى
إتمام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار أنها مادة متكاملة

الأسئلة المكملة



- ١ لغويات وتراكيب (ارجع إلى الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، وتائب الفاعل)
اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل في جمل من إنشائك : (القطن - الدروس - السمك - القصيدة).

٢ التعبير

- (أ) تحدث مع زملائك عن بعض المواقف التي تحدث على الرحمة.
(ب) اكتب موضوعًا عن أهمية التسامح والتواضع في معاملة الناس.

٣ الخط

أعد كتابة ما يلي، وتعرف الفرق بين خط النسخ في البيت الأول، وخط الرقعة في البيت الثاني :

بِلَادِي وَإِنْ جَارَتْ عَلَيَّ عَزِيزَةٌ : وَأَهْلِي وَإِنْ ضُنُّوا عَلَيَّ كِرَامٌ

بِلَادِي وَإِنْ جَارَتْ عَلَيَّ عَزِيزَةٌ : وَأَهْلِي وَإِنْ ضُنُّوا عَلَيَّ كِرَامٌ



مشروعات بحثية مقترحة

على الوحدة الثانية

استعن بالمصادر المتاحة لديك على المكتبة الرقمية ببلدك المعرفة المصري، وشبكة الإنترنت، والكتب المدرسية، وكتب **الامتحان**، موظفًا ما تعلمته في المواد الدراسية المختلفة، ثم اختر ما يناسبك لعمل مشروعك البحثي مما يلي :

١ نور والجغرافيا

اكتب بحثًا عن جامعة الدول العربية ودورها في حل القضايا العربية وتحقيق الوحدة الاقتصادية بين دول الوطن العربي.

خطوات استرشادية
لإعداد مشروعك البحثي
انظر كتاب المراجعة
والامتحانات

٢ من قصص القرآن الكريم

- قَدِّم بحثًا تستعرض فيه أهمية الصبر وإتقان العمل في حياة الإنسان.
- اكتب بحثًا تستعرض فيه معلومات عن (نملة سيدنا سليمان)، (ناقة سيدنا صالح (كلب أهل الكهف).
- مدينة نينوى مدينة عراقية جميلة، اكتب بحثًا عنها وعن مدن عراقية أخرى.

٣ التعاون

- اكتب بحثًا عن أهمية السد العالي موضِّحًا الفرق في حياة المصريين قبل بناء السد وبعده.
- التعاون والعمل الجماعي قيمتان لا يدرك أهميتهما إلا كل ناجح. اكتب بحثًا توضح فيه الأثر الإيجابي للتعاون والعمل الجماعي على الفرد والمجتمع.

٤ كن بلسمًا

- قَدِّم بحثًا عن أهمية التفاؤل وحسن معاملة الناس ودورهما في تحقيق السعادة في الحياة.

نَحْنُ وَالْآخَرُ

الوحدة الثالثة

أهداف الوحدة

يتوقع في نهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- (١) يسترجع الفكر الرئيسة فيما يستمع إليه.
- (٢) يستنتج وجهة نظر محدثه.
- (٣) يُمَيِّز بين الحقيقة والخيال، فيما يستمع إليه.
- (٤) يقرأ النصوص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- (٥) يُلْقِي النصوص الشعرية إلقاءً معبرًا ومنغمًا.
- (٦) يذكر الجهود التي بذلها رفاة الطهطاوي في التعليم.
- (٧) يحدّد أهمية التفاعل والحوار مع الآخر.
- (٨) يقدر الأخلاق الكريمة، ويتبنّاها في سلوكه.
- (٩) يكتب مستخدمًا الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.
- (١٠) يكتب مستخدمًا الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
- (١١) يتذوق الصور الجميلة.
- (١٢) يكتب ملخصًا دوره تجاه الآخرين.



الدرس الأول

قراءة

رِخْلَاتُ تَارِيخِيَّةٍ.



الدرس الثاني

نصوص

حق الآخر.



الدرس الثالث

نصوص

نصائح.

استلّة كل درس تتّصل :

- استلّة تفاعلية
- استلّة الكتاب المدرسي
- استلّة من امتحانات المدارس.



رِخْلَات تَارِيخِيَّة

قراءة

الدرس الأول

- كيف أصبح في مصاف الدول المتقدمة ؟
- ما أهمية إرسال البعثات العلمية إلى الخارج ؟

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يتعرف جهود الشيخ رفاة الطهطاوى في الحياة المصرية.
- يشعر بأهمية الانتماء للوطن.
- يستخدم المفردات الجديدة في جمل مفيدة.

الموضوع

يحكى الكاتب عن رفاعة الطهطاوى الذى ولد بسوهاج، ودرس بالجامع الأزهر، وبعد تخرجه تم إرساله على رأس بعثة إلى فرنسا استغرقت خمس سنوات تعلم خلالها اللغة الفرنسية وترجم الكثير من الكتب وألف كتاب «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، كما وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وأسس أول صحيفة عربية وسماها «الوقائع المصرية»، وأنشأ متحفًا للأثار المصرية فاستحق من جدارة لقب رائد التنوير فى العصر الحديث.

١ نشأة رفاعة الطهطاوى، وتعليمه،



«الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد^(١) من رواد التنوير^(٢). وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها^(٣) نحو^(٤) التقدم فى مجال الترجمة^(٥) والنشر. ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر. ولما بلغ^(٦) عمره ١٦ عامًا التحق^(٧) بالجامع الأزهر، ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى».

لماذا يُغذَّ رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير فى مصر ؟

٢ أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية ؟

٢ بعثة رفاعة إلى فرنسا :

«وبعد تخرجه^(٨) أرسله محمد على باشا حاكم مصر على رأس^(٩) بعثة^(١٠) من أربعين شابًا من المتفوقين إلى فرنسا؛ ليكون إمامًا^(١١) لهم فى الصلاة.

(١) رائد	قائد، المضاد : تابع، الجمع : رواد، وراثة.	(٢) التنوير	التوعية، والتبصير، المراد : الثقافة الحديثة والتقدم العلمى، المضاد : التضييل.
(٣) مسيرتها	سيرها، واتجاهها.	(٤) نحو	ناحية، وجهة، الجمع : أنحاء، ونحو.
(٥) الترجمة	البيان، والتوضيح، المراد : النقل من لغة إلى أخرى، الجمع : التراجم.	(٦) بلغ	وصل.
(٧) التحق	انضم، المضاد : انفصل.		
(٨) تخرجه	إتمامه لدراسته، المضاد : التحاقه.	(٩) على رأس	المراد : فى مقدمة، جمع : رأس : رؤوس، وأرؤس.
(١٠) بعثة	هيئة تُرسل فى عمل معين مؤقت، المراد : بعثة دراسية، الجمع : بعثات.	(١١) إمام	مَن يصلى بالناس، الجمع : أئمة.



اغتنم^(١٢) الشيخ رفاعه هذه الفرصة، ودَرس اللغة الفرنسية دراسةً متعمقةً^(١٣) ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية ثم كتب هذه الرحلة التي استغرقت^(١٤) خمس سنوات في كتاب اسمه (تخليص^(١٥) الإبريز^(١٦) في تلخيص^(١٧) باريز^(١٨)). وهذا الكتاب ملئٌ بالملاحظات الدقيقة. حيث لفت^(١٩) انتباه الشيخ رفاعه الطهطاوي شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق^(٢٠) أشجارها، وأزهارها، وجد^(٢١) الناس واجتهادهم في العمل.

? من أرسل رفاعه في بعثة إلى فرنسا؟ ولماذا؟

? كيف وصف الشيخ رفاعه رحلته إلى فرنسا؟



٢ إسهامات رفاعه في مجال الترجمة:

«عاد الشيخ رفاعه إلى مصر؛ ليعمل مُدرّساً للترجمة، فكان أول مُترجم مصري قام بترجمة كثير من الكتب في مجال الهندسة والعلوم العسكرية. كما وضع مُعجم المصطلحات العلمية الحديثة. واستحق عن جدارة^(٢٢) أن يكون مُديرًا لمدرسة الترجمة، المعروفة حاليًا بكلية الألسن^(٢٣)».

? اذكر إسهامات رفاعه في مجال الترجمة.

(١٢) اغتنم	اتهنز، واستغل، المضاد: ضيع.	(١٣) متعمقة	المراد: دقيقة، المضاد: سطحية
(١٤) استغرقت	المراد: استمرت.	(١٥) تخليص	تنقية.
(١٦) الإبريز	الذهب الخالص.	(١٧) تلخيص	اختصار، وخلاصة، المضاد: تفصيل
(١٨) باريز	باريس، عاصمة فرنسا.	(١٩) لفت	جذب، المضاد: صرف.
(٢٠) تنسيق	تنظيم.	(٢١) جد	اجتهاد.
(٢٢) جدارة	استحقاق.	(٢٣) الألسن	اللغات، المفرد: اللسان.

٤ جهود رفاة في مجال الصحافة والأثار :

«أشرف^(٢٤) الشيخ رفاة على تحرير^(٢٥) (المجلة العسكرية) باللغتين : العربية والفرنسية. وأسس أول صحيفة عربية تصدر في مصر، وأسمّاها (الوقائع^(٢٦) المصرية). كما يعدّ الشيخ رفاة أول عربي أنشأ^(٢٧) متحفًا^(٢٨) للآثار المصرية. وخطّط لجمعها وصيانتها^(٢٩)، حيثُ تحوّل فناء^(٣٠) مدرسة الألسن إلى نواة^(٣١) لأول متحف للآثار في مصر».

ما أهم أعمال رفاة في مجال الصحافة ؟

٥ وفاة رفاة :

«وفي عام ١٨٧٣م رحل عن دُنيانا الشيخ رفاة رائد التنوير في العصر الحديث».

متى توفى رفاة الطهطاوي ؟ وبمّ لُقّب ؟

(٢٤) أشرف	تولّى، وتعهّد.	(٢٥) تحرير	المراد : إصدار.
(٢٦) الوقائع	الأحوال، والأحداث، المفرد : الوقعة.	(٢٧) أنشأ	أسّس، وأقام، المضاد : هدم.
(٢٨) متحف	مكان تُوضع فيه التحف الفنية والأثرية، الجمع : متاحف.	(٢٩) صيانتها	حفظها، وحمايتها، المضاد : تضييعها، وإهمالها.
(٣٠) فناء	ساحة، الجمع : أفنية.	(٣١) نواة	جوهر، وأساس، الجمع : نوى، ونويات، ونُوى.

تحليل الموضوع سؤال ؟ جواب

أسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

(بني سويف ١٩)

لماذا يعدّ رفاة الطهطاوي رائدًا من رواد التنوير في مصر ؟
لأن على يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر.

(القوصية / أسيوط ١٩)

متى وُلد الشيخ رفاة ؟ وأين ؟

• وُلد الشيخ رفاة عام ١٨٠١م.

• في طهطا بمحافظة سوهاج.

٣ أين تلقى الشيخ رفاعه تعليم اللغة العربية ؟
تلقى بالجامع الأزهر تعليم اللغة العربية والدين الإسلامى حينما بلغ عمره ١٦ عامًا.

٤ من أرسل رفاعه فى بعثة إلى فرنسا ؟ ولماذا ؟
• أرسل محمد على باشا حاكم مصر رفاعه فى بعثة إلى فرنسا مكونة من أربعين شابًا المتفوقين.
• ليكون إمامًا لهم فى الصلاة.

٥ ما الفرصة التى أتيحت للشيخ رفاعه ؟ وكيف اغتنمها ؟
• أتيحت له فرصة السفر إلى فرنسا.
• بأن درس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

٦ كيف وصف الشيخ رفاعه رحلته إلى فرنسا ؟
وصف رحلته التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب تخليص الإبريز فى تلخيص باريز، الذى يحتوى على وصف دقيق لشوارع باريس ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجار وأزهارها، واجتهاد الناس فى العمل هناك.

٧ ما الوظائف التى شغلها رفاعه بعد عودته إلى مصر ؟
- عمل مدرسًا للترجمة.
- عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن.

٨ اذكر إسهامات رفاعه فى مجال الترجمة.
- ترجم الكثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية.
- وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.

٩ ما أهم أعمال رفاعه فى مجال الصحافة ؟

- أشرف (رفاعة) على تحرير المجلة العسكرية باللغتين : العربية والفرنسية.
- أسس صحيفة (الوقائع المصرية)، والتى تُعد أول صحيفة عربية تصدر فى مصر.

١٠ اذكر دور رفاعه فى الحفاظ على الآثار المصرية.

يُعد رفاعه أول عربى ينشئ متحفًا للآثار المصرية فى فناء مدرسة الألسن، وخبه لجمعها وصيانتها.

(الدلجات / البحيرة ١٩)

متى تُوفى رفاة الطهطاوى ؟ وبِمَ لُقّب ؟

• تُوفى رفاة عام ١٨٧٣ م.

• ولُقّب برائد التنوير فى العصر الحديث.

جديد**اسئلة لقياس مدى فهم وتذوق الموضوع**

دُلّ على اهتمام محمد على بالنهضة العلمية.

إرساله بعثات علمية إلى الخارج.

اهتم (محمد على) بالحفاظ على أخلاق الطلاب. دُلّ على ذلك.

الدليل أنه أرسل معهم الشيخ رفاة ؛ ليكون إمامًا لهم فى الصلاة.

ما النتائج المترتبة على ازدهار حركة الترجمة ؟

معرفة ثقافات الشعوب وحضاراتهم، والاقتباس منها بما يتلاءم مع طبيعة بلادنا وتفكيرنا.

استنتج من الدرس الخطوات التى يقوم عليها تبادل الحضارات.

- دراسة اللغات الأخرى دراسة متعمقة.

- القيام بالملاحظة والاستقراء.

- ترجمة الكتب التى تحوى مظاهر الحضارة.

استنتج من الموضوع سببًا للتقدم الحضارى فى أوروبا.

جد الناس واجتهادهم فى العمل، والاهتمام بالنظام والنظافة فى الشوارع والأماكن العامة.

اذكر الدروس المستفادة من الدرس.

- ضرورة الاقتداء بالشخصيات العظيمة.

- للسفر فوائد عديدة.

- ضرورة الاطلاع على حضارات الدول المتقدمة.

- للبعثات العلمية دور مهم فى تقدم الأمم.



«الشيخ رفاعة الطهطاوى والد من رؤاد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر... التحق بالجامع الأزهر، ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى، وبعد تخرجه أرسله محمد على باشا حاكماً مصر على رأس بعثة من أربعين شاباً من المثوقين إلى فرنسا».

- (أ) أكمل ما يلى : (١) مرادف «نحو» : (٢) مضاد «التنوير» :
(٣) مفرد «رؤاد» : (٤) جمع «بعثة» :

(ب) بعد رفاعة الطهطاوى صنائع النهضة الحديثة فى مصر وضح.

(ج) متى ولد الشيخ رفاعة ؟ وأين ؟

(د) ماذا يحدث إذا ازدادت العلاقة بين الشرق والغرب ؟

(هـ) ماذا درس رفاعة بالجامع الأزهر ؟ وأين كانت بعثته بعد ذلك ؟

(و) اذكر الهدف من إرسال محمد على باشا لرفاعة فى هذه البعثة.

«اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية، ثم كتب هذه الرحلة التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب... عاد الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل مدرساً للترجمة، فكان أول مترجم مصرى قام بترجمة كثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية».



(هات فى جمل تامة :

- (١) معنى : «اغتنم» .
(٢) مضاد : «متعمقة» .
(٣) جمع : «الفرصة» .

(ب) ما الفرصة التي اغتنمها الشيخ رفاعه ؟

(ج) بيّنت الفقرة الخطوات التي يقوم عليها تبادل الحضارات. وضح ذلك.

(د) ما اسم الكتاب الذي ألفه رفاعه في فرنسا ؟ وعلام يحتوى ؟

(هـ) لرفاعة أعمال عديدة في مجال الترجمة، اذكرها.

(و) ما اسم الصحيفة التي أسسها رفاعه في مصر ؟

(ز) تصور أن الشيخ رفاعه لم يسافر إلى فرنسا. هل كان ذلك سيؤثر في نهضة مصر ؟

سرا

«أشرف الشيخ رفاعه على تحرير (المجلة العسكرية) باللغتين : العربية والفرنسية، وأسّس أوّل صحيفة عربية تصدر في مصر، وأسماها (الوثاق المصرية). كما يعدّ الشيخ رفاعه أوّل عربيّ أنشأ متحفًا للآثار المصرية».

(أ) هات ما يلي :

(١) مرادف : «أشرف». (٢) مفرد : «الآثار».

(٣) جمع : «صحيفة».

(ب) ما إنجازات رفاعه في مجال الصحافة ؟

وكيف ساهم في الحفاظ على الآثار المصرية ؟

(ج) ما الحكمة من وراء تأليف الشيخ رفاعه لكتاب «تخليص الإبريز في تلخيص باريز» ؟

(د) ماذا نتعلم من درس رحلات تاريخية ؟

ندو
استخرج
فعلًا لازمًا
وأخر متعديًا

(هـ) أكمل ما يلي :

- (١) عمل رفاة بعد عودته إلى مصر للترجمة.
 (٢) توفي رفاة عام
 (٣) أرسل محمد على الشيخ (رفاعة) على رأس بعثة مكونة من شابًا.
 (٤) استغرقت رحلة رفاة في فرنسا

من امتحانات المدارس

«الشيخ رفاة الطهطاوى رائد من رواد التنوير. وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «التنوير» : (الإظهار - التبصير - الإضاءة).

(٢) مفرد «رواد» : (ريادة - رود - رائد).

(ب) (١) ما المجال الذى راد فيه رفاة الطهطاوى فى مصر؟

(٢) لماذا أرسل (محمد على) رفاة الطهطاوى فى بعثة إلى فرنسا؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) ظن أهل (وليلي) أن كثرتهم تهزم المسلمين.

(٢) رقد عقبة ورفاقه فى قبور بأرض برقة.

(ب) هل حققت مكيدة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟

«اغتنىم الشيخ رفاة هذه الفرصة، ودَرس اللغة الفرنسية دراسةً متعمقةً

ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) أكمل ما يلي :

(١) مضاد «متعمقة» : (٢) مفرد «مبادئ» :

(ب) (١) ما الفرصة التى اغتنمها الشيخ رفاة ؟

(٢) اذكر أهم أعمال الشيخ رفاة الطهطاوى.

م. على بن ابن طلب
شمال
بهر سعيد

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل ما يلي :

- (١) أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى
 (٢) طلب من عقبة الاستسلام، لكن عقبة رفض.
 (ب) لماذا لم يكن اتجاه عقبة إلى أهل السوس الأقصى مفاجأة لهم ؟

س٣

«وهذا الكتاب مليء بالملاحظات الدقيقة. حيث لفت انتباه الشيخ رفد الطهطاوي شوارغ باريش، ونظام أرصفتها...».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- (١) مرادف «لفت» : (نفر - جذب - أبعد).
 (٢) مفرد «الملاحظات» : (الملحوظة - اللحظة - الملاحظة).

(ب) لماذا يعد الشيخ رفاعه رائد النهضة الحديثة في مصر ؟

(ج) كان للشيخ رفاعه سبق في مجال الترجمة. وضح ذلك.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) أبقى عقبة معه من جيشه : (ثلاثمائة - خمسمائة - سبعمائة) مقاتل.
 (٢) ذهل كسيلة من عقبة : لأن عقبة :

(فر من المعركة - تقدم بجيشه - تظاهر بالاستسلام).

(ب) ما الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على (عقبة) وجيشه ؟

القراءة متحررة المحتوى



س٤

«ما أروع القراءة لها تأثيرات متنوعة في ميادين شتى، وهي من أغنى الروا التي تنشط الفكر، وتهذب الذوق، وتسمو بالروح، وتُشبع في الإنسان الاستطلاع، وتفتح أمام عقلك عوالم أخرى لتبحر في بحور المعرفة. فنبع من حُب القراءة، يجنى الإنسان من ورائها الخير كله».

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) جمع «الفكر» : (الفكر - الأفكار - المفكرين).

(٢) مضاد «أغنى» : (أقل - أفقر - أضعف).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

☐

(١) القراءة لها تأثيرات متنوعة.

☐

(٢) القراءة تقف عائقاً أمام حب الاستطلاع لدى الإنسان.

(ج) (١) ما أهمية القراءة كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

(٢) في أي المجالات تحب أن تقرأ ؟ ولماذا ؟

«مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى تَقْوِيَةِ شَخْصِيَّةِ الْإِنْسَانِ فِي حَيَاتِهِ الشُّعُورُ

بِالْوَاجِبِ، وَإِجَابَةُ نِدَاءِ الضَّمِيرِ، فَهُوَ خَيْرُ صَامِنٍ لَاسْتِنْهَاضِ الْهَمَّةِ وَمُضَاعَفَةِ

الْعَزِيمَةِ لَدَى النَّاسِ. وَالشُّعُورُ بِالْوَاجِبِ يَتَضَمَّنُ التَّهْذِيبَ النَّفْسِيَّ. وَلَقَدْ اِكْتَسَبَ

العديد من الناس مَرَكَزَهُمُ السَّامِيَّةَ بِفَضْلِ شُعُورِهِمُ بِالْوَاجِبِ، وَقَدْ خَلَدَ التَّارِيخُ

ذِكْرَ الْعُظَمَاءِ أَصْحَابِ الضَّمَائِرِ الْحَيَّةِ الَّذِينَ اعْتَمَدُوا عَلَى الطَّرِيقِ الشَّرِيفَةِ فِي

الْوُضُولِ لِأَهْدَافِهِمْ وَعَايَاتِهِمْ».

(أ) هات ما يلي :

(١) جمع : «العزيمة».

(٢) مضاد : «تقوية».

(ب) أكمل ما يلي :

(١) اكتسب العديد من الناس مراكزهم السامية بفضل :

(٢) خلد التاريخ ذكر :

(ج) (١) حدّد أهمية الشعور بالواجب كما ورد في الفقرة.

(٢) كيف ننمى الشعور بالواجب عند الآخرين من وجهة نظرك ؟

يهدف إلى
إلهام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار أنها مادة متكاملة

الأسئلة المكملة



١ لغويات وتراخي (ارجع إلى ظن وأخواتها)

ضع (ظن) أو إحدى أخواتها مكان النقط فيما يلي :

(أ) الخشب قاريًا.

(ب) النجاح قرييًا.

(ج) الغش مفييًا.

(د) الامتحان سهلاً.

٢ التعبير

اكتب :

(أ) عن إسهامات رفاعة الطهطاوى فى مجال الترجمة.

(ب) ملخصًا عن أهم الأعمال التى قام بها الشيخ رفاعة بعد عودته من باريس.

٣ الخط

أعد كتابة ما يلى، وتعرف الفرق بين خط النسخ فى الجملة الأولى، وخط الرفعة
الجملة الثانية :

الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث.

الشيخ رفاعة رائد التنوير فى العصر الحديث.



حق الآخر

نصوص

الدرس
الثاني

قرآن كريم من سورة الحجرات (٥)

؟ قد يرتكب الإنسان أفعالاً تؤدي شعور الآخرين. وضح من خلال الصورة.
• ما حق الآخر عليك ؟

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يتعرف حدود الحرية الحقيقية ، وحقوق الآخرين .
- يشعر بأهمية نبذ التنمر بكل أشكاله لما له من أثر سيئ .
- يستنتج الفكر الرئيسة للنص .

(٥) سورة مدنية (نزلت في المدينة)، عدد آياتها ١٨ آية، ترتيبها في المصحف ٤٩.

تتناول الآيات الكريمة بعض الحقوق الإنسانية الضرورية لتحقيق الحب والسلام في المجتمع، وهي:

- الإصلاح بين المتخاصمين.
- تحريم السخرية، وسوء الظن، والتجسس، والغيبة.
- تقوية العلاقات والروابط بين الناس.
- التحلي بالتقوى، فهي أساس التفاضل بين البشر.

النص

قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١٠)

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١١)

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١٢)

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١٣)

[سورة الحجرات، الآيات (من ١٠) إلى (١٣)]

شرح وتحليل النص

١ من كمال الإيمان الإصلاح بين المتخاصمين

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١٠)

المراد: إخوة في الدين، المضاد: أعداء، المفرد: أخ.
 وفقوا، المضاد: أفسدوا، وأوقعوا.
 خافوا عقابه.
 يُغفر لكم وتنجون من العذاب، المضاد: تُعذبون.

- إخوة
- أصلحوا
- اتقوا الله
- تُرحمون

التفصيل

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فِي الدِّينِ ، فَاصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ إِذَا اخْتَلَفَا أَوْ اقْتَتَلَا ، وَخَافُوا اللَّهَ فِي جَمِيعِ أُمُورِكُمْ ؛ عَسَى أَنْ يَرْحَمَكُم . ﴾

(سورحاج ١٩)

ما العلاقة التي تربط المؤمنين ؟ وماذا تفرض علينا هذه العلاقة ؟

بواطن الجمال

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ : ﴾

- أسلوب تأكيد بـ «إنما» يدل على قوة الترابط بين المؤمنين.
- تصوير لعلاقة الأخوة بين المؤمنين في الدين بعلاقة الأخوة في النسب.

﴿ فَاصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ : ﴾

- أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «الفاء» تفيد السرعة في الصلح.

﴿ اتَّقُوا اللَّهَ : ﴾ أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

﴿ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ : ﴾

- استخدام «لعل» يفيد الرجاء.
- تعليل لما قبله.
- أسلوب فيه إغراء وحث على العمل الصالح للفوز برحمة الله.

نهي عن السخريّة والعيب في الآخرين

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَتْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾

- يهزا، ويحتقر، المضاد: يحترم، ويقدر.
- جماعة من الرجال، المفرد: رجل (من غير لفظه)، الجمع: أقوام.
- نسوة، المضاد: رجال، المفرد: امرأة (من غير لفظه).
- لا تعيبوا، المضاد: لا تمدحوا.
- لا يدع بعضكم بعضاً بلقب مكروه، مفرد: الألقاب، اللقب.

• يسخر

• قوم

• نساء

• لا تلمزوا

• لا تنابزوا بالألقاب

فُجِعَ، المضاد: نَعِمَ،
المراد: الصفة، الجمع: الأسماء، والأسماء:
الخروج عن طاعة الله، المضاد: الإيمان.
يرجع عن المعصية، المضاد: يتمادى، ويستمر.

- بُشِ
- الاسم
- الفسوق
- يتب

التفكير

﴿يُنْهَانَا اللَّهُ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ عَنْ عِدَّةِ أَفْعَالٍ قَبِيحَةٍ، وَهِيَ: السَّخَرِيَّةُ مِنَ الْآخَرِينَ - رَجَالًا وَنِسَاءً - فَرِيضًا كَانَ الشَّخْصُ الَّذِي نَسَخَرْنَا مِنْهُ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى. - نَدَاءُ الْآخَرِ بِلِقَبٍ يَكْرَهُهُ. - الْعَيْبُ فِي الْآخَرِينَ. - فَهَذِهِ الْأَفْعَالُ تَسَبَّبَ الْعَدَاوَةُ بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ، وَمَنْ يَرْتَكِبُ أَيًّا مِنْهَا فَهُوَ عَلَيْهِ التَّوْبَةُ وَالرَّجُوعُ عَمَّا يَفْعَلُ، وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ.﴾

كيف يظلم الإنسان نفسه ؟

مواطن الجمال

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا : أسلوب نداء للمؤمنين، غرضه التعظيم والتنبيه. • خص الله المؤمنين بالذكر تكريماً لهم.﴾

﴿لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ : أسلوب نهى، غرضه التحذير والنصح والإرشاد. • «قوم» جاءت نكرة؛ لتفيد العموم والشمول.﴾

﴿عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ : استخدام «عسى» يفيد الرجاء. • نساء : جاءت نكرة؛ لتفيد العموم والشمول.﴾

﴿لَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ : أسلوب نهى، غرضه التحذير والنصح والإرشاد. • تعبير جميل جعل لَمَزَ الْآخَرِينَ لَمَزًا لِلنَفْسِ؛ ليوحي بقوة الرابطة والعلاقة بين

﴿لَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ : أسلوب نهى، غرضه التحذير والنصح والإرشاد.﴾

﴿بُشِ الْأَسْمُ الْفَسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ : أسلوب ذم، يبيِّن قبح المعصية بعد الطاعة والإيمان. • تعليل لما قبله. • «الفسوق - الإيمان» بينهما تضاد يوضح المعنى.

ومن لم ينسب فأرسلت هم الظالمون :
تعبير جميل فيه تحذير من مخالفة أوامر الله .
« فأرسلت هم الظالمون » نتيجة للشرط قبله .

لنفس عن سوء الظن والتجسس والغيبة

وَيَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَئْسَ الْفَعْلُ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٠١﴾

ابتعدوا، واتركوا، المضاد : اقتربوا، وارتكبوا، والزموا .
الشك، المراد : الاتهام دون دليل، المضاد : اليقين، الجمع : الظنون والأظنان .
ذنب، الجمع : آثام .
لا تتبعوا عورات الآخرين، ولا تبحثوا عما يخفونه .
لا يذكر أخاه بشيء يكرهه .
الجمع : آحاد، وأخذان .
كثير قبول التوبة .
واسع الرحمة، الجمع : رحماء .

اجتنبوا
الظن
جمع
لا تجسسوا
لا يغترب بئس الفعل
الجمع
توب
توب
رحيم

لتفسير

﴿١٠١﴾ ينهاي الله في الآية الكريمة عن :
- الظن السين، وهو اتهام الآخرين بغير دليل؛ لأنه يوقع صاحبه في الإثم .
- التجسس، وهو تتبع عورات الآخرين، والبحث عما يخفونه .
- الغيبة، وهي ذكر الآخرين بما يكرهون في غيابهم، وقد نقرنا الله من الغيبة بشدة حين شبه المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتاً، فكما كرهتم أكل لحم أخيك الميت، فاكروهوا اغتيابه .
ويختتم الله الآية الكريمة بأمر عباده بخشيته والرجوع إليه، فهو التواب الرحيم .
(الدقهلية ١٩)

ما معنى التجسس ؟

مواطن الجمال

- ١٢ يا أيها الذين آمنوا : أسلوب نداء، غرضه التعظيم والتنبيه.
- اجتنبوا كثيراً من الظن : أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- إن بعض الظن إثم :
- أسلوب مؤكد بـ «إن».
 - تعليل لما قبله.
 - استخدام «بعض» يفيد أن ليس كل الظن إثماً، فالظن مباح في من ظهر ظنه.
- لا تجسسوا : أسلوب نهى، غرضه التحذير.
- لا يغتب بعضكم بعضاً : أسلوب نهى، غرضه التحذير.
- أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً :
- أسلوب استفهام، غرضه النفي والاستنكار.
 - تصوير للمغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتاً؛ مما ينفر الإنسان من الغيبة.
- فكرهتموه : نتيجة لما قبله.
- أحب - فكرهتموه : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- اتقوا الله : أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- إن الله ثواب رحيم :
- أسلوب مؤكد بـ «إن».
 - ختام مناسب للآية يفتح باب التوبة أمام المخطئ حتى لا ييأس من رحمة الله.

٤ مقياس التفاضل بين البشر

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (١٣)

المراد : آدم، وحواء، جمع : ذكر، ذكور، وذكران، جمع : أنثى، إناث، وأنثى.
 جماعات كبيرة، المفرد : شعب.
 جماعات صغيرة، المفرد : قبيلة.
 يعرف بعضكم بعضًا.
 أفضلكم، وأعلاكم منزلة.
 أكثركم تقوى، وخوفًا من الله.
 عليم بكل شيء، الجمع : خبراء.

• ذكر وأنثى
 • شعوبًا
 • قبائل
 • تعارفوا
 • أكرمكم
 • اتقاكم
 • خبير

التفسير

لقد خلقنا الله جميعًا من أب واحد هو آدم (عليه السلام)، وأم واحدة هي حواء، وجعلنا جماعات كبيرة وصغيرة؛ لتتعارف وتنشأ بيننا المحبة والألفة، فكلنا سواء ومقياس التفاضل بيننا عند الله هو التقوى والعمل الصالح.

لماذا خلق الله الناس شعوبًا وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟ (بسيون / الغرسة ١٩)

مواطن الجمال

يا أيها الناس :

• نداء، غرضه التنبيه.

• كلمة «الناس» تفيد الشمول والعموم.

إننا خلقناكم من ذكر وأنثى :

• أسلوب مؤكد بـ «إن»، ويدل على أن الناس جميعًا من أصل واحد.

• «ذكر - أنثى» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

شعوبًا - قبائل : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد، والجمع يفيد الكثرة.

لتعارفوا : تعليل لما قبله.

إن أكرمكم عند الله أتقاكم :

• أسلوب مؤكد بـ «إن».

• تعبير جميل يدل على أن التقوى هي مقياس التفاضل بين الناس عند الله.

إن الله عليم خبير :

• أسلوب مؤكد بـ «إن».

• تعبير جميل يدل على كثرة علم الله وخبرته بكل شيء.

أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

س١ ما العلاقة التي تربط المؤمنين ؟ وماذا تفرض علينا هذه العلاقة ؟
 • الأخوة في الدين .
 • أن نصلح بين المتخاصمين والمتنازعين .

س٢ ما معنى التجسس ؟
 تتبع عورات الآخرين ، والبحث عما يخفونه .

س٣ عمَّ ينهى الله المؤمنين في الآيات الكريمة ؟ ولماذا ؟
 • ينهاهم عن :
 - السخرية والاستهزاء من الآخرين .
 - العيب في الآخرين .
 - نداء الآخر باسم أو لقب يكرهه .
 - سوء الظن والتجسس والغيبة .
 لأنها تفسد العلاقات ، وتؤدي إلى تفكك الروابط بين المؤمنين .

س٤ بمن شبه الله - عز وجل - المغتاب ؟ ولماذا ؟
 • بمن يأكل لحم أخيه الميت .
 • لينفرا الإنسان من الغيبة فهي سلوك قبيح وبشع .

س٥ ما الأمر الذي تكرر في الآيات ؟ وعلام يدل ؟
 • « اتقوا الله » .
 • يدل على وجوب خشية الله في كل الأحوال .

س٦ لماذا خلق الله الناس شعوبًا وقبائل ؟ وما مقياس التفاضل بينهم ؟ (يسبون / كثر)
 • ليتعارفوا ويتآلفوا وتنشأ بينهم علاقات قوية .
 • التقوى والعمل الصالح .

س٧ ما حق الآخر عليك ؟
 احترامه وتقديره ، وحفظ كرامته وأسراره ، وحسن معاملته بالبعد عن السخرية منه والظن عليه والظن السيئ فيه .

جديد

أسئلة لقياس مدى فهم وتذوق النص

لماذا خصَّ الله المؤمنين بالنداء ؟
تكريماً وتعظيماً وتشجيعاً لهم.

(الأقصر ١٩)

كيف يظلم الإنسان نفسه ؟
بالخروج عن طاعة الله وفعل المعاصي وتعريض النفس البشرية لعقاب الله.

متى يكون التجسس مباحاً ؟
عندما يكون التجسس على المجرمين وأعداء الوطن.

علام يدل تشبيه المغتاب بمن يأكل لحم أخيه الميت ؟
يدل على سوء وقبح هذا التصرف ؛ وذلك لتنفير الإنسان من القيام به.

ما رأيك في شخص يُنادي زميله بما يكره ؟ ويمتنصحه ؟
- تصرف قبيح نهانا الله عنه .
- أنصح بالابتعاد عن هذا السلوك ؛ حتى لا تنشأ العداوة والبغضاء بينه وبين زميله .

ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع ؟
- الفرد : تنتشر المودة والمحبة بين الأفراد ، ويعلو شأنهم .
- المجتمع : يصلح حال المجتمع ، ويرقى بأبنائه .

اذكر الدروس المستفادة من الآيات الكريمة .
- وجوب الصلح بين المتخاصمين .
- تجنب السخرية ، والغيبة وسوء الظن ، وتتبع عورات الآخرين .
- التوبة إلى الله عند ارتكاب المعاصي .
- التقوى هي أساس التفاضل بين الناس .



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

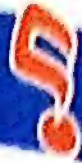
- (أ) يؤثر الخصام بالسلب على المجتمع.
- (ب) التقارب والتعارف بين الشعوب سبيل السلام العالمى.
- (ج) الظالمون لأنفسهم هم من يصرون على المعصية.
- (د) ترشدنا الآيات الكريمة إلى التصديق ومراعاة حقوق الفقراء.
- (هـ) الغيبة هي ذكر الآخرين بما يحبون فى غيابهم.

س٢ املأ الفراغات فى المخطط التالى :

	من اللواهى التي اشتملت عليها الآيات

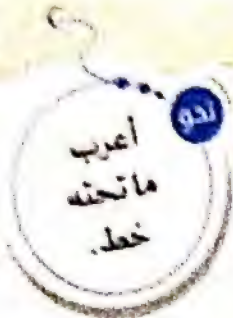
س٣ فى ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالى :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد
(أ) يسخر			
(ب) لا تلمزوا			
(ج) لا تنازروا			
(د) إخوة			
(هـ) الظن			



قال تعالى :

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرَكُم مِّن قَوْمٍ عَصَفَ أَنْ يَكُونُوا خِيَارًا وَنَهَمَ وَلَا نِسَاءً مِّن نِّسَاءٍ هُنَّ إِيَّاكُمْ وَلَئِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْسِنِ بَلِّسَ الْإِنشِمَ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾



(أ) هات في جمل تامة :

(١) معنى : «تلمزوا» . (٢) مضاد : «يسخر» .

(٣) مفرد : «نساء» . (٤) جمع : «قوم» .

(ب) اشرح الآيتين السابقتين بأسلوبك ، مبيناً ما يأمرنا به الله .

(ج) ما المحرمات التي ورد ذكرها في الآيتين السابقتين ؟

(د) (١) من المقصود بـ : «أولئك» في الآية (١١) ؟

(٢) ما أثر العمل بالآيتين الكريمتين على الفرد والمجتمع ؟

(هـ) أكمل : (١) «إنما المؤمنون إخوة» أسلوب : ، يدل على :

(٢) «اتقوا الله» أسلوب : ، غرضه :

(٣) «لعلكم ترحمون» علاقتها بما قبلها :

(و) هات من الآيتين الكريمتين :

(١) أسلوب نداء ، وبين غرضه .

(٢) أسلوب نهى ، وبين غرضه .

(ز) اكتب من النص ما يدل على أن التفاضل بين البشر عند الله بالتقوى .

قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ نَوَافِلُ لَّهِ رَجِيمٌ ۝١٢﴾

(أ) هات ما يلي :

- (١) معنى : «اجتنبوا» .
- (٢) المراد بـ : «لا تجسسوا» - لا يغترب بعضكم بعضًا .
- (٣) جمع : «إثم» .
- (ب) بِمَ أمر الله المؤمنين في الآية ؟ وعمَّ نهاهم ؟

(ج) رسمت الآية الكريمة صورة منفرة لمن يغتاب أخاه . وضَّح .

(د) متى يكون التجسس مباحًا ؟

- (ح) أكمل : (١) «أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتًا» أسلوب : غرضه :
- (٢) علاقة «فكرهتموه» بما قبلها :

قال تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَهَ عِندَ اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٣﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «أتقاكم» : أكثركم (خوفًا - علمًا - فهمًا) .
- (٢) مفرد «قبائل» : (قابل - قبيلة - قبل) .
- (٣) جمع «أنثى» : (إناث - أنثى - كلاهما صواب) .
- (٤) «لتعارفوا» علاقتها بما قبلها : (تعليل - نتيجة - تفصيل) .

لماذا جعل الله الناس شعوباً وقبائل ؟ وما ميزان التفاضل بينهم ؟

أكمل :

(١) «ذكر» ، و«أنثى» بينهما : يفيد :

(٢) كلمة «الناس» تفيد :

(٣) غرض النداء في قوله تعالى «يا أيها الناس» :

ما حق الآخر عليك ؟

من امتحانات المدارس

قال تعالى :

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرَكُم مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَائِهِمْ عَسَىٰ أَن يَكُونَ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّغَالِ بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ وَلَا تَرْسِلُوا يَدَ الْفَاسِقِ عَلَيْكُمْ خَيْرًا مِّنْ خَيْرِكُمْ إِنَّهُ كَانَ بَشَرًا مِّثْلُكُمْ وَأَلَمْ يَكُن لِّلْإِنسَانِ عِندَ رَبِّهِ ثَوْدًا وَبَهِيمًا مِّثْلًا مِّثْلُكُمْ وَلَئِن يَسْعَوْا بِكُمْ يُدْرِكُهُمْ فِي الْعَذَابِ أُولَٰئِكَ أَنذَارٌ لِّلَّذِينَ لَا يَرْجِعُونَ إِلَى اللَّهِ وَمِن لَّمْ يَنْبَأْ فَاُولَٰئِكَ هُم الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «يسخر» : (يحترم - يقدر - كلاهما صواب).

(٢) مفرد «الألقاب» : (القلب - اللقب - كلاهما صواب).

(ب) يَمُ أمرنا الله في الآية الأولى ؟ وعمَّ نهانا في الآية الثانية ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : «يا أيها الذين آمنوا» ؟

(د) إنا خلقناكم من أب واحد هو آدم ، وأم واحدة هي حواء ، فلا تفاضل بينكم في النسب ،

وجعلناكم بالتناسل شعوباً وقبائل متعددة .

اكتب الآية الكريمة التي تدل على ذلك .

توجيه اللغة العربية
سرس اللين
الملوئية

س٢ قال تعالى :

﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا أَن يَكُنْ بَعْضُكُم بَعْضًا أَجِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «اجتنبوا» : (ابتعدوا - أرشدوا - الزموا).

(٢) جمع «إثم» : (أثمة - آثام - آثمون).

(ب) ما الغيبة ؟ وكيف نفرت الآية منها ؟

(ج) تنهانا الآية عن التجسس . فمتى يكون مباحا ؟

(د) «أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا» . وضّح الجمال في هذه الآية الكريمة.

(هـ) كلنا من أصل واحد ومقياس المفاضلة بين الناس عند الله التقوى .

اكتب الآية الدالة على ذلك .

س٣ قال تعالى :

﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُ مِن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يأتي :

(١) مرادف «أكرمكم» : (أشجعكم - أفضلكم - أتقاكم).

(٢) جمع «ذكر» : (أذكاء - ذكور - أذكى).

(٣) مفرد «قبائل» : (قبيلة - قبيل - قبل).

(ب) ما مقياس المفاضلة بين الناس ؟ والام تحثنا الآية الكريمة ؟

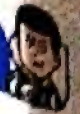
(ج) (١) ما نوع الأسلوب في : «إن أكرمكم عند الله أتقاكم» ؟ وما قيمته ؟

(٢) كلمة «الناس» أفادت : (أكمل).

(د) هات من النص ما يدل على أن الظن في الناس غالبا لا يأتي بخير، واغتيابهم ذنب .

لهدف إلى
إلزام الطالب بكل فروع الممارسة
على اعتبار أنها ممارسة متكاملة

الأسئلة المكملّة



١ لغويات وتراكيب (ارجع إلى الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر)

ضع فعلاً ينصب مفعولين في المكان المناسب فيما يلي :

(أ) المعلم المتفوق جائزة.

(ب) الله الإنسان عقلاً.

(ج) الفقير ثوباً.

٢ التعبير

تحدث عن الصداقة وأهميتها في حياة الإنسان.

٣ الخط

عد كتابة ما يلي، وتعرّف الفرق بين خط النسخ في البيت الأول، وخط الرقعة في البيت الثاني :

واحد من المظلوم سهماً صائباً : واعلم بأنّ دعاءه لا يخجّب

واحد من الظالم سهماً صائباً : واعلم بأنّ دعاءه لا يحجب



نصائح

نصوص

الدرس
الثالث

شعر محمود سامي البارودي

؟ ما واجبك تجاه نصح الآخرين ؟
؟ في رأيك من الإنسان السعيد ؟

الأهداف

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
• يتعرف قواعد السعادة في الحياة .
• يشعر بالأثر الإيجابي للمعاملة الحسنة مع الآخرين .
• يميز الكلمات ذات النغمة الواحدة فيما استمع إليه .

(*) رائد مدرسة الإحياء في الشعر العربي الحديث. وُلد سنة ١٨٣٩م، وثُقِّب بـ «درب السيف والقلم»، وانضم إلى العربية، وشارك في ثورة الجيش المصري بقيادة أحمد عرابي عام ١٨٨١م. له ديوان كبير يتكون من مجلدات بالإضافة إلى قصيدته : «كشف الغمة في مدح سيد الأمة». عُيِّن مديرًا للأوقاف ثم وزيرًا للحربية، وتوفي...



يبين الشاعر أن الهداية وتفريج الكرب من أعظم نعم الله، ويقدم نصائحه لمن يريد السعادة، وهي:

- اجتناب الخصام والتشدد في المعاملة.
- عدم احتقار الفقير.
- الصبر والعزة في طلب الغنى.

- ① إذا أراد الله خيراً لعبده .: هداؤه بنور اليُسْرِ في ظلمة العُسْرِ
- ② إذا شئت أن تحيا سعيداً فلا تكن .: لدوداً ولا تدفع يد اللين بالقسر
- ③ ولا تحقر ذفاقة فلربما .: لقيت به شهماً يُبرُّ على المثرى
- ④ فرب فقير يملأ القلب حكمة .: ورب غني لا يريش ولا يبرى
- ⑤ ولا تعترف بالذل في طلب الغنى .: فإن الغنى في الذل شر من الفقر

شرح وتحليل النص

الهداية نعمة من الله

① إذا أراد الله خيراً لعبده .: هداؤه بنور اليُسْرِ في ظلمة العُسْرِ

المراد: الإنسان، الجمع: عبيد، وعُبد، وأُعبد، وعبدان.

أرشده، ودلّه، المضاد: أضلّه.

السهولة، والفرج، المضاد: العُسْر.

الشدة، والضيق.

• عبده

• هداؤه

• اليُسْر

• العُسْر

الشرح

① إذا أراد الله - تعالى - الخير لعبده، فرَّج عنه شدته ومحنته، وسهَّل عليه صعاب الحياة، وأرشده إلى ما فيه صلاحه وسعادته.

بم ينعم الله على عبده إذا أراد به الخير ؟

(دمياط ١٧)

مواطن الجمال

١ إذا أراد الله خيراً بعبده هداه :

- أسلوب شرط أداته «إذا» يفيد التأكيد على أن السعادة هبة من الله.
- «خيراً» جاءت نكرة لإفادة الشمول والعموم والتعظيم.
- إضافة كلمة «عبد» إلى الضمير «الهاء» العائد على لفظ الجلالة تفيد تكريم هذا العبد.

هداه بنور اليسر في ظلمة العسر :

- نتيجة لما قبله.
- «نور اليسر» تصوير لليسر بنور يرشد الإنسان إلى ما فيه خيره وسعادته.
- «ظلمة العسر» تصوير للعسر بظلمة يضل الإنسان فيها.
- «نور اليسر - ظلمة العسر» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- «اليسر - العسر» بينهما إيقاع موسيقى ناتج عن تقارب الحروف.

٢ طريق السعادة

- ٢ إذا شئت أن تحيا سعيداً فلا تكن : . لدوداً ولا تدفع يد اللين بالفساد
- ٣ ولا تحتقر ذا فاقة فلربما : . لقيت به شهماً يبر على الناس
- ٤ فرب فقير يملأ القلب حكمة : . ورب غني لا يريش ولا ين
- ٥ ولا تعترف بالذل في طلب الغنى : . فإن الغنى في الذل شرم

٢ • شئت

• تحيا

• سعيداً

• لدوداً

• تدفع

• اللين

• القسر

أردت، المضاد: أبيت، ورفضت.

تعيش، المضاد: تموت.

مسروراً، المضاد: شقياً، وتعيشاً، الجمع: سعداء.

شديد الخصومة، المضاد: خميماً، الجمع: إئدة، وإدءاء.

ترد، المضاد: ترضى، وتقبل.

اليسر، والسهولة في المعاملة، المضاد: القسر.

القهر، والقسوة.

تسخر، وتهزأ، وتستهن، المضاد: تحترم، وتقدر، وتعظم. صاحب، الجمع: ذوى. فقر، وحاجة، المضاد: غنى، واكتفاء، وثراء. احتمال. وجدت. صاحب مروءة ونجدة، المضاد: نذلا، الجمع: شهاقا، وشهوقا. يُحسن، ويقدم الخير، المراد: يفوق، المضاد: يسه. الغنى، المضاد: الفقير.	• تحتقر • ذا • فاقه • ربما • لقيت • شهما • يبر • المثرى
حرف جر (يفيد التقليل أو التكثر) بمعنى: أحيانا. علما، وفقها، الجمع: جكما. لا يضر، ولا ينفع. لا ينفع، ولا خير فيه.	• رب • حكمة • لا يريش • لا يبرى
تقر، المضاد: تجحد، وتنكر. الضعف، والمهانة، المضاد: العزة. أقبح، وأسوأ، المضاد: خير. العوز، والحاجة.	• تعترف • الذل • شر • الفقر

الشرح

- ٢) إذا أردت أن تعيش سعيداً، فلا تكن شديداً فى خصومتك مع الآخرين، ولا تقس عليهم، ولا تقابل الحسنة بالسيئة.
- ٣) ولا تحتقر أحداً لفقره، فقد يكون الإنسان فقيراً، ولكنه يملك من المروءة والشهامة ونجدة الآخرين ما لا يملكه الغنى.
- ٤) وقد يكون الإنسان فقيراً، ولكنه يملك من العلم والحكمة ما يفيد به الآخرين، وقد يكون غنياً ولكن لا نفع منه ولا ضرر.
- ٥) لا تطلب الغنى بالذل؛ فإن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.
- (مضروح ١٧)
- ما أسباب السعادة فى الحياة كما وضّحها الشاعر؟

مواطن الجمال

إذا سلمت أن شهما سعيداً :

«إذا» أداة شرط (غير جازمة) لتفيد التوكيد.

فلا تكن لدوداً :

• أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد والتحذير.

• «لدوداً» = جاءت نكرة للتخفيف والتلذذ.

= تدل على شدة الخصومة والكراهية.

لا تدفع يد اللين بالقسر :

• أسلوب نهى، غرضه النصيح والتحذير.

• «يد اللين» تصوير للين بإنسان له يد تمتد بالخير للآخرين.

• «اللين - القسر» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

لا تحقر ذا فاقة : أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد والتحذير.

فلربما لقيت به شهماً يبر على المثرى :

• تعليل لما قبله.

• «شهماً» جاءت نكرة للتعظيم.

ذا فاقة - المثرى : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

فقير - غنى : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

يملاً القلب حكمة :

• تصوير للقلب بوعاء، وللحكمة بشراب صاف يملأ هذا الوعاء.

• «حكمة» جاءت نكرة للتعظيم.

لا يرش ولا يبرى :

• تعبير جميل يوحي بانعدام قيمة هذا الغنى.

• بينهما ترادف يؤكد المعنى.

• تكرار النفي يفيد التوكيد.

* بين شطري البيت الرابع تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

* البيت الرابع تعليل للبيت الثالث.

لا نعتزف بالذل في طلب الغنى :

• أسلوب تهنئ، عرضه النصيح والإرشاد.

• تعبير فيه دعوة للاعتزاز بالنفس وعدم إهانتها مهما كانت الأسباب.

وإن الغنى في الذل شر من الفقر :

• حكمة جميلة معبرة، فالفقر مع الكرامة خير من الغنى مع المهانة.

• أسلوب مؤكد بـ «إن».

• تعليل لما قبله.

• «الغنى - الفقر» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

نتوقع معنا

(ولا تحتقر ذا فاقة) أجمل من : (ولا تحتقر ذا حاجة) : لأن «فاقة» تدل على الفقر الشديد، وليس مجرد الحاجة.

سؤال ؟ جواب

تحليل النص

استلذة لقياس استيعاب محتوى النص

١- بم ينعم الله على عبده إذا أراد به الخير؟

(دمياط ١٧)

يفرّج عنه شدته ومحنته ويسهل عليه صعاب الحياة ويرشده إلى ما فيه صلاحه وسعادته.

٢- ما أسباب السعادة في الحياة كما وضّحها الشاعر؟

(مطروح ١٧)

- التسامح واللين في المعاملة.

- التواضع والقناعة وحفظ الكرامة.

٣- لماذا نهانا الشاعر عن احتقار الفقير؟

(م. الفيروز / بورسعيد ١٧)

لأن الفقير قد يملك من المروءة والشهامة ونجدة الآخرين والعلم ما لا يملكه الغنى.

(شبراخيت / البحري)

س٤ ما المقياس الذي حدّده الشاعر للحكم على الأشخاص ؟

أن يملك الإنسان من العلم والحكمة وحسن الخلق ما يفيد به الآخرين دون النظر إلى غنيًا أو فقيرًا.

(كوم حمادة / البحري)

س٥ ما الحكمة التي قررها الشاعر ؟

أن الفقر مع عزة النفس خير من الغنى مع الذل.

(الإسكندرية)

س٦ ممّ حذر الشاعر في أبياته ؟ ولماذا ؟

• حذر الشاعر من :

- شدة الخصومة.

- مقابلة الحسنه بالسيئة.

- احتقار الناس لفقرهم ؛ لأنهم قد يملكون من المروءة والشهامة ونجدة الآخرين والعلم

ما لا يملكه الغنى.

- الذل في طلب الغنى ؛ حفظًا لكرامتهم فإن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

• حتى يحيا الإنسان حياة سعيدة.

س٧ ممن نأخذ النصيحة ؟ وما قيمتها ؟

• نأخذها من أصحاب التجارب والخبرات.

• تحمي الإنسان من الوقوع في الأخطاء وتهديه إلى طريق الخير والصلاح.

جديد

أسئلة لقياس مدى فهم وتذوق النص

س٨ علل : يجب أن تعامل الناس بالخير والرحمة.

حتى يسود بيننا الحب والمودة، ويحيا الإنسان سعيدًا في الدنيا.

س٩ علل : تقديم الشاعر النصائح المذكورة في النص.

ليساعد الإنسان في حياته، ويحفظ كرامته، ويعطى الآخرين حقوقهم.

قال الشاعر:

يعزُّ غنى النفس إن قلَّ ماله .: ويغنى غنى المال وهو ذليل

إلى أى مدى يتوافق البيت السابق مع ما جاء فى النص ؟ وضح.

يتوافق إلى مدى كبير؛ فالفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

ماذا تفعل إذا وجدت زميلًا لك يحقر شخصًا فقيرًا ؟

أنصحه بحسن معاملته؛ فقد يملك الفقير من العلم والحكمة ما لا يملكه الغنى.

اذكر الدروس المستفادة من النص.

- السعادة فى المودة والقناعة.

- التسامح واللين فى معاملة الآخرين.

- الاهتمام بتكوين علاقات جيدة مع الآخرين.

- الفقر مع الكرامة خير من الغنى مع المهانة.



كتب

الامتحانات

فكر جديد ...

٩ تميز فى مجال التعليم



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (أ) قائل النص الشاعر حافظ إبراهيم.
 (ب) المقياس الحقيقي للتفاضل بين البشر هو المال.
 (ج) يهدي الله مَن يحب إلى ما فيه صلاحه وسعادته.
 (د) الغنى مع الذل خير من الفقر مع العزة.
 (هـ) مقابلة الحسنه بالسيئة تجعل الإنسان مكروهاً من الآخرين.

س٢ املأ الفراغات في المخطط التالي :

	حذر الشاعر في الأبيات من

س٣ في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الجموع	المضاد	المعنى	الكلمة
			لدودًا (أ)
			القسر (ب)
			فاقة (ج)
			لا يريش (د)
			لا يبرى (هـ)
			الذل (و)



قُلِّدِ الشَّاعِرَ :

إذا أرادَ اللهُ خيراً بعبده : هداة بنور اليسر في ظلمة العسر
إذا شئتَ أن تحيا سعيداً فلا تكن : لدوداً ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحقر ذا فاقة فلربما : لقيت به شهماً يبر على المثري

أعرب ما تحته خط.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) معنى «القسر» : (الحقد - القهر - البخل).
 - (٢) مضاد «هداه» : (أذله - أضله - أبعده).
 - (٣) جمع «لدوداً» : (لُدَا - لِدَادَا - أَلِدَّة).
- (ب) يَمُّ يُنْعِمُ اللهُ - تعالى - على عبده إذا أراد به الخير ؟

(ج) ممَّ حذر الشاعر في الأبيات ؟ ولماذا ؟

(د) كيف يمكنك أن تحيا سعيداً ؟

(هـ) وضح الجمال في كل من :

- (١) «يد اللين».

(٢) «نور اليسر».

(و) أكمل :

- (١) «نور اليسر» ، و«ظلمة العسر» بينهما : ، يفيد :
- (٢) تنكير «خييراً» يفيد :
- (٣) «اللين» ، و«القسر» بينهما : ، يفيد :
- (٤) «إذا» أداة شرط تفيد :

سأ قال الشاعر :

وَلَا تَحْتَقِرْ ذَا فَاقَةٍ فَلَرُبَّمَا : لَقِيتَ بِهِ شَهْمًا يُبْرُ عَلَى الْمُثْرِ
فَرُبَّ فَقِيرٍ يَمْلَأُ الْقَلْبَ حِكْمَةً : وَرُبَّ غَنِيٍّ لَا يَرِيشُ وَلَا يَبْرِي
وَلَا تَعْتَرِفْ بِالذُّلِّ فِي طَلَبِ الْغِنَى : فَإِنَّ الْغِنَى فِي الذُّلِّ شَرٌّ مِنَ الْفَقْرِ

نحو
استخرج
فعلًا متعديًا

(أ) هات في جمل تامة :

(١) مرادف : «المثري» .

(٢) مضاد : «شهما» .

(٣) جمع : «حكمة» .

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك .

(ج) كيف تختار أصدقاءك ؟

(د) علل : (١) يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة .

(٢) عدم طلب الغنى بالذل .

(هـ) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر : «يملأ القلب حكمة» ؟

(و) أكمل : (١) «لا يريش ولا يبرى» تعبير يوحى بـ :

(٢) «فقر» ، و«غنى» بينهما : ، يفيد :

(٣) «ولا تحتقر ذا فاقة» أسلوب : ، غرضه :

من امتحانات المدارس

سأ قال الشاعر :

وَلَا تَحْتَقِرْ ذَا فَاقَةٍ فَلَرُبَّمَا : لَقِيتَ بِهِ شَهْمًا يُبْرُ عَلَى الْمُثْرِ
فَرُبَّ فَقِيرٍ يَمْلَأُ الْقَلْبَ حِكْمَةً : وَرُبَّ غَنِيٍّ لَا يَرِيشُ وَلَا يَبْرِي
وَلَا تَعْتَرِفْ بِالذُّلِّ فِي طَلَبِ الْغِنَى : فَإِنَّ الْغِنَى فِي الذُّلِّ شَرٌّ مِنَ الْفَقْرِ

توجيه اللغة العربية
الجمرك
الإسكلدية

(أ) هات في جملتين تامتين :

(١) مضاد : « فاقة » .

(٢) معنى : « شهماً » .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐
☐

(١) المخلص الذي يفضل صديقه على نفسه .

(٢) دعا الشاعر في أبياته إلى احتقار الفقراء .

(ج) تخير : (١) « لا تحتقر » أسلوب نهى ، غرضه : (النصح - التمنى - الالتماس) .

(٢) « ورب غنى لا يريش ولا يبرى » في هذا الشطر : (ترادف - سجع - تضاد) .

(د) مِمَّ حذر الشاعر في أبياته ؟ ولماذا ؟

قال الشاعر :

إِذَا شِئْتَ أَنْ تَحْيَا سَعِيدًا فَلَا تَكُنْ . لَدُودًا وَلَا تَدْفَعْ يَدَ اللَّيْنِ بِالْقَسْرِ
وَلَا تَحْتَقِرْ ذَا فَاقَةٍ فَلَرُبَّمَا . لَقِيتَ بِهِ شَهْمًا يُبْرِئُ عَلَى الْمُثْرَى

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف « القسر » : (الحقد - البخل - القهر) .

(٢) مضاد « فاقة » : (ثراء - تأخر - تفوق) .

(٣) جمع « ذا » في البيت السابق : (ذوى - ذوات - هؤلاء) .

(ب) ما النصائح التي اشتمل عليها البيتان ؟

(ج) استخرج تعبيرًا جماليًا ، ووضحه .

م. الدعوة الإسلامية
سوهاج

قال الشاعر :

إِذَا أَرَادَ اللَّهُ خَيْرًا بَعْدَهُ . هِدَاهُ بِنُورِ الْيُسْرِ فِي ظِلْمَةِ الْعُسْرِ
إِذَا شِئْتَ أَنْ تَحْيَا سَعِيدًا فَلَا تَكُنْ . لَدُودًا وَلَا تَدْفَعْ يَدَ اللَّيْنِ بِالْقَسْرِ

(أ) هات في جمل من تعبيرك :

(١) مرادف : « هداه » .

(٢) مضاد : « اليسر » .

(٣) جمع : « سعيدًا » .

(ب) كيف يستطيع الإنسان أن يعيش سعيدًا كما فهمت من البيتين ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : « فلا تكن لدودًا » ؟

توجيه اللغة العربية
الشمون
المنوفية

تهدف إلى
إلزام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار أنها مادة متكاملة

الأسئلة المكملّة



(ارجع إلى ظن وأذواتها)

١ لغويات وتراكيب

- استخدم الأفعال الآتية في جمل من إنشائك :
- (أ) زعم.
 - (ب) رأى.
 - (ج) وجد.
 - (د) جعل.

٢ التعبير

- (أ) تحدث مع زملائك عن بعض المشاهد التي أعجبتك في ثورتى ٢٥ من يناير، و٣٠ من يونيو.
- (ب) اكتب :

- (١) برقية لزميل لك حقق مكانة عالية في المسابقة.
- (٢) موضوعاً عن أهمية أخذ الحيطة والحذر في حياتنا.
- (٣) لافتة تحذر فيها زملاءك من قبول الذل والهوان.

٣ الخط

أعد كتابة ما يلى، وتعرّف الفرق بين خط النسخ فى البيت الأول، وخط الرقعة البيت الثانى :

ولا تعترف بالذلّ في طلب الغنى : فإن الغنى في الذلّ شرٌّ من الفقرِ

ولا تعترف بالذلّ في طلب الغنى : فإن الغنى في الذلّ شرٌّ من الفقرِ



مشروعات بحثية مقترحة

على الوحدة الثالثة

استعن بالمصادر المتاحة لديك على المكتبة الرقمية ببلدك المعرفة المصرية، وشبكة الإنترنت، والكتب المدرسية، وكتب **الامتحان**، موظفًا ما تعلمته في المواد الدراسية المختلفة، ثم اختر ما يناسبك لعمل مشروعك البحثي مما يلي :

رحلات تاريخية

- قَدِّم بحثًا عن أثر الرحلات العلمية على الفرد والمجتمع ضاربًا المثل ببعض الرحالة الذين هاجروا إلى الخارج ونقلوا النفع لبلادهم.
- اكتب بحثًا تستعرض فيه بعض الرواد المصريين الذين أثروا الحياة في العلم والفن والرياضة.

حق الآخر

- اكتب بحثًا تستعرض فيه أهم القيم والآداب التي اشتملت عليها سورة الحجرات.



نصائح

- شدة الخصومة والعداء صفتان لا تجلبان إلا الحقد والكراهية والشر.
- اكتب بحثًا تقدِّم فيه بعضًا من النصائح التي تجلب السعادة والخير للإنسان.

النحو

ثانيًا

مراجعة على ما سبقت دراسته في الفصل الدراسي الأول

ثوابت نحوية

الموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الثاني :

- ١ أسلوب الشرط.
- ٢ الفعل اللازم، والفعل المتعدي.
- ٣ الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل.
- ٤ ظن وأخواتها :
- (الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر).
- ٥ الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

امتحانات النحو الشاملة

أسئلة كل درس تشمل :

- أسئلة تفاعلية
- أسئلة الكتاب المدرسي
- أسئلة من امتحانات المطرسة

مراجعة على ما سبقت دراسته في الفصل الدراسي الاول .

١ - همزة القطع، وalf الوصل



مجاب عنه

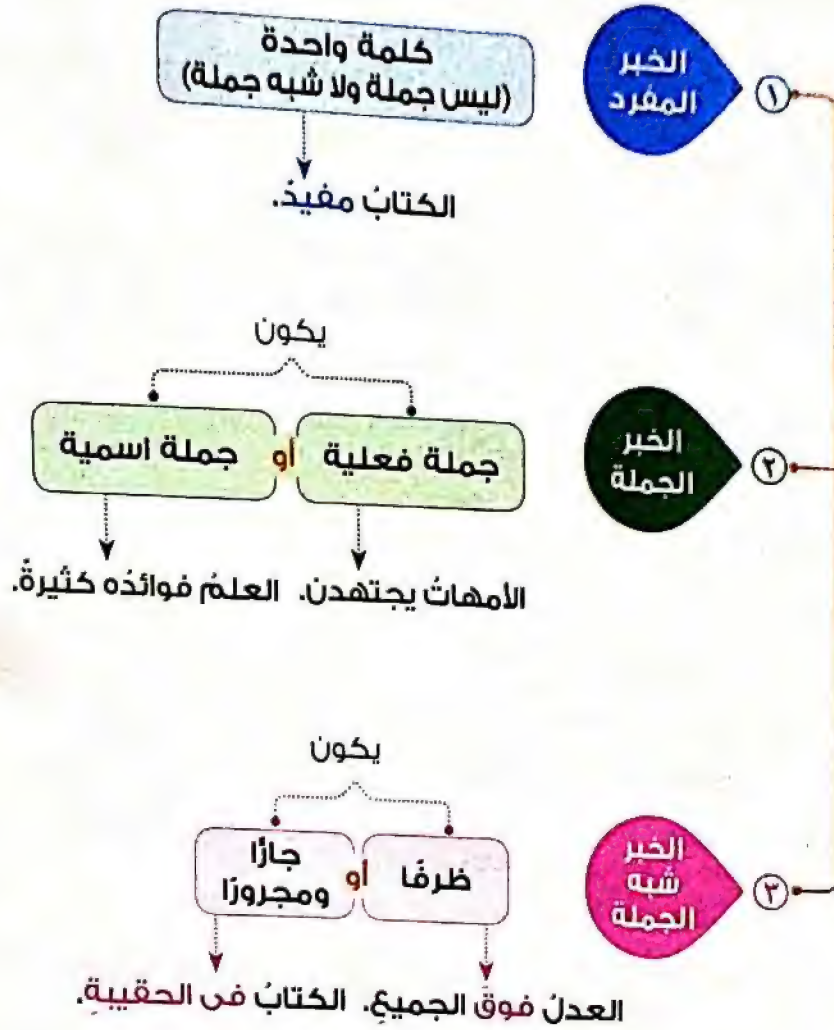
١

تدريب

حدّد فيما يلي الكلمات المبدوءة بalf ووصل، والمبدوءة بهمزة قطع :

- (أ) أسافر إلى أسوان بالقطار.
- (ب) هذه امرأة ذات حسب.
- (ج) أمرته باتباع القوانين.
- (د) قال تعالى : ﴿ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى ﴾.

٢ - أنواع الخبر



٢ تدريب

سـ بين نوع الخبر في الجمل الآتية :

- الوردة رائحتها عطرية.
- العمال نشيطون.
- المعلمون يعملون بإتقان.
- الطالب في الامتحان.

٣ - الضمائر البارزة، والضمائر المستترة

أنواع الضمائر



مجاب عنه

٣

تدريب

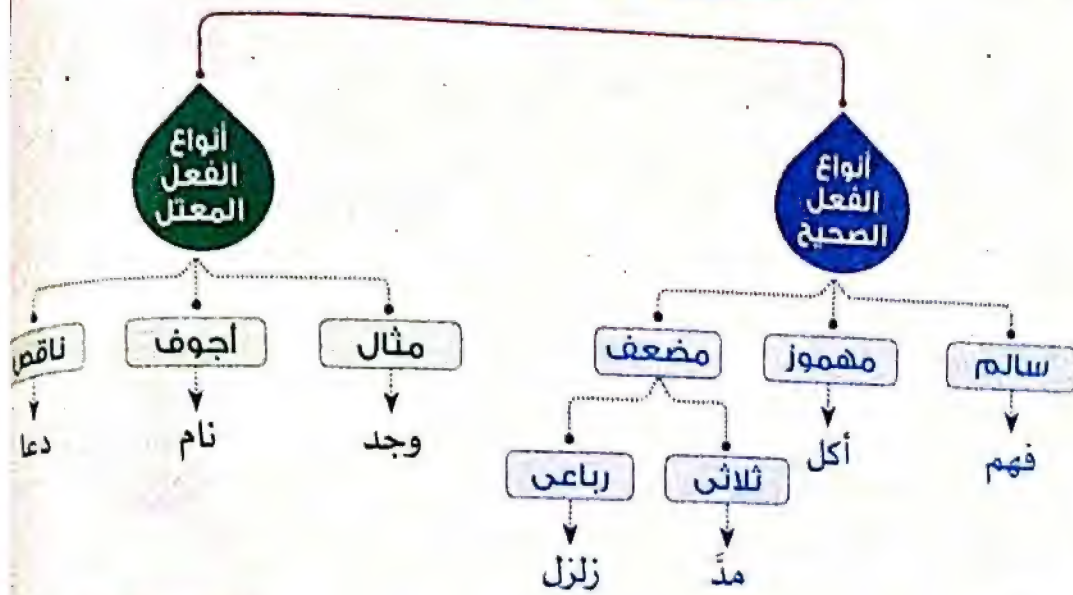
عين الضمير البارز فيما يأتي :

- (أ) نحن نزور أقاربنا. (ب) يسرق نجاحك. (ج) أنتم متقنون عملكم. (د) المتسابقان فازا بالجائزة.

اقرأ الضمير المستتر في الجملتين التاليتين :

- (أ) اهتم بأخبار بلدي. (ب) الأب يسعى لإسعاد أبنائه.

٤ - الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة



٤ تدريب

ميز بين الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة فيما يأتي :

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| (أ) يصوم المسلمون رمضان. | (ب) ادخل الفصل. |
| (ج) اقض بالعدل. | (د) يصل القطار في موعده. |
| (هـ) مُد إليه يد المساعدة. | (و) بدأ العام الدراسي. |



ثوابت لحوية .

- الاسم الواقع بعد الأفعال التالية يُعرب فاعلاً :
(يجب - ينبغي - يلزم - يحسن - يجدر - يمكن - يجوز)، مثل : ينبغي إطفاء المساكين.
- المفعول المطلق : اسم منصوب مأخوذ من نفس حروف الفعل الذي يسبقه،
مثل : اجتهدتُ اجتهداً.
- الأسماء التالية تُعرب مفعولاً مطلقاً :
(خصوصاً - سبحان - أيضاً - شكرًا - عفواً - حقاً)،
مثل : أحب اللغة العربية وخصوصاً النحو.
- المفعول لأجله : اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل، ويصلح للإجابة عن سؤال يبدأ بـ (لماذا)،
مثل : نذاكر؛ رغبةً في التفوق.
- الحال : اسم نكرة منصوبة تُذكر في الجملة الفعلية لتبين هيئة الفاعل أو المفعول به أو هما معاً، وتصلح للإجابة عن سؤال يبدأ بـ (كيف)، مثل : عاد الجندي منتصباً.
- الأسماء التالية تُعرب حالاً : (جميعاً - معاً - سوياً - وحده)،
مثل : حضرنا الحفل جميعاً.
- ظرف الزمان : اسم يدل على زمن وقوع الفعل، مثل : (غداً - أمس - صباحاً - مساءً).
- ظرف المكان : اسم يدل على مكان وقوع الفعل،
مثل : (فوق - تحت - أمام - خلف - بين).
- الاسم الواقع بعد :
(الظرف - كل - بعض - جميع - غير - سوى - معظم) يُعرب مضافاً إليه،
مثل : نجح كل الطلاب.

١٠ عند تتابع اسمين نكرتين يُعرب الاسم الثاني نعتًا للأول (بشرط أن يصف الثاني الأول)
مثل : حضر تلميذٌ مجتهدٌ.

١١ عند تتابع اسمين معرفتين يُعرب الاسم الثاني نعتًا للأول (بشرط أن يصف الثاني الأول)
مثل : حضر التلميذُ المجتهدُ.

١٢ الاسم الواقع بعد (أَيُّهَا) أو (أَيْتُهَا) يُعرب نعتًا مرفوعًا،
مثل : أَيُّهَا الجندِيُّ، دافع عن وطنك.

١٣ الاسم الموصول الواقع بعد اسم معرفة يُعرب نعتًا له،
مثل : أَقْدَرُ الرجلَ الذي يتقن عمله.

١٤ الفعل المضارع :

* يُنْصَب إذا سبقته أداة نصب : (أَنْ - لَنْ - كَيْ - حَتَّى - لام التعليل)،
مثل : يجب أَنْ تحققَ التفوق.

* يُجْزَم إذا سبقته أداة جزم : (لَمْ - لَمَّا - لام الأمر - لا الناهية)،
مثل : لا تعصِ والديك.

* يُرْفَع إذا لم يُسَبِّقْ بأداة نصب أو أداة جزم،
مثل : يفهمُ الطالب دروسه بسهولة.

١٥ الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصل به :

(واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة)،
وترفع بثبوت النون، وتُنْصَب وتُجْزَم بحذف النون،
مثل : يقولون - لن يقولوا - لم يقولوا.

١٦ الأسماء الخمسة : هي : (أَب - أَخ - حَم - فَوْ - ذُو)،

وترفع بالواو، وتُنْصَب بالألف، وتُجْزَم بالياء، مثل : أبوك - أباك - أبيك.

الموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الثاني

أسلوب الشرط

١

الأهداف

- في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :
 - يتعرف أسلوب الشرط، وأجزائه.
 - يحدد الفرق بين أدوات الشرط الجازمة، وغير الجازمة.
 - يستخدم أسلوب الشرط في كلامه وكتابه.

تأمل السؤال التالي وإجابته :
ما شرط النجاح ؟
المذاكرة.

يُعد أن المذاكرة **شرط** (سبب) للنجاح، والنجاح نتيجة (جواب) للمذاكرة.

وعلى هذا يمكن صياغة ذلك بالأسلوب التالي : إن تذاكر تنجح.
وهذا الأسلوب يُسمى أسلوب الشرط.

أجزاء أسلوب الشرط



أدوات الشرط نوعان :

غير جازمة لا تجزم فعل الشرط أو جوابه، وهي : (إذا - لو - لولا - كلما)،
مثل : لو تخلص في عملك يعلو شأنك.

جازمة تجزم فعلى الشرط والجواب (المضارعين)،
ومنها : (إن - من - ما - مهما - متى - أينما) (*)،

وهي موضوع هذا الدرس.

وهناك أدوات شرط جازمة أخرى، وهي : (أيان - أين - أي - حيثما - كيفما - أي).

• وسنتعرف أسلوب الشرط بالتفصيل فيما يلي :

علامة جزم الشرط والجملة	أجزاؤه			أسلوب الشرط
	فعل الشرط	فعل الجواب	أداة الشرط ودلالاتها	
السكون : لأنهما متساويان	تحقق	تجتهد	إن (لربط الجواب بالشرط)	إن تجتهد تحقق النجاح.
	يحصده	يزرع	من (للعاقل)	من يزرع الخير يحصده.
حذف النون لأنهما من الأفعال الخمسة	تجدوه	تدخروه	ما (لغير العاقل)	ما تدخروه اليوم تجدوه غداً.
السكون : لأنهما متساويان	تزدد	تقرأ	مهما (لغير العاقل)	مهما تقرأ تزدد معرفة.
حذف حرف النون لأنهما معتلا	تجن	تسع	متى (للزمان)	متى تسع تجن ثمرة سعيك.
السكون : لأنهما متساويان	ترتفع	تتقن	أيما (للمكان)	أيما تتقن عملك ترتفع مكانتك.



• الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصل به الف الاثنين، مثل : (يعملان - تعملان). أو الجماعة، مثل : (يعملون - تعملون)، أو ياء المخاطبة، مثل : (تعملين).

• قد تدخل أدوات الشرط الجازمة على الفعل الماضي، وفي هذه الحالة يكون الفعل في محل جزم، مثل : إن اجتهدت لتلج.

القاعدة

أسلوب الشرط ، هو أسلوب يتم فيه الربط بين جملتين بأداة تسمى أداة الشرط ، وهو يتكون من ثلاثة أجزاء ، هي :

(١) أداة الشرط ،
من أدوات الشرط الجازمة : (إن - مَنْ - ما - مهما - متى - أينما) ،
وهي تجزم فعلى الشرط والجواب (المضارعين) .
تختلف علامة الجزم حسب نوع الفعل المضارع ، فإذا كان الفعل :
• صحيح الآخر جُزم بالسكون .
• معتل الآخر جُزم بحذف حرف العلة .
• ومن الأفعال الخمسة جُزم بحذف النون .
يُجزم الفعل المضارع بالسكون إذا كان صحيح الآخر ، وإذا كان قبل آخره حرف علة حذف حرف العلة منعاً لالتقاء الساكنين ، مثل : (ينال - مَنْ ينل) .

تنويه من كتاب الامتحان

استخدامات «مَنْ - ما» :

- ① اسم شرط ، مثل : - مَنْ يذاكر ينجح .
- ما تفعل من خير تنل ثوابه .
- ② اسم موصول ، مثل : - كرم النادي مَنْ أجاد من اللاعبين .
- أعجبنى ما صنعت .
- ③ اسم استفهام ، مثل : - مَنْ حضر ؟ - ما لونك المفضل ؟

نموذجان للإعراب

* أعرب الجملتين التاليتين :

① مَنْ يزرع الشوك يجنّ الجراح.

② إنْ تُقبلوا على العلم تتفوقوا.

الإجابة	إعرابه
<p>①</p> <p>مَنْ يزرع الشوك يجنّ الجراح</p>	<p>اسم شرط مبني على السكون.</p> <p>فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون؛ لأنه صحيح الآخر، والفاعل ضمير مستتر تقديره : «هو».</p> <p>مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.</p> <p>فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة؛ لأنه معتل والفاعل ضمير مستتر تقديره : «هو».</p> <p>مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.</p>
<p>②</p> <p>إنْ تُقبلوا على العلم تتفوقوا</p>	<p>حرف شرط مبني على السكون.</p> <p>فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل.</p> <p>حرف جر مبني.</p> <p>اسم مجرور بـ «على»، وعلامة جره الكسرة.</p> <p>فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل.</p>



الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :

☐
☐
☐
☐
☐

(أ) يتكون أسلوب الشرط من فعل الشرط وجوابه فقط.

(ب) (إن - ما - مَنْ) أدوات تنصب فعلى الشرط والجواب.

(ج) تختلف علامة الجزم حسب نوع الفعل المضارع.

(د) يُجزم الفعل المعتل الآخر بالسكون.

(هـ) «إن اجتهدت يحترمك الناس». الفعل (اجتهدت) مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

حدد أجزاء أسلوب الشرط في الجمل التالية :

(أ) متى تخلصى فى عملك تجدى التقدير.

(أسبوط ١٩)

(ب) إن تمارس الرياضة يقوّ جسمك وعقلك.

(ج) أينما تدافع عن وطنك ينصرك الله.

(شبين الكوم / المنوفية ١٧)

(د) إن تقترّب بمعلمك ترقّ إلى مراتب الفائقين.

أكمل الجمل التالية بأداة شرط مناسبة مما بين القوسين، ثم أعرب فعل الشرط :

(إن - مَنْ - متى - أينما - مهما)

(أ) ينصت بالقلب يتعلم أفضل.

(ب) تخلص للمعلم يمنحك كثيرًا من وقته.

(ج) تذاكر تنجح.

(د) تكونوا يدرككم الموت.

(هـ) تسعّ فى الخير يحبك الناس.

(ز) يعامل الناس معاملة طيبة يحبه الله.

ضع فعل شرط مناسبًا فى المكان الخالى، ثم بين علامة إعرابه :

(أ) متى فصل الصيف تكثر الفاكهة.

(ب) إن باجتهاد تتفوقى.

(ج) مَنْ الشعر يسمُ ذوقه الأدبي.

(د) ما في الصغر ينفعك في الكبر.

(هـ) مهما المعروف نتقرب من الله.

س٦ صوب الخطأ في الجمل الآتية :

(أ) متى تؤدى واجبك تُرضى ضميرك.

(ب) إن تسعى في الخير تنال رضا الله.

(ج) مَنْ يصلى يعيش متعة الاتصال بالله.

(د) أيتها الطالبة، متى تسعى في الخير تنالين الثواب.

(هـ) إن ترشد الناس إلى الخير يهديك الله إليه.

(و) متى تفعلون الخير تجدونه.

س٧ اربط بين كل جملة من بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم :

(أ) يفعل الخير - يرضى الله عنه.

(ب) ينادى الوطن - نجيب النداء.

(ج) تقرأ كثيراً - تزداد معلوماتك.

(د) يتقى الله - ينال رضاه.

(هـ) تتوكلون على الله - تحققون أهدافكم.

(و) تقولين الحق - أعفو عنك.

(ز) تسافر - تكثر خبراتك.

س٨ خاطب بالجملة التالية المثني، والجمع، وغير ما يلزم :

(أ) إن تذاكر بجد تتفوق.

(ب) متى تسع إلى الخير تلق الجزاء الحسن.

(ج) متى تقرأ الكتب النافعة ترق معارفك.

س٩ أعد كتابة الجمل التالية باستخدام أداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم :

(أ) «الذى يعى ما يسمع ترقى معارفه».

(ب) «الذى يدعو الله بخشوع يستجيب له».

(ج) «الذى يحظى بالرعاية يعى كل الأمور حوله».

«ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن يمارس الرياضة ينشط جسمه وعقله، فمن حقلك أن تستمتع بمشاهدة الرياضة دون تعصب، وإذا ابتعدت عن التعصب تحققت المتعة والصحة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) أداة شرط، وبيّن نوعها.

(٢) جواباً للشرط، وأعربه.

(ج) «متى تبتعد عن التعصب يصح بدنك».

اجعل العبارة لجمع المذكر السالم، وغير ما يلزم.

(د) «تجنب التعصب الكروى - تقى نفسك من المخاطر».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(هـ) «مَنْ يتقن عمله عنه الله».

أكمل بجواب شرط.

(السويس ١٩)

«مَنْ يَرْضَ بالقضاء والقدر تَرَحَّ نفسه وَيَقْوَ بدنه؛ لذلك كان الإيمان بالقضاء والقدر من الواجبات الدينية التي يحيا بها الإنسان سعيداً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة أسلوب شرط، وحدّد أجزائه، وأعرب فعلى الشرط والجواب.

(ج) «متى تسعيا في طلب العلم تنال العلاء».

خاطب بالعبارة السابقة المفرد المذكر، وغير ما يلزم. (الدقهلية ١٩)

(د) «..... تدافع عن وطنك ينصرك الله». أكمل بأداة شرط للمكان. (كفر الشيخ ١٩)

(هـ) «يفوز بالاحترام - يسمو بخلقه».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم. (قنا ١٩)

س١١

«أينما يحرص المتحدثون على الجدال تنتشر بينهم الشحناء، ومتى يلتزم بأدب الحوار وتقبل الرأي والرأي الآخر تسد بينهم المودة والولائم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(٢) مضارعاً مجزوماً بعلامة أصلية، وآخر مجزوماً بعلامة فرعية. واذكر سبب الجزم.

(ج) إن ترد الخير للآخرين (تنال - تنل - تنالوا) ثواباً كبيراً.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

(د) «من يسعى إلى الخير يكون محبوباً». صوب ما تحته خط في الجملة السابقة. (البيان)

(هـ) «يزور السائحون مصر - يجذون كرمًا».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

«ما تقدم من معروف تجد جزاءه، ومهما تتغاض عن إساءة الآخرين عندهم قدرك، ويرتفع بينهم شأنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) جواب شرط، وأعربه.

(٢) فعلاً معرباً بعلامة أصلية، وآخر معرباً بعلامة فرعية.

(ج) «لو تحرصون على ممارسة الرياضة تقوى أبدانكم».

استبدل بـ«لو» أداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «أينما تفعلون الخير تنالوا الثواب». صوب الخطأ فيما تحته خط.

(هـ) اربط بين الجمل الآتية بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم :

(١) «تحققون أمالكم - ترتقى أوطانكم».

(٢) «يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير».

(٣) «تنال السمعة الحسنة - يحبك الناس».

في هذا الفصل سنتناول العمل المزدوج وهو العمل الذي يقوم به الموظف في وقت واحد في مكانين مختلفين أو في مجالين مختلفين. هذا النوع من العمل قد يكون له فوائد كثيرة، مثل زيادة الدخل وتحسين المهارات، ولكنه قد يكون له أيضًا بعض التحديات، مثل صعوبة التوازن بين العمل والحياة الشخصية.

من المهم أن يكون الموظف على دراية بالتحديات المحتملة للعمل المزدوج وأن يكون مستعدًا للتعامل معها. يجب أيضًا أن يكون الموظف قادرًا على إدارة وقتها بشكل فعال وأن يكون قادرًا على التواصل بشكل جيد مع أصحاب العمل في كلا المجالين.



الفعل اللازم

أولاً

هو الذي يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به (أي : لا يأتي معه مفعول به).

المثال	الفعل اللازم	الفاعل	المفعول به
نبت الزرع.	نبت	الزرع	↑ مفعول به
عاد الطالب من الامتحان.	عاد	الطالب	
يذهب العامل إلى المصنع.	يذهب	العامل	



* الأفعال التالية لازمة، وما بعدها يُعرب فاعلاً :

(يجب - ينبغي - يحسن - يمكن - شجع - حسن - قبح - طاب - طال - قصر - ظهر - احمر - اخضر - جمل - انكسر - تحطم - اطمأن)،

مثل : يجب العمل على التطور.

فعل لازم فاعل

تدريب

س جدد الفعل اللازم فيما يلي، واذكر فاعله :

(أ) طال وقت الاختبار.

(ب) الطالب انتهى من المذاكرة.

(ج) ذهب إلى الشاطئ.

الإجابة

جاء الطالب - نبت

«هو» : مفعول به - شجع - حسن

نبت - طال

الفعل المتعدي

النائب

هو الذي يرفع فاعلاً، وينصب مفعولاً به واحداً، أو مفعولين، أو ثلاثة مفاعيل.

المثال	الفعل المتعدي	الفاعل	المفعول به
فهم الطالبُ الدرسَ.	فهم	الطالبُ	الدرسَ
ظنَّ أحمدُ الجوَّ بارداً.	ظنَّ	أحمدُ	الجوَّ - بارداً
منحتُ المتفوقينَ جائزةً.	منحَ	تاء الفاعل	المتفوقينَ - جائزةً
أخبرَ القائدُ جنودهَ النصرَ ممكناً.	أخبرَ	القائدُ	جنودهَ - النصرَ - ممكناً

وقد يُحذف المفعول به من الجملة، مع بقاء الفعل متعدياً، مثل: يزرع الفلاحُ في سرور.
فالفعل (يزرع) فعل متعدٍّ، والمفعول به محذوف، وهو (الأرضُ) ويُفهم من السياق.
ومن الأفعال المتعدية التي تنصب مفعولين: (ظنَّ - حسبَ - زعمَ - خالَ - علمَ - وجدَ - رأى - جعلَ - أعطى - منحَ - منعَ - ألبسَ - كسا).

وهناك أفعال متعدية تنصب ثلاثة مفاعيل: (أرى - أنبأ - نبأً - أعلمَ - أخبرَ).
والفعل المتعدي يصح أن يتصل به أحد الضمائر الآتية:

(كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم - نا المتكلمين)،

مثل: (ضَرَبَ) ← ضَرَبَكَ - ضَرَبَهُ - ضَرَبَنِي - ضَرَبَنَا.

✓ ✓ ✓ ✓

أما الفعل اللازم فلا تتصل به هذه الضمائر،

مثل: (ذَهَبَ) ← ذَهَبَكَ - ذَهَبَهُ - ذَهَبَنِي - ذَهَبْنَا.

X X X X

ويمكن تحويل الفعل اللازم إلى فعل متعدٍّ بزيادة همزة في أوله أو تضعيف الحرف الثاني، مثل:

«خرج الرجلُ» ← أخرجتُ الرجلَ.

«فرح الرجلُ» ← فرحتُ الرجلَ.

ولأنَّ توصف الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) بالتعدّي أو اللزوم؛ لأنها أفعال ناقصة تحتاج إلى اسم وخبر.

تدريب

حدد الأفعال المتعدية فيما يلي، واذكر مفعولها :
(أ) تمول الدولة المشروعات الصغيرة.
(ب) وجد الطالب النحو ممتعا.

الإجابة

تمول الدولة المشروعات الصغيرة.
(أ) وجد الطالب النحو ممتعا.

نماذج للإعراب

* أعرب الجمل التالية :

- ① نجح الطالب في الامتحان.
- ② جعل الله البشر شعوبًا.
- ③ يقتحم الجنود معسكر الأعداء.
- ④ أعطت المعلمة المتفوقين درجات عالية.

الإجابة		إعرابه
الكلمة		
①	نجح الطالب في الامتحان	فعل ماضٍ مبني على الفتح. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. حرف جر مبني على السكون لا محل له من الإعراب. اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
②	يقتحم الجنود معسكر الأعداء	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
③	جعل الله البشر شعوبًا	فعل ماضٍ مبني على الفتح. (لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
④	أعطت المعلمة المتفوقين درجات عالية	فعل ماضٍ مبني على الفتح، والتاء للأنثى. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم. مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.



الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :

☐

الفعل اللازم هو الذي يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به.

☐

الفعل المتعدي يصح أن يتصل به : (كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم).

☐

الأفعال (يجب - ينبغي - يحسن) ما بعدها يُعرب مفعولاً به.

☐

قد يُحذف المفعول به من الجملة، ويظل الفعل متعدياً.

☐

من الأفعال المتعدية التي تنصب مفعولين : (ظن - حسب - زعم - علم - كان).

حدد الفعل اللازم، والفعل المتعدي في الجمل الآتية :

(ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

(أ) تحب الأم الأبناء.

(د) اشترك الطلاب في عمل مجلة الفصل.

(ج) يحقق المخلصون أهدافهم.

(و) كَرَّمَت الدولة الشهداء.

(هـ) تحافظ الأمة على أبنائها.

(شرق / الإسكندرية ١٧)

(ز) فرحت فرحاً شديداً.

(ح) ذهب خالد إلى المسجد سعيداً.

(ي) أعطى المعلم التلميذ جائزة.

(ط) حمى البنك حارسه.

(سوهاج ١٩)

(ث) يتعاون الفريقان على الخير.

(ل) يرتفع مستوى الدخل كلما زاد الإنتاج.

ضع مكان النقط فعلاً مناسباً، واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدي فيما يأتي :

(ب) الجنود حصون الأعداء.

(د) نور القمر على صفحة مياه النيل.

(هـ) الأمم للارتقاء بمستوى أبنائها.

هات مضارع الأفعال الآتية، وضعه في جملة، ثم بين نوعه من حيث التعدي واللزوم :

(ألقي - دعا - سلّم - اتقن - جاء - أخذ - اتجه - احترم).

س٦ أعرب الجمل الآتية :

- (أ) جاء الربيع ، واحتفلنا به .
(ب) يحقق العلم إنجازات عديدة .
(ج) تسهم الدولة في بناء المشروعات .
(د) وصل الضيوف إلى مصر .

س٧

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة ، وهذا الأمل من
يصنع الطموح ، فمن يظن الأمل صعب المنال يخب مسماء ، فاعمل بعد
تحقق ما تريد» .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) فعلاً لازماً ، واذكر فاعله .
(٢) فعلاً ينصب مفعولين ، واذكرهما .
(٣) فعلاً متعدياً لمفعول واحد .
(٤) جواباً للشرط ، واضبطه .
(ج) «يكون عندك أمل - تنال ما تريد» . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما

س٨

«مصر دولة تؤمن بمبادئها ، وتعرف طريقها ، وتبتغي الخير والرخاء والرفاه
لها ، ولمن حولها ، وللإنسانية جمعاء ، وتدعو إلى التعايش السلمي ؛ لأنها تؤمن
بأن خيرات هذه الأرض تتسع لأبناء البشرية جميعهم» .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) الأفعال اللازمة ، وعين فاعل كل منها .
(٢) الأفعال المتعدية ، وعين المفعول به .
(ج) «تتقون الله - تدخلون الجنة» . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم
(د) «..... يزرع الشوك يحن الجراح» . أكمل بأداة شرط جازمة مناسبة .
(هـ) «يذاكر الطلاب في نشاط» . الفعل (يذاكر) :
(لازم - متعدٍ لمفعول واحد - متعدٍ لمفعولين) . اختر الصواب .

«يُخَطئ مَنْ يظن أنه معصوم من الخطأ، فكل ابن آدم خطاء، وبدلاً من أن يسمى الإنسان جاهداً في تبرير أخطائه، عليه أن يحاول إصلاحها وعدم تكرار الوقوع فيها».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) فعلاً لازماً، واذكر فاعله.
(٢) ضميراً في محل نصب، وآخر في محل جر.
(٣) كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع.
(د) حدّد نوع (متى) في الجملتين التاليتين :
(١) متى تسافر إلى الريف تجد متعة.
(٢) متى تسافر إلى الريف ؟ (المنوفية ١٩)
(هـ) «إذا..... الوالدین رضی عنک الله». أكمل بفعل متعدّد.
(و) «تمارس الرياضة - تقى جسمك من الأمراض».
اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم. (الفيوم ١٩)

«لن تجد سبيلاً لتحقيق أمنية أو لبلوغ هدف سهلاً ميسوراً، ولكن الأمانى والأهداف جميعها تحتاج إلى بذل الجهد والعرق، وكلما زاد طموح المرء وجب في المقابل أن تزيد جهوده وتضحياته؛ حتى يصل إلى ما يريجه».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) فعلين لازمين، وآخرين متعدّين.
(٢) خبراً للناسخ، واذكر نوعه.
(٣) أسلوب شرط، وحدّد أجزائه.
(ج) «..... الحاضرون على الطلاب الفائزين في المسابقة العلمية». (املأ الفراغ بفعل لازم مناسب).
(د) «تعيش الغزلان في الغابات».
(هـ) «يطلب العلم - تسمو مكانته».
الفاعل مرفوع بـ (الألف - الضمة - ثبوت النون). اختر الصواب. (القاهرة ١٩)
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم. (الجيزة ١٩)

الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل

٣

في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن يتعرف الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ويستنتج الفرق بين الفاعل، ونائب الفاعل، يحول جملاً مبنية للمجهول إلى جمل مبنية للمعلوم، والتكسب.

* فاعله موجود في الجملة،

مثل : فهم الطالب الدرس.

↓ ↓ ↓
مفعول به فاعل فعل
منصوب مبني للمعلوم

الفعل
المبني
للمعلوم

* فاعله محذوف من الجملة، وحل محله
المفعول به، وأصبح نائب فاعل مرفوعاً،

مثل : فهم الدرس.

↓ ↓ ↓
نائب فاعل محذوف فعل
مرفوع مبني للمجهول

الفعل
المبني
للمجهول

* وفيما يلي سنتعرف كيفية تحويل الفعل من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول :

أولاً الفعل الماضي

نائب الفاعل	التغيرات التي تطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول	البناء للمجهول	البناء للمعلوم
الدرس	ضم أوله وكسر ما قبل آخره؛ لأنه فعل صحيح	كُتِبَ الدرس.	كَتَبَ محمدُ الدرس.
الضيف		أُكْرِمَ الضيف.	أَكْرَمَ الأبُ الضيف.
المحصول	كُسر أوله، وقُلِبَت ألفه ياء؛ لأنه فعل معتل الوسط	بِيعَ المحصول.	بَاعَ الفلاحُ المحصول.
الجنود	ضم أوله وثانيه، وكسر ما قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بتاء زائدة	تَقَدَّمَ الجنود.	تَقَدَّمَ القائدُ الجنود.
الأمر	ضم أوله وثالثه، وكسر ما قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بألف وصل	أُكْتُشِفَ الأمر.	اكتشفَ الرجلُ الأمر.
البتروئ		أُسْتُخْرِجَ البتروئ.	استخرجَ المهندسُ البتروئ.

١ تدريب

ابن الفعل للمجهول فيما يأتي، وبين نائب الفاعل :

- (ب) حفظ الطالب النص.
(د) أجرى الطبيب العملية الجراحية.

أقال الرجل الحقيقة.
استبطأ الجنود النصر.

الإجابة

- (أ) يَشْكُرُ - يُشْكَرُ (ب) يُوَقِّرُ - يُوقَرُ (ج) يُحْتَرَمُ - يُحْتَرَمُ (د) يُسْتَكْشَفُ - يُسْتَكْشَفُ
(هـ) يُبَاعُ - يُبَاعُ (و) يُقَالُ - يُقَالُ (ز) يُنَالُ - يُنَالُ

الفعل المضارع

ثانياً

البناء للمعلوم	البناء للمجهول	التغيرات التي تطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول	نائب الفاعل
يَشْكُرُ الإنسانُ اللهَ.	يُشْكَرُ اللهَ.	ضُم أوله وفتح ما قبل آخره؛ لأنه فعل صحيح	الله
يُوَقِّرُ الأبناءُ آبَاءَهُمَ.	يُوقَرُ الآباءَ.		الآباء
يُحْتَرَمُ التلميذُ المعلمَ.	يُحْتَرَمُ المعلمَ.		المعلم
يُسْتَكْشَفُ الإنسانُ الطريقَ.	يُسْتَكْشَفُ الطريقَ.		الطريق
يَبِيعُ الفلاحُ القطنَ.	يُبَاعُ القطنَ.	ضُم أوله، وقُلبت ياؤه أو واؤه ألفاً؛ لأنه فعل معتل الوسط بالياء أو الواو	القطن
يَقُولُ المؤمنُ الصدقَ.	يُقَالُ الصدقَ.		الصدق
يُنَالُ الصائمُ الثوابَ.	يُنَالُ الثوابَ.	ضُم أوله، وبقيت ألفه؛ لأنه فعل معتل الوسط بالألف	الثواب

٢ تدريب

ابن الفعل للمجهول فيما يأتي، وبين نائب الفاعل :

- (أ) يشرح المعلم الدرس.
(ب) يقوم المؤمنون الليل.
(ج) يكتشف العلماء الآثار.
(د) يهمل الكسول واجباته.

الإجابة

- (أ) يَشْرَحُ - يُشْرَحُ (ب) يَشْكُرُ - يُشْكَرُ (ج) يُوَقِّرُ - يُوقَرُ (د) يُحْتَرَمُ - يُحْتَرَمُ
(هـ) يُبَاعُ - يُبَاعُ (و) يُقَالُ - يُقَالُ (ز) يُنَالُ - يُنَالُ



- * حالات نائب الفاعل :
 - اسم ظاهر، مثل : (زوى الراح).
 - ضمير بارز متصل، مثل : (أعجبت بالارهار).
 - ضمير مستتر، مثل : (الكتاب قُرئ)، أى : قُرئ هو.
 - اسم موصول، مثل : (أمتدح الذى تفوق).
- * إعراب نائب الفاعل :
 - يُرفع بـ :
 - الضمة إذا كان :
 - مفردًا، مثل : ضوفح الصديق.
 - جمع مؤنث سالماً، مثل : كُوفئت الطالبات.
 - الألف إذا كان مثنى، مثل : فهِمَ الدرسان.
 - الواو إذا كان : - جمع مذكر سالماً، مثل : كُزِمَ المتفوقون.
 - اسماً من الأسماء الخمسة، مثل : كُوفِرَ ذو الخلق.
- * عند بناء الفعل الماضى للمجهول، وكان المفعول به مؤنثاً، تُضاف (تاء) فى آخر الفعل، مثل
تُسَلِّم الطالبَ الجائزة ← تُسَلِّمَت الجائزة.
- * فعل الأمر لا يُبنى للمجهول.

القاعدة

- * الفعل المبني للمعلوم : هو ما كان فاعله موجوداً فى الجملة.
- * الفعل المبني للمجهول : هو ما كان فاعله محذوفاً من الجملة، وحل محله المفعول به، وأصبح نائب فاعل مرفوعاً.
- * عند بناء الفعل للمجهول :
 - نضبط الفعل : - الماضى : يُضم أوله ويكسر ما قبل آخره.
 - المضارع : يُضم أوله ويُفتح ما قبل آخره.
 - نحذف الفاعل وما يتصل به.
 - نجعل المفعول به المنصوب نائب فاعل مرفوعاً.



الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :

- ☐ الفعل الماضي الثلاثي الصحيح يُبنى للمجهول بضم أوله، وفتح ما قبل آخره.
- ☐ إذا كان الفعل الماضي خماسياً مبدوءاً بالالف وصل فعند بنائه للمجهول يُضم
- ☐ ثلثه مع أوله، ويكسر ما قبل الآخر.
- ☐ الفعل المضارع الصحيح يُبنى للمجهول بضم أوله، وفتح ما قبل آخره.
- ☐ نائب الفاعل قد يأتي ضميراً بارزاً متصلاً.
- ☐ يرفع نائب الفاعل بالالف إذا كان من الأسماء الخمسة.

استخرج الفاعل من الجمل الآتية، وبين علامة إعرابه :

الجملة	الفاعل	علامة إعرابه
أ) يذكر المجتهد درسه.
ب) يحترم الناس المتواضع.
ج) انتصر المصريون في حرب أكتوبر.
د) أضاءت الشمس بيوتنا.
هـ) تكرم الدولة المتفوقين.

استخرج الفعل والفاعل في الجمل الآتية :

- أ) أحكم القاضي بالعدل.
- ب) يسهر الأطباء على راحة المرضى.
- ج) أشرقت الشمس.
- د) عرفنا الحق.

حدّد الفعل المبني للمجهول فيما يأتي :

- أ) من أساء إلى الناس أسىء إليه.
- ب) نرؤى عن علمائنا معارف كثيرة.

(ج) نُصَح الطالب بالاجتهاد.
(د) قال تعالى: ﴿وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا﴾.

سورة حدد فاعل الفاعل في الجمل الآتية، وبين علامة إعرابه.

- (أ) شوهدت المباراة.
(ب) قال تعالى: ﴿يُعَرَّفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِمَتِهِمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَصِي وَالْأُقْلَامِ﴾.
(ج) بيع القطن بمبلغ كبير.
(د) يُثَاب الطلاب المتفوقون.
(هـ) يُحْتَرَم ذو الأخلاق الحميدة.
(و) يُكْرَم المجتهدون في الدولة.
(ز) تُنْظَم الصفوف.
(ح) أُعِيد شرح الدرس.

سورة حوّل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، مغيّراً ما يلزم فيما يلي.

الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم
كُتِبَ الدرس	مثال: كُتِبَ خالدُ الدرس.
	(أ) أَكْرَم المدير المتفوق.
	(ب) فَتَحَت مصر الحدود مع فلسطين.
	(ج) اكْتَشَف العلماء الآثار المصرية.
	(د) حَفِظَ التلميذ القصيدة.
	(هـ) أَطَاع الابن أباه.
	(و) شَيَّدَ البناءُ المنزل.
	(ز) يَحْكُم القاضي بالعدل.
	(ح) يَمِيط المسلم الأذى عن الطريق.
	(ط) صَانَ الرجل حق جاره.
	(ي) اسْتَقْبَلَتُ الأبطال.

«أحمد شوقي شاعر مصري، وُلد بالقاهرة، ونشأ في قصر الخديوي، انتقل إلى فرنسا، لدراسة الحقوق والآداب، وقد ترك لنا العديد من الأعمال المسرحية، فصار يُلقب شوقي بأمير الشعراء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً مبنياً للمجهول، وآخر مبنياً للمعلوم.

(٢) نائب فاعل، وأعربه.

(٣) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(ج) «أجاد شوقي كتابة الأشعار».

ابن الفعل للمجهول، وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(د) «الذين يقرءون أدب شوقي - يعجبون به».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(هـ) «أنجز المشروعين». صوّب ما تحته خط في الجملة السابقة.

(الحين)

«إن مصر اليوم تحتاج إلى جهود أبنائها المخلصين ؛ لتكون سبّاقة في كل مضمار، ومن يُخلص لبلده يعيش سعيداً، فليُعنا الله على الإخلاص لك يا مصر يا وطننا لا يُنسى أبداً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) أسلوب شرط.

(٢) فعلاً لازماً.

(٣) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(ج) «يصون جنود مصر الوطن». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «من يخشى الله يعلو قدره». صوّب الخطأ في الجملة السابقة.

(هـ) «يحارب ذو المبدأ الإنساني».

حوّل الفعل المبني للمجهول إلى مبني للمعلوم، وأعد كتابة الجملة.

(كثر الشئ)

«أصيب الملايين في شتى أنحاء العالم بفيروس كورونا، وماتت بسببه مئات الألوف، مما يستوجب معه الالتزام بالإجراءات الاحترازية، واتباع إرشادات منظمة الصحة العالمية؛ لأن الوقاية خير من العلاج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلًا مبنياً للمعلوم، واذكر فاعله.

(٢) فعلًا مبنياً للمجهول، واضبط نائب فاعله.

(ج) «أنقِيت قصيدة». ما تحته خط: (مرفوع - منصوب - مجرور)، اختر الصواب.

(سوء الفهم ١٩)

(الأسهول ١٩)

(د) «عالج الطبيب المريض». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(هـ) «..... الدولة العلماء البارزين».

أكمل بفعل متعدّد مناسب.

«يُضرب المثل في مجتمعاتنا بالشخصيات البارزة والرموز الناجحة، وهؤلاء يُمثلون عند الشباب الآمال والأهداف التي ينبغي عليهم أن يعملوا جاهدين من أجل تحقيقها والوصول إليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلًا لازمًا، وآخر متعدّدًا.

(٢) فعلًا مبنياً للمجهول، واذكر نائب فاعله.

(ج) «صيم رمضان».

(أسوان ١٩)

ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.

(د) «أينما يوجد المخلصين ترقى البلاد».

(المنيا ١٩)

صوّب الخطأ في الجملة السابقة.

(هـ) «تجاهدين في عملك - ترضين الله».

(المنوفية ١٩)

اربط الجملتين بأداة شرط مناسبة.

ظن وأخواتها

(الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر)

٤

(ظن وأخواتها)

ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل

* ظن وأخواتها :

أفعال متعدية لمفعولين ، تدخل على

الجملة الاسمية فتجعل المبتدأ مفعولاً به أولاً ، والخبر مفعولاً به ثانياً .

مثل : الامتحان سهل ← **ظن** الطالب
 مبتدأ مرفوع خبر مرفوع فاعل
 الامتحان سهل
 مفعول به أول
 سهد
 مفعول به ثان

* تنقسم (ظن وأخواتها) من حيث دلالتها إلى ثلاثة أقسام ، وهي :

٣
 فعل يدل على
 التحويل

• جعل .

٢
 أفعال تدل
 على اليقين

• علم .

• وجد .

• رأى .

١
 أفعال تدل
 على الرجحان
 (الظن)

• ظن .

• حسب .

• زعم .

• خال .

والجدول التالي يبين الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر (ظن وأخواتها) :

المفعول الأول	المفعول الثاني	الفاعل	دلالته
الطالب	التفوق	يظن	الظن
الطفل	الرجلين نائمين	حسب	الظن
الرجل	الخيال حقيقة	زعم	الظن
الطالب	التعاون ضاراً	خال	الظن
الفتيات	نشاطات	علم	الظن
ذا	مقدراً	وجد	الظن
المصريين	متحدين	رأى	الظن
البرتقال	عصيراً	اجعل	التحويل

القاعدة

• **ظن وأخواتها** : من الأفعال الناسخة التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وتجعل المبتدأ مفعولاً به أولاً، والخبر مفعولاً به ثانياً.

• **من أشهر أخوات (ظن) :**

(حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل)، ودلالاتها كما يلي :

• (ظن - حسب - زعم - خال) : أفعال تفيد الرجحان (الظن).

• (علم - وجد - رأى) : أفعال تفيد اليقين.

• (جعل) : فعل يفيد التحويل.

• **المضارع والأمر من (ظن) وأخواتها** يعملان عمل الماضي، مثل :

• **يظن الطالب الامتحان سهلاً.**

• **اجعل الدقيق خبزاً.**

↓
فعل أمر

↓
فعل مضارع



* قد يأتي الفعل (رأى) بمعنى (علم)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولين.

مثل: رأيت الحق، واضحا.

وقد يأتي بمعنى (أبصر)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولاً به واحداً، ويعرب الاسم

المنصوب بعد المفعول به حالا،

مثل: رأيت القمر مضيئاً.

↓ ↓
مفعول به حال

* قد يأتي الفعل (حسب) بمعنى (عدّ)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولاً به واحداً.

مثل: حسب الرجل النقود.

↓
مفعول به

* قد يأتي الفعل (وجد) بمعنى (عثر على) وفي هذه الحالة ينصب مفعولاً به واحداً.

مثل: وجد التلميذ حقيبته.

↓
مفعول به

* إذا بُني الفعل الذي ينصب مفعولين للمجهول، حُذِفَ فاعله، وصار المفعول الأول

فاعل، وبقي المفعول الثاني كما هو،

مثل: وجد الطالب العلم مفيداً. ← عند البناء للمجهول

وجد العلم مفيداً.
↓ ↓
نائب مفعول به فاعل ثانٍ

وجد الطالب العلم مفيداً.
↓ ↓ ↓
فاعل مفعول به مفعول به ثانٍ

الأسئلة

الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :
(أ) (ظن وأخواتها) تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
(ب) (وجد) فعل يفيد الرجحان.

(ج) (ظن وأخواتها) تعمل إذا جاءت في زمن الماضي فقط.
(د) إذا جاء الفعل (رأى) بمعنى (أبصر)، فإنه ينصب مفعولاً به واحداً فقط.

استخرج الأفعال المتعدية لمفعولين، وحين المفعولين فيما يلي :

- (أ) رأيت الحق منتصراً.
(ب) جعلت أمي الدقيق كعكاً.
(ج) وجدت الشارع مزدحماً في الصباح.
(د) حسبت الطالب معلماً في المحاضرة.
(هـ) خال السائق الطريق ممهداً.

ضع (ظن) أو إحدى أخواتها مكان النقط فيما يلي :

- (أ) النجاح قريباً.
(ب) الغش مفيداً.
(ج) الامتحان سهلاً.
(د) الاتحاد قوة.
(هـ) النجار الخشب صندوقاً.
(و) القطار سريعاً.
(ز) الاجتهاد سبيل النجاح.
(ح) الكتاب مفيداً.

اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (أ) نجعل الدولة نبراساً لأبنائها : (العلم - العلم - العلم).
(ب) رأيت البستان مزهراً. « مزهراً » تُعرب : (مفعولاً به ثانياً - نعتاً - حالاً).
(ج) وجد الولد الشمس : (مضيئة - مضيئة - مضيئة).
(د) علمت الكذب لصاحبه : (مهلك - مهلكاً - مهلك).

س٧ اجعل المبتدأ والخبر مفعولين فيما يلي، وغير ما يلزم :

(ب) الطالبات متفوقات في الدرس

(كفر النيات)

(أ) المدرسون مجتهدون.

(ج) الحديقتان جميلتان.

(د) الكتاب خير جليس.

س٨ احذف (ظن) أو إحدى أخواتها مع الفاعل من الجمل الآتية، واضبط ركني الجملة

(ب) رأيت الوفاء دليلًا على النبيل.

(النيابة)

(أ) علمت الكلام عنوانًا على صاحبه.

(ج) وجدت السفر مفيدًا.

(د) ظننت النجم قريبًا.

(هـ) حسبت البشر متهورين.

(ز) جعل العازف اللحن جميلًا.

(و) خال الطالب الدرس صعبًا.

س٩ أدخل على كل جملة فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم :

(المستور / الكسرة)

(أ) المعلمون مخلصون.

(تخفيف الضمة)

(ب) الحق قوة.

(حوش عيم الضمة)

(ج) أبوك ذو خلق وأدب.

(العمود / الضمة)

(د) أنت ذو مهارة في الرسم.

س١٠ فرق بين نوعي الفعل «رأى» في الجملتين من حيث التعدي :

(الصفة / الضمة)

(أ) رأيت محمدًا قادمًا.

(ب) رأيت الحق واضحًا.

س١١ صوّب الخطأ فيما يلي :

(المستور / الضمة)

(أ) ظن الأعداء المصريون لقمة سائغة.

(الداخلية / الضمة)

(ب) حسبت الطالبان كسولان.

(دير مؤنر)

(ج) علمت الأمهات رحيمات.

(د) رأيت الاجتهاد سبيل للتقدم.

(هـ) وجدت ذو الصدق محبوبًا.

«قد يظن الإنسان السماء قبة زرقاء، وحسب النجوم مصابيح. أما اليوم فقد جعل الإنسان الصعب سهلاً، وتأمل الكواكب بعين العلم، ولحصها بما اخترعه من آلات البصر، فرآها دليلاً على قدرة الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً للتحويل، وحدّد مفعوليه. (٢) فعلاً من أفعال الرجحان.

(٣) فعلاً متعدّياً لمفعول به واحد.

(ج) «الفلاحان ماهران».

أدخل على الجملة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

(د) «جعلتكم متفوقين».

احذف (جعل)، وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(هـ) «رأيت العلم منيراً - رأيت المصباح منيراً».

أعرب ما فوق الخط في الجملتين السابقتين.

(الدقيلة ١٩)

«منذ سبعة عشر عاماً، أسست مصر صرحاً معرفياً تُفاخر به دول العالم، هذا الصرح المعرفي هو مشروع القراءة للجميع، الذي أصدر أكثر من ثلاثة آلاف وخمسمائة عنوان في كافة أنواع المعرفة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً متعدّياً. (٢) جملتين فعليتين، وابنيهما للمجهول.

(ج) «تنظر إلى الكون - ترى الجمال واضحاً».

اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

(د) «علمت المهندسون ناجحون في مشروعاتهم». صوّب الخطأ.

(هـ) «الناس متعاونون في أعمالهم».

أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

س١٢

«للتساؤل أثره الفعل في حياة الناس؛ فيه يرى الإنسان العصب
ويظن المستحيل ممكناً؛ مما يجعله مُقبلاً على الحياة، ساعياً إلى مفاد
عزيمة وإصرار».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً للتحويل، وحدّد مفعوليه.

(٢) فعلاً من أفعال الرجحان، وأعرب مفعوليه.

(٣) فعلاً لليقين، واذكر مفعوليه.

(ج) «رأيت القمر ساطعاً». (ساطعاً): (مفعول به ثانٍ - مفعول به أول - حال).
اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين.

(د) «أعطاني أبي هدية». ابن الفعل للمجهول، وحدّد نائب الفاعل.

(هـ) «وجدت الكتابان مفيدان». صوّب الخطأ.

س١٣

«لا تنشغل بعيوب الناس عن عيوبك، ولا تحسب نفسك خيراً من
ولا تمتدح فعالك، ودع الآخرين هم الذين يُشيدون بك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً لازماً، واذكر فاعله.

(٢) فعلاً متعدّياً لمفعول، وآخر متعدّياً لمفعولين.

(ج) «..... الخبّاز الدقيق خبزاً».

أكمل الجملة بفعل يدل على التحويل.

(د) «ظننتكم لاهين عن عملكم».

احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

(هـ) صوّب الخطأ في الجملة التالية:

«علمت المؤمنون صادقون».

الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

٥

الأهداف

- في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :
• يتعرف الأفعال المتعدية المفعولين
• ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
• يحدد مفعولي هذه الأفعال.
• ويعربها.
• يستخدم الأفعال المتعدية
المفعولين ليس أصلهما المبتدأ
والخبر في تحذنه وكتابه.

تعرّفنا في الدرس السابق الأفعال التي تنصب مفعولين
أصلهما المبتدأ والخبر، وفي هذا الدرس نتعرف الأفعال
التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر،
وذلك من خلال الجدول التالي :

المثال	الفعل	المفعول الأول	المفعول الثاني
منح الله الإنسان عقلاً.	منح	الإنسان	عقلاً
يعطى الوالدان ابنتيهما هديتين.	يعطى	ابنتيهما	هديتين
منع الأب ابنه الخروج.	منع	ابنه	الخروج
سأل الله النصر.	سأل	الله	النصر
كسا الربيع الوجودَ جمالاً.	كسا	الوجودَ	جمالاً
ألْبَسَت الأمُ طفلها ثوباً.	ألْبَسَ	طفلها	ثوباً

القاعدة

- هناك أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وأشهرها :
(منح - أعطى - منع - سأل - كسا - ألْبَسَ).
- المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضي، مثل :
• يمنح المعلم الطلاب اهتمامه.
• أسأل الله الفردوس.



* **الفعل (سأل)** ينصب مفعولين عندما يكون بمعنى (طالب).

* للتمييز بين الفعل الذي ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، والذي ينصب

ليس أصلهما المبتدأ والخبر، نحذف الفعل والفاعل، فإذا كان :

• باقى الجملة له معنى ، فالفعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

• باقى الجملة ليس له معنى ، فالفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

يمكنك حل أسئلة تفاعلية إلكترونية عن طريق :



QR Code



الخاص بأسئلة
كل درس



الأسئلة

منع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :

☐

الأفعال «أعطى - ألبس - كسا» تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر

☐

عند حذف الفعل الذي ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر من

☐

جملته. يظل لباقي الجملة معنى.

الفعل (سأل) ينصب مفعولين عندما يكون بمعنى (طلب).

ضع فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر مكان النقط فيما يلي :

..... (ب) المعلم المتفوق جائزة.

الله العظام لحماً.

الفقير ثوباً.

(جرحاً / سواجحاً)

الأم ابنتها ثوباً جديداً.

..... (و) الله الهداية والتوفيق.

الله الإنسان عقلاً.

المعلم الطلاب الثثرة.

صوب الخطأ فيما يلي :

(م. الفيروز / نور سعيد ١٧)

أعطى المصريين المعتدون درساً.

(ج) يمنحنا النحل عسل طيب.

كسا الحياء وجه الفتاة جمالاً.

(شرق المحلة / الغربية ١٧)

أعطى الله المؤمنون ثواب عظيم.

غير عن معاني الجمل الآتية باستخدام أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :

(ب) طلب الولد من أبيه مالا.

حرم الله الظلم على عباده.

(د) نال العالم جائزة من الدولة.

وضعت الأم على ابنها معطفاً.

ضع الكلمات الآتية في جمل، بحيث تُعرب مفعولاً به ثانياً :

(مال - جائزة - خضرة - ثياب).

أعرب الجمل الآتية :

أقال تعالى : ﴿لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجراً﴾ . (ب) الله يعطى كل إنسان رزقه.

منع المدرب اللاعب جائزة.

س١٦

«الربيع من فصول السنة الأربعة، يكسو الله فيه الكون جمالاً، والأشجار خضرة، وقد منحنا الله عقلاً؛ حتى نشأمل في بديع خلقه، لمتى يلى المرء جمال الطبيعة يعمق إيمانه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما. (٢) ضميراً في محل نصب.

(٣) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(ج) (١) علمت النحو سهلاً. (٢) رأيت الطائر مغرداً.

أعرب ما تحته خط.

(د) «منح الله العابدين نعمًا». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(هـ) «حسبتك مكانة عظيمة».

(ذو - ذا - ذى). اختر الصواب.

(الإنسان)

س١٧

«خلق الله الإنسان، ومنحه عقلاً مفكراً؛ ليسير به في أحد طريقين، إلى طريق الطاعة، والثاني المعصية، فمن يختار الأول طائعاً يعل قدره في الجنة كبيراً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) أسلوب شرط.

(٢) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكر المفعولين.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

(١) «أعطى المدرس التلميذين كتابين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(٢) «المصريون مخلصون».

أدخل على الجملة السابقة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الفعل «يختار» بالفقرة فعل: (معتل - متعذ - كلاهما صواب).

(٢) الفعل «يعل» بالفقرة مجزوم، وعلامة جزمه حذف: (الياء - الواو - الألف).

«منح الله الإنسان عقل».
صوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة السابقة.

(أسوان ١٩)

«للقير حق مفروض في مال الغنى، فلو أنصف الأغنياء الفقراء وأعطوهم حقوقهم لما وجدت سائلاً ولا محروماً، ولعاش المجتمع في أمن وسلام اجتماعي».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، وآخر متعدداً لمفعول واحد.

(٢) فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددتهما.

(٣) أسلوب شرط، وحدد أركانه.

«وجدت العلم مفيداً».

(القيوم ١٩)

الفعل (وجد) يُفيد : (الشك - التحويل - اليقين). اختر الصواب.

(البحيرة ١٩)

«لام المعلم المقصّر من الطلاب». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

«أليس الحياء المرء ثوب الجمال».

اضبط بالشكل الكلمات التي فوق الخط في الجملة السابقة.

«يجب علينا ألا نتسرع في إصدار الأحكام على الناس، ومن العدل والإنصاف أن يُعطى المُتهم الفرصة للدفاع عن نفسه؛ فقد يكون بريئاً مما تُنسب إليه».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، وآخر متعدداً لمفعول، وثالثاً متعدداً لمفعولين.

(٢) فعلاً مبنياً للمعلوم وآخر مبنياً للمجهول، وحدد الفاعل ونائب الفاعل.

(٣) «رأيت الصدق مُنجياً - رأيت الطفل باكياً». أعرب ما تحته خط في الجملتين. (أسوان ١٩)

«من يسعى إلى الخير يكون محبوباً». صوب ما تحته خط في الجملة السابقة. (البحيرة ١٩)

الدولة الإعلاميين مساحة من حرية الرأي».

املأ الفراغ السابق بفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.



« (www.facebook.com/alemte7anseries) هذه صفحة كتاب الامتحان على (facebook) وهو موقع شهير على الإنترنت. وقد ظهر الإنترنت عام ١٩٦٩م حين أقامت وزارة الدفاع الأمريكية شبكة اتصالات تربط بين عدد من مراكز التحليل والأقمار الصناعية، ثم سُمح للباحثين بأن تكون لهم شبكاتهم الخاصة التي يتبادلون فيها الانشغال وفي سنة ١٩٨٩م اخترع نظام عرض المحفوظات الذي جعل التواصل بين الناس سهلاً ومتاحاً. وأنا الآن في انتظارك يا صديقي على موقعنا المدون أعلاه كي نترجم سوياً، فمتى تزرنا نسعد بزيارتك ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

(٢) فعلاً متعدياً لمفعولين، وعيّنهما.

(٣) أسلوب شرط، ووضح أجزاءه.

(٤) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) (١) نعامل مَنْ يقع في الأسر معاملة حسنة.

(٢) مَنْ يقع في الأسر نعامله معاملة حسنة.

أعرب الفعل (يقع) في كلتا الجملتين.

(د) «.....الله عباده الظلم». أكمل مكان النقط بفعل متعدٍ لمفعولين.

(هـ) «يُثاب المتفوقون». ابن الفعل في الجملة السابقة للمعلوم، وغير ما يلزم.



«لا تحمل نقوداً فى جيبك ا)، قد يكتب التحدير
لسابق الآن فى معظم دول العالم، وخاصة بعدما
منع العالم الإسكتلندى (جون شيفرد بارون) أول
ماكينة للصراف الآلى فى العالم سنة ١٩٦٧م، واستمد
الفكرة من ماكينة تُخرج قطعاً من الشيكولاتة، وباع
فكرته لبنك (باركليز) البريطانى.

والآن يا صديقى إن تحمل بطاقة (الفيزا) تستطع أن تسحب نقوداً وقتما تشاء، أو
تستخدمها فى الشراء من المتاجر الكبرى، أو عن طريق الإنترنت».

أعرب ما تحته خط.

ب. استخرج من الفقرة :

- (١) فعلاً مبنياً للمجهول، وأعرب الاسم بعده.
- (٢) أسلوب شرط، ووضّح أجزاءه.
- (٣) فعلاً متعدياً، وأعرب ما بعده.
- (٤) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

ج. (١) الذى يتوكل على الله ينجح فى مسعاه.

(٢) من يتوكل على الله ينجح فى مسعاه.

أعرب الفعل (يتوكل) فى كلتا الجملتين.

د. «ما تفعلوا من خير.....» : (تجدوه - تجدونه - تجده).

هـ. اختر الإجابة الصحيحة.

و. «ظن الرجل ظن السوء».

ز. أرب الفعل فى الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.

ماكينة الخياطة

٢٠٠



«الفقر يا صديقي ليس عيبًا، لكن الاستسلام
له هو العيب نفسه. فالأمريكي (إلياس هاو)
كان فقيرًا جدًا قبل أن يبتكر ماكينة الخياطة سنة
١٩٣٩م، وذلك حين لاحظ تروس الساعة التي

تعمل في وقت واحد، فأدرك ضرورة وجود إبرتين

تعملان معًا، واحدة تغرز الخيط عموديًا، والأخرى تسحبه أفقيًا، لكن ارتفاع

الماكينة جعل تسويقها صعبًا، فهاجر إلى إنجلترا ياسًا من الحياة، وعاد بعد

وهو أشد فقرًا، ليجد ماكينة الخياطة تُباع بثمن لا يزيد عن مائة دولار، فعلم

الاستيلاء على اختراعه، فدخل في معركة قضائية أنصفته، وألزمه المنتجين

تعويض له، وأصبح ثريًا جدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا مبنيًا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

(٢) فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددتهما.

(٣) فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(٤) خبرًا للناسخ، وبين نوعه.

(ج) «يحميك ربُّ السموات والأرض».

ابن الفعل في الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «السعى من أجل الرزق استغناء عن الآخرين».

عبر عن مضمون الجملة بأسلوب شرط أدواته جازمة.

(هـ) «..... النجار الخشب صندوقًا» : (علم - وجد - جعل). اختر.



الترمومتر

من يَضِب بنزلة برد يسرع إلى الترمومتر،
يُضِب به درجة حرارة جسمه. والفضل في ذلك
يُضِب إلى الفيزيائي الألماني (جابريل فهرنهايت)،
أول من اخترع الترمومتر الزئبقي، وقد سافر
إلى هولندا؛ ليمارس التجارة، ولكنه درس الفيزياء، وجعل وقته وقفًا على
الأدوات المستخدمة في الفيزياء كالترموترات الكحولية، وفي عام ١٧١٥ م
في أن يستبدل الزئبق بالكحول داخل الترمومتر.

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا مبنيًا للمجهول.

(٢) فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

(٣) أسلوب شرط، وبيّن أجزاءه.

(٤) فعلًا متعديًا لمفعولين، وحدّدهما.

الحاجة أم الاختراع.

أدخل على الجملة السابقة فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

«سرّني النجاح».

أبني الفعل في الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.

«من يدعو للحق يفوز برضا الله». صوّب الخطأ.



«تعاونت شخصيات عديدة من أجل اختراع

النظارات، منهم الفيزيائي العربى (ابن الهيثم)،

والطبيب الإنجليزي (روجيه باكون)، أما

النظارة بشكلها المعروف الآن، فقد ظهرت فى

القرن الثامن عشر على يد الفرنسى (تومين)، وهو من أشهر بائعى النظارات

وقد تنافست بيوت الأزياء العالمية فى تصميم أشكالها وتغيير ألوانها، وإيضا

بنا الزمن تفتح أبواب الابتكارات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً مبنياً للمجهول، وأعرب ما بعده.

(٢) أسلوب شرط، ووضح أجزائه.

(٣) فعلاً لازماً.

(٤) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(ج) «قيل الصدق».

ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.

(د) «إن تدنوا من الله تعيش سعيداً». صوّب الخطأ.

(هـ) «تسلم الطالبان من المعلم مكافأتين».

أدخل (أعطى) على الجملة، وغير ما يلزم.



«الحاجة أم الاختراع». ما زلنا يا
سديقي نتذكر هذه المقولة كلما تأملنا
سكازا ألفاد البشرية، فقد كانت شركة
طباعة والنشر في (بروكلين) غير قادرة

على طباعة أحد الألوان بشكل جيد؛ بسبب تأثير الحرارة والرطوبة على الورق
مزمعاً؛ مما دعا المهندس (ويليس هافيلاند كاريير)، والذي كان يعمل في
شركة نفسها لاختراع أول مكيف هواء سنة ١٩٠٦م، وأدخل المكيف للمنازل
سنة ١٩٢٠م، وفي عام ٢٠٠٠م حققت شركاته العالمية مبيعات بلغت أكثر من
سبعة مليارات دولار».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

- (١) فعلاً مبنياً للمجهول، وأعرب الاسم بعده.
- (٢) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.
- (٣) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.
- (٤) خبراً للناسخ، وبيّن نوعه.
- (٥) ضميراً مستتراً، وقدره.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) «رحمة الله واسعة». نوع الخبر: (مفرد - جملة - شبه جملة).
- (٢) «الله رحمته واسعة». نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة).

(٣) «صان المدرسة المدرسون».

ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(٤) «يقرءون تاريخ مصر - يزدادون إيماناً بها».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم.

عدسات العين البلاستيكية



«إنها أحدث الصيحات وجوذاً في مجال البصريات بعد النظارات الطبية، وقد دخلت الأسواق الأوروبية في أوائل السبعينيات، لتحدث ثورة في السوق العالمية للعدسات الطبية، وقد نافست العدسات الزجاجية في الوزن والمتانة، ومنها البلاستيك الشفاف، والبلاستيك الملون».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً متعدياً.

(٢) ضميراً بارزاً.

(٣) خبراً لناسخ، وبيّن نوعه.

(٤) ظرفاً، وبيّن نوعه.

(ج) «يستخدم الناس العدسات الملونة».

ابن الفعل في الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) صوّب الخطأ في الجملتين الآتيتين :

(١) سيق المجرمين إلى السجن.

(٢) مَنْ يقول الحق ينجو من الهلاك.

(هـ) «الذي يخون وطنه تهون عليه كرامته».

ضع (مَنْ) بدلاً من (الذي)، وأعد كتابة الجملة صحيحة.



«تذكر حين تغسل أسنانك أن المصريين هم أول من صنعوا معجون الأسنان في القرن الرابع الميلادي، وكان مكوناً من ملح وفلفل أسود وزهور السوسن، وفي القرن التاسع ميلادي صنع الموسيقار الأندلسي (زرياب)

معجوناً انتشر في الأندلس كلها، ولكن لم تُعرف مكوناته، وفي أوائل القرن التاسع عشر استخدموا بيكربونات الصوديوم والأكسجين، وفي منتصف القرن العشرين أُضيفت مادة الفلورايد لمعاجين الأسنان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(٢) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(٣) ضميراً مستتراً، وقدره.

(٤) خبراً لحرف ناسخ، وبيّن نوعه.

(ج) (١) ما لك سعيداً ؟

(٢) حسب الرجل جاره سعيداً.

أعرب كلمة (سعيداً) في كلتا الجملتين.

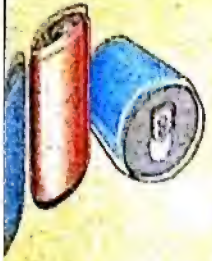
(د) «القراءة سبيل للنجاح».

أدخل على الجملة السابقة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

(هـ) «يسعى في الخير - ينال التقدير».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم.

المشروبات الغازية



«تحتوى المشروبات الغازية على ماء مُكْرَبَن،

وقد يضاف إليه الكافيين أو عصير الفواكه، وقد

ظهر هذا النوع من المشروبات في الغرب في القرن

السابع عشر الميلادي، وكان يُصنع من الماء وعصير

الليمون المحلى بالعسل، وفي نهاية القرن الثامن عشر صنع الإنجليزي (ج)

بريستلي المشروب المُكْرَبَن في إنجلترا .. والآن هل تدعوني بأصلي

مشروب مثلج إن أشربه أرو به عطشي ؟ ١» .

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول.

(٣) أسلوب شرط، ووضّح أجزاءه.

(٤) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) «الذى يرضى الله يعيش سعيداً» .

ضع أداة شرط جازمة بدلاً من الاسم الموصول، وغير ما يلزم.

(د) «يلوم المعلم المقصرين» .

ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(هـ) «البرتقالُ عصيرٌ» .

أدخل على الجملة السابقة فعلاً من أفعال التحويل، وغير ما يلزم.



«هل جربت أن تتعلم العزف على البيانو؟» إذن
 «نعم، أمس في أذنك يا صديقي: إن كلمة البيانو
 كلمة إيطالية، ومعناها رقيق أو لين، وقد عُرف البيانو
 في أوروبا عام ١٧٠٩م، وفي القرنين الثامن عشر
 التاسع عشر ألف الموسيقيون مقطوعاتهم الموسيقية
 لخدمتنا الموسيقيين (بيتهوفن) و(شوبان) مهتمين
 بالعزف عليه، ويستخدم العزف - وهذا هو اسمه في لغتنا الجميلة - في فرق
 الأوركسترا أو ضمن موسيقى الجاز».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً متعدياً لمفعول واحد.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول، وأعرب ما بعده.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، ووضّحهما.

(٤) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

«ظننت الطالبتين مقصرتين في دروسهما».

احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

«وهبني الله نعمًا كثيرة».

ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

«نقول كلمة الصدق - يحبك الناس».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.



«أخترع الميدلي البريطاني (جون ووكر) سنة ١٨٢٧م أعواد الكبريت التي تُغطى عند طرفها بمادة فوسفورية، وكانت الأبخرة الناجمة عن احتراق الفوسفور تؤدي إلى المرض ثم الموت، مما جعل السويدي (جوستاف آي أش) سنة ١٨٤٤م يطور عود الكبريت بشكل من كلورات البوتاس الذي يحتك بسطح يحتوى على مركبات الفوسفور ثم ابتكر الحامي الأمريكي (جوسيا بيوزي) سنة ١٨٩٢م أعواداً من الورق بدلاً من الخشب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول.

(٣) نعتاً، وأعربه.

(٤) خبراً للناسخ، وبيّن نوعه.

(ج) «أينما وُجِدَ الماء بطل التيمم».

اجعل فعلى الشرط والجواب مضارعين.

(د) «..... الربيع الأرض خضرة».

أكمل مكان النقط بفعل متعدٍ لمفعولين.

«لولا الأمريكي (إليشا أوتيس) ما رأينا ناطحات السحاب الآن كثيرة ومتعددة، حيث لاحظ النساء عمله بأحد المصانع أنه يلزم رفع آلات كبيرة إلى الطوابق العليا، فصمم أول مصعد له، ثم أسس مصنعاً للمصاعد، وفي عام ١٨٥٤م عرض مصعده الذي أعجب به الجميع، ووثقوا في الاعتماد عليه للتنقل بين الطوابق المختلفة».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول.

(٣) خبراً للحرف ناسخ، وبيّن نوعه.

(٤) حالاً، وبيّن نوعها.

(ج) (١) متى تسافر أودعك.

(٢) متى تسافر لأودعك ؟

اضبط الفعل (تسافر) في كلتا الجملتين.

(د) «علمتكم متحدين».

احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

(هـ) «يحب الناس بعضهم البعض».

ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

الغواصة



«صُممت أول غواصة في عام ١٦٢٠م بواسطة الهولندي (فون دريبيل)، وكان لها اثنا عشر مجدافاً، وغاصت في نهر التايمز، وسارت خمس عشرة ساعة. أما أول غواصة في العالم أطلقت طوربيداً من تحت سطح الماء، فهي الغواصة العثمانية في عهد السلطان (أحمد الثالث)، وتم تصنيعها سنة ١٧٩١م على يد (إبراهيم أفندي) كبير مهندسي السفن آنذاك، والمعروف أن الغواصات تُستخدم الآن في أغراض عديدة، منها رؤية الكائنات البحرية، ومتى يُغص الناس يروا عجائب المخلوقات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً مبنياً للمجهول.

(٢) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(٣) أسلوب شرط، ووضح أجزاءه.

(٤) اسماً معرباً بعلامة فرعية.

(ج) (١) أقرأ ما يقع في يدي.

(٢) ما يقع في يدي أقرأه.

أعرب الفعل (يقع) في كلتا الجملتين.

(د) «يفوز بالاحترام مَنْ يسمو بخلقه».

ابدأ بـ (مَنْ)، وغير ما يلزم.

(هـ) «في السعي للصوم استغناء عن النوم».

حوّل الجملة السابقة لأسلوب شرط أداته جازمة، وغير ما يلزم.

الريموت كنترول (جهاز التحكم عن بُعد)



«حينما تكون مسترخياً على مقعد وثير، وبلمسة من إصبعك تُغيّر محطة التلفزيون، فهل تعلم أن مهندس الإلكترونيات الأمريكي (يوجين بولي) هو صاحب الفضل في ذلك، حيث اخترع عام ١٩٥٥م جهاز التحكم عن بُعد، والذي جعل أجهزة التلفزيون كلها صالحة لضم مئات القنوات، وقد كُرم المخترع بمكافأة قدرها ألف دولار، وحاز بعدها على جائزة (إيسى) سنة ١٩٩٧م لإسهاماته في صناعة التلفزيون».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً متعدياً لمفعولين، وحدّدهما.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول، وأعرب الاسم بعده.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعول واحد.

(٤) خبراً لحرف ناسخ، وبيّن نوعه.

(ج) «تعتمد كثيراً على الآلة - تتوارى قواك البدنية».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم.

(د) «متى يذكر محمد ينال رضا والده». صوّب الخطأ.

(هـ) «يكرم الله عباده المخلصين».

ابن الفعل في الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.



ب من امتحانات المدارس

ب

س١

«العلم نوره ساطع، فمن يسع مجتهداً يحصد ثماره، ولقد منح الله الإنسان عقلاً مفكراً، وجعله مميزاً بين المخلوقات، لكي يستغل كل ما في الكون خلدته»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً. (٢) أسلوب شرط، وحدّد أجزاءه.

(٣) فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدّدهما.

(٤) فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدّدهما.

(ج) (١) «أبوك ذو الخلق الحسن محبوب». أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلي.

(٢) «يتقى الله - ينال رضاه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

(د) (١) «قرأ الطالب قصتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(٢) «الشجرة». أكمل مكان النقط بخبر جملة فعلية.

س٢

«الابتسامة هي الحياة نفسها، وحياتك كما تحبها، فإن ترها جميلة نكح جميلة، أما المتشائمون فإنها في أعينهم عابسة، وأشد الناس سعادة المتفائلون الحالمون بغد مشرق بسام، تُعاد فيه للإنسان كرامته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) ضميراً بارزاً، وبيّن دلالته.

(٢) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.

(٣) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب فاعله.

(٤) أسلوب شرط، وبيّن أركانه.

(٥) خبراً جملة، واذكر نوعها.

(٦) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) ابن الفعل للمجهول، وعيّن نائب الفاعل :

(١) يحترم الناس الصادقين.

(٢) لام المعلم المقصرين.

- (٤) اختر الصواب مما بين القوسين :
- (١) «يتعاون الفريقان». الفعل : (لازم - متعد).
 (٢) «تعلو مصر بجهد أبنائها». الفعل نوعه : (مثال - أجوف - ناقص).
 (٣) «منحت الطالبتان جائزتان». صوب الخطأ.

«لا يلام المسلم حين يتصف بالحياء، فهو خلق كريم يحقق للمرء مكانة سامية، ويصير به محموداً عند الله وبين العباد، وقد حشنا عليه الرسول الكريم - ﷺ - فقال : "الحياء شعبة من الإيمان" فلا تظنه هبة بل خلقاً مكتسباً، إن تتحل به يعل قدرك، ولذلك تحلى به الصحابة جميعهم».

الخارجة
الهادي الجديد

- (١) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :
- (١) فعلاً مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.
 (٢) أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
 (٣) فعلاً ينصب مفعولين، وحددهما.
 (٤) فعلاً لازماً، وفعلاً متعدياً لمفعول واحد.
- (ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يأتي :
- (١) «أنت ذو علم». أدخل على الجملة فعلاً مناسباً ينصب مفعولين من أخوات (ظن)، وغير ما يلزم.
 (٢) «الذي يخون وطنه تهون عليه كرامته». ضع (من) بدلاً من (الذي)، وأعد كتابة الجملة صحيحة.
 (د) (١) صوب الخطأ فيما يلي : «ألبست الأم ابنتها ثوباً جديداً».
 (٢) ابن الفعل للمجهول في الجملة التالية، وغير ما يلزم : «كافأ مدير المدرسة الطلاب المتفوقين».

طلب العلم سمة من سمات الأمم الراقية، حثت عليه الأديان؛ لما له من فوائد جمّة في الارتقاء بالمجتمعات، فقد دعانا رسولنا الكريم (ﷺ) إليه قائلاً : «طلب العلم فريضة على كل مسلم»، فمن يظن طلب العلم مضية للوقت يتأخر عن مواكبة الحضارة الحديثة، ويشل فكره عن فهم نظريات العلم المتجددة المتلاحقة، يقول شاعر النيل :

تعلّموا فالعلم مفتاح العلاء .: لم يبق باباً للشعادة مغلقاً

الأسلوب
العلمي

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) خبرًا، وبين نوعه.
(٢) فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعولين.
(٣) أسلوب شرط، وأعرب جوابه.
(٤) فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. (٥) فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
(ج) «يطلب العلم - تسمو مكانته وتعلو منزلته».
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
(د) «كوفنت الطالبتان». ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.
(هـ) أكمل مكان النقط في الجملة الآتية :
من الأفعال المتعدية لمفعولين «خال» الذي يدل على :
و«جعل» الذي يدل على :

س٥

«إن العمل أساس التقدم ويرفع الأوطان، ومتى يقبل الإنسان على العمل بإخلاص ينل احترام الناس، ويثاب المخلصون في عملهم ويمنحهم الله الأجر العظيم، لذا يجب العمل بجد لرفعة الوطن».

الأسلوب
العلمي

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) فعلًا لازمًا. (٢) فعلًا متعديًا لمفعول واحد، وحدده.
(٣) فعلًا متعديًا لمفعولين، وبينهما.
(٤) فعلًا مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.
(٥) أسلوبًا للشرط، وبين أجزاءه.
(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :
(١) «ظننتكما فائقين». (احذف الفعل الناسخ وفاعله، واكتب الجملة صحيحة)
(٢) «أخوك مخلص». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).
(٣) «رأيت الحق واضحًا - رأيت المصباح واضحًا».
(أعرب كلمة «واضحًا» في الجملتين).

«مواجهة الفساد فرض على كل إنسان في المجتمع، ومتى لقاوم الفساد ترتق مصر، وإذا عوقب المفسدون عاش المجتمع سعيداً، ورأى المجتهدون العدل محققاً».

توجيه اللغة العربية
الاستدلال
العربية

(٢) أسلوب شرط، ويثن أجزاءه.

(٣) فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما. (٤) كلمة مبدوءة بألف وصل.

اختر الصواب مما بين القوسين :

جعل الصانع الخشب أثاثًا. «أثاثًا» : (حال - مفعول به أول - مفعول به ثان).

«يسعى الإنسان في حياته - يكون محبوبًا». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

«يعيد الطالب المجتهد الكتاب للمكتبة». ابن الجملة للمجهول.

«ينجح الطالب المجتهد في الاختبار، فمن يجتهد يرتق، ولذلك يكافأ الاجتهاد بحب الناس للمجتهد، ولقد جعل الناس الاجتهاد عنوانًا للنجاح، والبسوا صاحبه ثوب الفخر».

توجيه اللغة العربية
أسهل

(١) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(٢) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

(١) نائب فاعل، وحدد علامة إعرابه.

(٢) فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد مفعوليه.

(٣) فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد فاعله.

(٤) أداة شرط جازمة، واذكر علامة إعراب فعلن الشرط والجواب.

(١) «عاقب المسئول المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(٢) «يخشى الله - يعلوقدره». اربط بين الجملتين بأداة شرط، وغير ما يلزم.

(٣) حدد فيما يأتي نوع «متى» :

(١) متى تسافر إلى القاهرة.

(٢) متى تسافر إلى القاهرة تجد المتعة.

«النفس تكتسب من الجمال صفاء وسعادة، ولا سيما جمال الطبيعة، لهرم الذي يزيد العابدين حمداً وتسبيحاً، وجاء الربيع فتفتحت الأزهار، ونشأت الطيور، وفرشت الأرض ببساط سندس جميل، ولقد علمنا السجمال دلالة على قدرة الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- (١) نائب فاعل، وبين علامة إعرابه.
(٢) فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددتهما.
(٣) أجب بما هو مطلوب منك:
(٤) ضميرًا بارزًا.

- (١) «يزيد جمال الطبيعة العابدين حمداً». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.
(٢) «يبنى المهندسون المنشآت - ترتقى البلاد». اربط بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
(٣) «وجدتك مخلصاً في عملك». احذف الفعل (وجد)، واكتب الجملة صحيحة.

«العدل من الصفات الطيبة التي تجعل الإنسان راضياً عن نفسه، ومن يلزم العدل يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس العدل إلا بميزان الإيمان، فالعدل يكسو صاحبه ثوب التقوى ويعيش مطمئناً».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- (١) فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وبين المفعولين.
(٢) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.
(٣) فعلًا مبنياً للمجهول، وبين نائب الفاعل.
(٤) فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول به واحد.

- (ج) (١) «حسبتك بين الناس صادقاً». اجعل المفعولين مبتدأ وخبرًا.
(٢) «الله عباده الضرر». أكمل مكان النقط بفعل ينصب مفعولين.
(د) (١) «إن تصدقون القول تنجون من العذاب». صوّب ما تحته خط.
(٢) «كوفى ذو الصدق». ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.

«الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها وتجعله مبروداً، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تعيش آمناً سعيداً، وتحاط برضا الله وحب الناس».

توجيه اللغة العربية
دسوق
القريبة

(٢) فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

(٥) أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

(١) فعلاً مبنياً للمجهول. واذكرهما.
(٢) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.
(٤) خبراً، وبين نوعه.
(١) «المعلمون مخلصون». أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

(٢) «تجتهدون في أعمالكم - يرضى الله عنكم».

اربط الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(٢) «لام المعلم المقصرين». ابن الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.

(٤) «كوفئ المجتهدين من الطلاب». صوب الخطأ النحوي في العبارة السابقة.

«إن المخربين والمفسدين والمجرمين زائلون لا محالة، وإن ظن بعض الناس قوتهم عارمة، فلا بد أن يُقاوموا، وتقطع جذورهم؛ حتى يستطيع الناس أن يعيشوا في المجتمع آمين سالمين فمتى يتحقق ذلك تسعد الأمة».

توجيه اللغة العربية
الدلتجات
البحيرة

(١) أعرب ما تحته خط.

(١) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.

(٢) أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب فاعله.

(١) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) «عاقب الله المقصرين في رمضان». (ابن الفعل للمجهول).

(٢) «متى تسعيا للخير تنال محبة الله». (خاطب المفرد المذكر).

(٣) «علمتكم متحدين». (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة).

«مصر هي الأم التي تضحي من أجل أبنائها، كي تجعلهم رجالاً نالعين لأنفسهم ومجتمعاتهم، ويجب عليهم أن يحفظوا جميل مصر عليهم، فمن يعرف الجمال مصر يعيش آمناً سعيداً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) أسلوب شرط، وبيّن أجزاءه.

(٢) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكر مفعوليه.

(٣) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

(٥) ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) «مصر تكرم الرجال المخلصين». ابن الجملة للمجهول.

(د) اختر الصواب: «علمت الامتحان»: (سهلاً - سهلاً - سهل - سهل).

«الأمية خطر شديد يهدد الوطن، وكثير مما يستنزف ثرواتنا يعود إلى تلك الآفة التي تجعل أصحابها عبئاً على الدولة، فمتى نقض عليها نطلق إلى التبا ونحن مستعدون؛ فإنما تقام الحضارة على دعائم العلم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

(١) فعلاً للشرط، وآخر لجواب الشرط.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول، وعيّن نائب الفاعل.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكر مفعوله الثاني.

(٤) ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

(ج) (١) «المصريون مهتمون بالعلم». أدخل على الجملة إحدى أخوات (ظنّ)، وغير ما يلزم.

(٢) «نال الطلاب المجتهدون التقدير». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

«من يتابع أحوال مصر يز العمل مطلبًا عاجلاً، لمواجهة التحديات الكثيرة التي بدأت تطل برأسها، ولو مُزقت الوحدة الوطنية فسوف تفقد الثورة بريقها وقيمتها».

من كثر المثلثات
غاب الزاوية
الشريفة

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة :
 - (١) فعلاً يفيد اليقين، وحدّد مفعوليه.
 - (٢) أداة شرط جازمة، وحدّد فعل الشرط.
 - (٣) فعلاً مبنياً للمجهول، وحدّد نائب الفاعل.
 - (٤) ألف وصل، وهمزة قطع.
- (ج) «تجتهدون في أعمالكم - يرضى الله عنكم».
- اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
- (د) «كافأ المعلم ذا الخلق الكريم». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

«وجدت الطبيعة في الربيع ساحرة، فالربيع هو شباب الزمان، ولقد كسا الأرض بساطاً سندسياً، فيه تتفتح الأزهار، ويشم النسيم، يخرج الناس إلى الحدائق للتمتع بهذا الجمال، ومن يتأمل في ذلك يدرك عظمة الله».

شد الزاوية
الشريفة

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :
 - (١) فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.
 - (٢) فعلاً مبنياً للمجهول، وبين نائب الفاعل، وأعربه.
 - (٣) أسلوب شرط، ووضح أجزاءه.
 - (٤) فعلاً لازماً، وآخر متعدداً لمفعول واحد.
- (ج) صوّب الخطأ في العبارتين الآتيتين :
 - (١) متى تسعى تجنى ثمرة سعيك.
 - (٢) كوفى المجتهدين من الطلاب.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- (١) «أقام المهندسون المدارس بإتقان». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم).
- (٢) «وجدتكم فاهمين». (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة).
- (٣) «نام الطفل مبتسمًا». الفعل «نام» : (لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين) (٢)

س١١

«لا تحسب العلم مقصورًا على علماء الغرب، فقد شهد لعلماننا بالبراعة
تقرأ عن سبقهم في علوم كثيرة تفتخر بهم؛ لذا يجب ألا يفوتك دورك في نهضة
علمية تبغى به وجه الله، وتستكمل ما انتهى إليه علماؤنا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) فعلًا متعديًا لمفعولين، وبين مفعوله الثاني.
- (٢) فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.
- (٣) فعلًا مبنيا للمجهول.
- (٤) أسلوب شرط.
- (٥) ضميرًا، وبين نوعه.

(ج) «قاد علماؤنا الحضارة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم، مع الضبط.

(د) صوّب الخطأ فيما يلي :

- (١) نشر المسلمين علومهم عند الغرب.
- (٢) متى تقرأ كثيرًا تزداد معرفة.

س١٢

«يقال الكلام ولا نلتفت إليه، فالإنصات فن يتقنه البعض، فامنع الآخرين
فرصة؛ كي يعبروا عن وجهة نظرهم، واجعلهم مستمعين بصمتك،
يستمع مصغيًا يستفد من تجارب الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- (١) أسلوب شرط، وحدّد أجزاءه.
- (٢) فعلًا لازمًا.

- (٣) فعلاً مبنياً للمجهول.
- (١) فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.
- (٢) فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.
- (٣) «الذي يدعو إلى الله بخشوع يستجيب له». ضع (من) الشرطية مكان (الذي)، وغير ما يلزم.
- (٤) «الذي يدعو إلى الله بخشوع يستجيب له». احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.
- (٥) «ظننت أباك ذا علم غزير». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة.
- (٦) «يدعو إلى الخير - ينال ثواب الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة.
- (٧) «عالم الطبيب المصابين كلهم». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

«يُحترم المعلم في كل أمة؛ لأنه رسول العلم والمعرفة، فمتى ينتشر العلم يعل شأن الأمم. وقد رأى العالم العلم طريق المستقبل المشرق، لذا يستحق المعلم كل احترام وتقدير؛ فهو مرشد إلى العلم وموجه نحو المعرفة».

م. أحمد عصمت
عين شمس
القاهرة

- (١) أعرب ما تحته خط.
- (٢) استخرج من الفقرة:
- (١) فعلاً مبنياً للمجهول.
- (٢) أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
- (٣) «ليم المقصر من الطلاب». ابن الفعل للمعلوم في الجملة السابقة، وغير ما يلزم.
- (٤) «ظن الجنود الخطر قريباً». احذف الفعل والفاعل في الجملة السابقة، وغير ما يلزم.
- (٥) صوب ما تحته خط فيما يأتي:
- (١) من يقضى بالحق ينعم بالأمن.
- (٢) أنجز المشروعين.

«سأخبرك متى تعلم صديقك وفياً، الصديق الوفي يقف بجانبك وقت الشدائد، ويحب لك الخير، ويكتم سرّك، ويدافع عنك في غيابك، فإن تصادقه نكن محظوظاً؛ لأنه يعطيك محبته دائماً».

خفر شخر
القليوبية

- (١) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.
- (٢) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- (١) أسلوب شرط، وبين فعل الشرط.

- (٢) فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر المفعولين.
 (٣) فعلاً لازماً، واذكر فاعله.
 (٤) فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر المفعولين.
 (ج) (١) «شاهد المشجعون المباراتين»، حوّل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول
 وغير ما يلزم.
 (٢) «نال السمعة الحسنة - يحبك الناس»، اربط بين الجملتين مستخدماً (متى)، وغير ما يلزم.
 (د) (١) عاقبتك لإهمالك، الفعل «عاقب» نوعه: (لازم - متعد - من أخوات «عاقب»)
 اختر الصواب.
 (٢) «المتفوقون مجتهدون في دروسهم»، أدخل على الجملة السابقة الفعل (وجد)
 وغير ما يلزم.

«إن ثورات المصريين عبر العصور تظهر معدنهم الأصيل. فما أكثر الشدائد
 الذين باعوا أرواحهم فداءً لوطنهم أفياء شباب مصر، إن تخلصوا في عملهم
 وتوحدوا كلمتهم، تجددوا وطنكم راقياً، ويكتب لكم النجاح».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين :

- (١) «ثورات» اسم إن منصوب بـ: (الفتحة - الكسرة - الألف).
 (٢) «فداء» منصوبة؛ لأنها: (حال - مفعول به - مفعول لأجله).
 (٣) «النجاح» مرفوعة؛ لأنها: (نائب فاعل - مبتدأ - فاعل).

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) أسلوب شرط، وأعرب فعلى الشرط والجواب.
 (٢) فعلاً متعدياً لمفعولين، وحدّدهما.
 (٣) خبراً للناسخ، وبيّن نوعه.
 (ج) «رأيتك صادقاً». احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.
 (د) «تقدر الدولة ذا العلم». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

القصة

خامسنا

عقبة بن نافع أو فاتح إفريقية

الأستاذ / علي الجمبلاطي و الأستاذ / عبدالمنعم قنديل

عُقْبَةُ يَسْتَأْنِفُ الْفَتْحَ.

الفصل التاسع

عُقْبَةُ يَتَّجِهْ إِلَى إِفْرِيقِيَّةَ.

الفصل العاشر

بِنَاءُ الْقَيْرَوَانِ.

الفصل الحادي عشر

أَخْطَرُ مَعَارِكِ عُقْبَةَ.

الفصل الثاني عشر

مَغْرَكَةُ الْمَصِيرِ.

الفصل الثالث عشر

الرُّخْفُ عَلَى طَنْجَةَ.

الفصل الرابع عشر

فَتْحُ الشُّوسِ.

الفصل الخامس عشر

كَاهِنَةُ جِبَالِ أُوْرَاسِ.

الفصل السادس عشر

اسْتِبْشَاهُ عُقْبَةَ.

الفصل السابع عشر

أسئلة كل فصل تشمل :



• أسئلة تفصيلية .

• أسئلة الكتاب المدرسي .

• أسئلة من امتحانات المدارس .

• أسئلة عامة على القصة .

الشخصيات الواردة في الفصل الدراسي الثاني

التعريف بها

الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> • استطاع بشجاعته، وإيمانه بالله أن يفتح إفريقية، وينشر فيها الإسلام. • استشهد ودُفن في أرض تهودة.
عقبة بن نافع	<ul style="list-style-type: none"> • عاد واليًا على مصر بعد عزله. • يُكنى أبا عبدالله.
عمرو بن العاص	<ul style="list-style-type: none"> • صمم على استئناف الفتوحات التي بدأها عام ٢٢ هـ. • توفى في شوال عام ٤٣ هـ.
معاوية بن أبي سفيان	<ul style="list-style-type: none"> • أسلم يوم فتح مكة. • تولى الخلافة عام ٤٠ هـ، واتخذ دمشق عاصمة له. • توفى سنة ٦٠ هـ.
معاوية بن حديج	<ul style="list-style-type: none"> • يُكنى أبا عبدالرحمن. • فتح الحبشة مع عبدالله بن أبي السرح، وأصيبت عينه هناك. • ساعد (معاوية) على تولي الحكم، وعيَّنه معاوية واليًا على مصر.
ملك ودان	<ul style="list-style-type: none"> • نقض عهده مع المسلمين. • منع إرسال ضريبة الدفاع، وبأخ في عداوته للمسلمين. • استطاع عقبة أن يهزمه؛ مما جعله يدفع ضريبة الدفاع، ويؤكد لعقبة أنه لن يعود لمحاربة العرب مرة أخرى، عندئذ أطلق عقبة سراحه.
ملك فزان	<ul style="list-style-type: none"> • كان رجلًا مترفًا. • لم يعلن رأيه صراحة عندما أرسل إليه عقبة من يدعو للإسلام؛ لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان. • أطلق عقبة سراحه بعدما أدبه؛ حتى لا يحارب العرب مرة أخرى، ويدفع ضريبة الدفاع.
زهير ابن قيس البلوي	<ul style="list-style-type: none"> • استخلفه (عقبة) على (القيروان).
يُليان الغماري	<ul style="list-style-type: none"> • كان ملكًا لطنجة وقد نصح عقبة بفتح السوس بدلًا من الأندلس.
كاهنة جبال أوراس	<ul style="list-style-type: none"> • دبرت مكيده للقضاء على (عقبة) وجيشه، ولكن الله أنقذهم منها. • اتصلت بزعماء القبائل؛ للقضاء على (عقبة) ورفاقه.
كُسيلا ابن لزم	<ul style="list-style-type: none"> • قبض عليه عقبة وسجنه؛ لتصرفاته المعادية له، ولكنه هرب أثناء عودة الجيش إلى القيروان. • دعا البربر لقتال (عقبة) وجيشه.

2001

11



٤ **وَذَان**
حاول أهلها مدافعة المسلمين، ولكن (عقبة) هزمهم في أول اشتباك وأسر ملكهم، وأوجب عليهم دفع ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم (بسرير) أرطاة سنة ٢٣ هـ وقدرها (٣٦٠) بعيرًا.

٥ **مَزَان**
* أرسل إليها (عقبة) مَنْ يدعو أهلها إلى الإسلام، فاستجابوا لندائه.
* عاقب عقبة ملكها؛ لمحاربتة المسلمين ورفضه دفع ضريبة الدفاع وقدرها (٣٠٠) بعير.

٦ **الْقَيْرَوَان**
كانت تُسَمَّى «قمونية» قديمًا، وقد اتخذها (عقبة) عاصمة للدولة الإسلامية لتكون مقرًا آمنًا يأوى إليه الجيش ويعسكر فيه، وبنى فيها المسجد الجامع.

٧ **أَدْنَة**
* عاصمة الزاب، وقد احتشد أهلها في «وادي سهر»؛ لمحاربة المسلمين.
* التقى (عقبة) بسكانها في قتال دام انتصر فيه المسلمون وانتهت مقاومة البيزنطيين، وصار الطريق ميسورًا إلى طنجة.

٨ **تِهْرَت**
* كانت إحدى المدن الحصينة في عهد الرومان، وقد خشي أهلها أن يخرجوا لقتال المسلمين فاعتصموا بداخلها.
* حاصرها (عقبة) بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

٩ **طَنْجَة**
خرج ملكها (يُليان الغماري) في جَمْع من رجاله لاستقبال عقبة والترحيب به؛ لأنه لا يضر شرًّا للمسلمين.

• مدينة تقع في غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم قصر فرعون.
• اشتبك عقبة مع أهلها في معركة استمرت بضع ساعات، فربعدها البربر
مهزومين.

• حشد أهلها حشودهم أمام أسوار المدينة، واستعانوا بالقبائل المجاورة لهم
لملاقاة المسلمين، وخاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة أسوأ هزيمة.
• أراد أهلها أن يعتصموا بالمدينة، ولكن عقبة كان قد سبقهم إليها واستولى عليها.

مدينة تقع غرب جبال أوراس بالجزائر، اتجه إليها عقبة ورأى البربر في حالة
هدوء تام فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه (٣٠٠) مقاتل
فقط.

اتجه إليها عقبة، وفوجئ بالآلاف من جنود البربر يواجهونه بقيادة «كُسيلا بن
لمزم» ويطلبون منه الاستسلام، لكن عقبة وجنوده تقدموا في جراءة، وقتلوا
البربر حتى استشهدوا جميعًا.

دور أحداث هذا الفصل حول

توسيع عمرو بن العاص على مواصلة الفتوحات، وتكليفه لعقبة بقيادة الجيش، فبدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه نحو قبيلة لواتة التي أعلنت الطاعة في حينها واعتناق الإسلام، ثم برقة التي وجد أهلها متمسكين بتعاليم الإسلام. توفي (عمرو) وجاء بعده (معاوية بن حديج) مواصلاً الفتوحات ولكنه لم يحقق إلا بعضاً منها.

١ عمرو يختار «عقبة» لاستئلاف الفتوحات

«صَمَّ عَمْرُو - بَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى وِلَايَةِ مِصْرَ - عَلَى اسْتِئْثَافِ^(١) الْفَتْوحَاتِ الَّتِي تَبَقِيَ فِي بَرَقَةَ سَنَةَ ٢٢ هـ وَرَأَى أَنَّ خَيْرَ^(٢) مَنْ يَقُومُ بِهِذِهِ الْفَتْوحَاتِ هُوَ عَقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ، كَمَا أَصْبَحَ مَاهِرًا فِي فُنُونِ الْحَرْبِ مِنْ جِهَةٍ، وَخَبِيرًا بِشُئُونِ الْقَبَائِلِ الْبَرْبَرِيَّةِ وَالرُّومِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى؛ لِإِقَامَتِهِ هُنَاكَ سِتَّ سِنَوَاتٍ كَامِلَةً».

لماذا اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟

٢ عقبة يتولى قيادة الجيش :



«اسْتَدْعَى عَمْرُو ابْنَ خَالَتِهِ عُقْبَةَ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَتَوَلَّى قِيَادَةَ الْجَيْشِ الَّذِي سَيَتِمُّ إِرْسَالُهُ إِلَى بَرَقَةَ لِمَوَاصَلَةِ الْفَتْوحَاتِ فِي تِلْكَ الْجِهَاتِ، وَتَحْصِيلِ ضَرْبِيَّةِ الدِّفَاعِ مِنْ رَفْضِهَا دَفْعَهَا بَعْدَ عَوْدَةِ الْمُسْلِمِينَ، وَانْشَغَالِهِمْ طَوَالَ تِلْكَ السَّنَوَاتِ بِأَحْوَالِهِمُ الدَّاخِلِيَّةِ».

كَلَّفَ (عَمْرُو) (عُقْبَةَ) بِمِهْمَةٍ وَضَحَاهَا.

(١) استئفاف	بدء من جديد، المراد : مواصلة، المصداق : إيقاف.	(٢) خير	أفضل، وأحسن، المصداق : أسوأ، وشر، الجمع : خيرون، وأخبار، وخيار.
-------------	--	---------	---

وهو البطل الشجاع الذي تشرب قلبه (٣) حبّ الجهاد - اغتباطه (١)
 (٤) ملامح وجهه، وانبعثت (٦) في نفسه خواطر (٧) عن الماضي
 (٨) إقامته في تلك الجهات، وقيامه بنشر تعاليم الدين الحنيف (٩) بين
 أفاضل القبائل البربرية من مخالب الوثنية (١١) والجهالة.

عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات ؟

«بَدَأَ عَقِبَهُ أَعْمَالُهُ الْحَرِيَّةُ فِي هَذِهِ الْمَرَّةِ سَنَةَ ١١هـ
إِلَى قَبِيلَةِ لَوَاتَةَ، فَأَعْلَنُوا الطَّاعَةَ مِنْ جَدِيدٍ، وَاعْتَنَقُوا الْإِسْلَامَ»^(١٢)، رَاضِينَ
ثُمَّ اتَّجَهَ إِلَى بَرْقَةِ فَوَجَدَ أَهْلَهَا - كَمَا تَرَكَهُمْ مِنْذُ ثَلَاثِ عَشْرَةِ سَنَةٍ -
يُقِيمُونَ شَعَائِرَهُ بِاتِّظَامٍ، وَيَتَمَسَّكُونَ بِأَصُولِهِ وَقَوَاعِيدِهِ. أَقَامَ
فِي بَرْقَةِ يَسْتَكْمِلُ رِسَالَتَهُ الْأُولَى فِي نَشْرِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَيْنَ الْقَبَائِلِ؛ حَتَّى
أَصْبَحَ الْمُسْلِمُونَ فِي هَذِهِ الْقَبَائِلِ يُقَدَّرُونَ بِالْآلَافِ وَيَبْغَدُ
أَيُّ شَيْءٍ، فِي شَوَّالِ سَنَةِ ٤٣هـ، تُوَفَّى عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ، وَحَزَنَ عَقِبَهُ لِمَوْتِ
ذَلِكَ حُزْنًا شَدِيدًا».

كيف وجد عقبة أهل برقة ؟ ولماذا أقام هناك ؟

٢٥١

٥ معاوية يرسل جيشاً لمواصلة الفتوحات :



«وقام بعدها معاوية بن أبي سفيان سنة ٤٥ هـ بإرسال معاوية بن حديج والي^(١٤) مِصرَ في تلك الفترة، على رأس جيش عدته^(١٥) عشرة آلاف مقاتل؛ لِيَفْتَحَ بِهِ هذه البلاد. التقي ابن حديج فور وصوله إلى بَرْقَة

بِعُقْبَةَ بنِ نافع، وأعدّا معاً خُطَّةَ الفَتْحِ. وَلَكِنَّ ابنَ حُديجَ لَمْ يَحَقِّقْ إِلَّا نَصْرًا ضئيلاً^(١٦) قُورِنَ بما أحرزهُ^(١٧) المسلمونَ في الفُتُوحَاتِ السابقة. ثم عادَ إلى مِصرَ».

ماذا فعل معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص ؟

حاكم، الجمع : ولاة.	(١٥) عدته	عدده، الجمع : عدد.	(١٤) والي
قليلاً، ومحدوداً، المضاد : كبيراً، وضخماً، الجمع : ضولاء، وضئال.	(١٧) أحرزه	حققه.	(١٦) ضئيلاً

احرص على اقتناء



الامتحان

للفصل الأول الإعدادي

طبقاً لآخر تعديلات أقرتها وزارة التربية والتعليم

الذي صنف عليه عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟
(الشيخ / ١٩)

(عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟

(سويح / ١٩)
بأحوال القبائل البربرية والروم؛ فقد أقام بينهم سنتين سنوات.
(عقبة) بمهمة. وضّحها.

بقيادة الجيش المُرسل إلى برقة؛ لمواصلة الفتوحات في تلك الجهات، وتحصيل
مربية الدفاع ممن رفضوا دفعها بعد عودة المسلمين، وانشغالهم طووال تلك
سنوات بأحوالهم الداخلية.

لنظير عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات ؟ (بسيون / كفر الشيخ / ١٥)
لجبه الشديّد للجهاد في سبيل الله.

من الفرصة وافته من جديد لإنقاذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.

وما عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ؟ وما نتيجة ذلك ؟
(البداري / أسوط / ١٩)

بترجه إلى قبيلة لواتة.

لأن أهلها الطاعة من جديد، ودخلوا الإسلام راضين.

بوجود عقبة أهل برقة ؟ ولماذا أقام هناك ؟

(بني سويح / ١٩)

بعدم كما تركهم - منذ ثلاث عشرة سنة - متمسكين بإسلامهم وبقِيمون شعائره بانتظام.
بأكمل نشر الإسلام.

لأن معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص ؟

بأن قائدًا آخر؛ ليقوم بفتح إفريقية، وهو (معاوية بن حديج) - وإلى مصر في تلك
سنة - على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل، وكلّفه بمواصلة الفتح.

بنتيجة قيادة ابن حديج لجيش الفتح ؟ وأين ذهب بعدها ؟

بأن نصرًا أقل من الانتصارات السابقة التي حققها عقبة.
بأن ذهب بعدها إلى مصر.



أسئلة الفاعلة



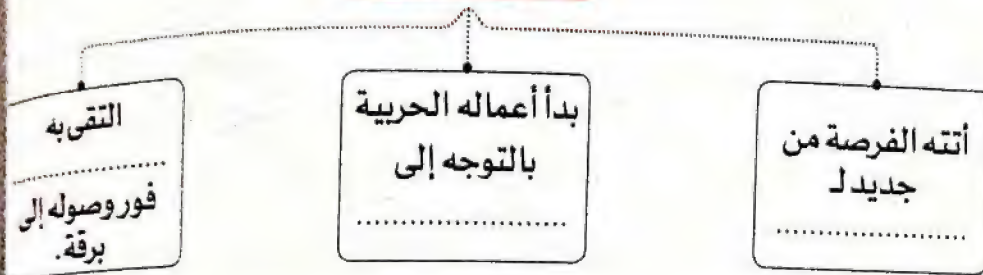
١ هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلاً على سعادة عقبة بتكليف عمرو بن العاص.
- (٢) سبباً لتكليف عمرو بن العاص لعقبة بمواصلة الفتوحات.
- (٣) حدثاً واضحاً يدل على نجاح عقبة في مهمته الحربية سنة ٤١ هـ.

ب املأ الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

عقبة بن نافع



(٢)

صمّم على بعد عودته والياً على مصر.

عمرو
ابن العاص

توفّي سنة هـ.

الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ١- أذن عقبة عندما كُلف بقيادة الجيش ومواصلة الفتوحات. (البياضية / الأوس ١٩)
- ٢- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة لواتة سنة ٤١هـ. (أبو ثعلبة / قنا ١٩)
- ٣- أمر ابن حديج نصرًا أكبر من الانتصارات التي حققها المسلمون. (ملوى / القيا ١٩)
- ٤- اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات لصلة القرابة بينهما. (السيوط ١٩)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١- طلب عمرو بن العاص من عقبة أن يتولى قيادة الجيش الذي سيتم إرساله إلى : (مرايس - برقة - مصر).
- ٢- تولى مصر بعد وفاة عمرو بن العاص القائد : (معاوية بن أبي سفيان - عقبة بن نافع - معاوية بن حديج).
- ٣- ذهب ابن حديج لفتح إفريقية بجيش عدته : (خمسة آلاف - سبعة آلاف - عشرة آلاف) مقاتل.
- ٤- (بنى سويف ١٩)

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١- جاء الإسلام لينقذ القبائل البربرية من مخالاب ، و.....
- ٢- وجد عقبة أهل برقة مازالوا على الإسلام كما تركهم منذ سنة.
- ٣- أعلنت قبيلة لواتة بعد دخول المسلمين إليها.
- ٤- حزن عقبة لموت ابن خالته (نجع حمادى / قنا ١٩)
- ٥- قسم عمرو - بعد عودته إلى ولاية مصر - على التي بدأها فى

من أكون ... ؟

- ١- أصبحت خبيرًا بشئون البربر والروم لإقامتى بينهم. (ميت غمر / الدقهلية ١٩) (.....)
- ٢- كلفنى معاوية بن أبى سفيان بمواصلة فتوحات عمرو بن العاص. (أسوان ١٩) (.....)
- ٣- أعلنت الطاعة من جديد واعتنقت الإسلام راضية. (.....)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما الذي صمَّم عليه عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟
- (٢) لماذا اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) لتحقيق ما صمَّم عليه؟
- (٣) لِمَ اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات؟
- (٤) كيف بدأ عقبة أعماله الحربية في برقة وغيرها من البلاد؟
- (٥) ما الفرصة التي واثت عقبة وهو في برقة؟ وما أثرها عليه؟
- (٦) كيف قابلت قبيلة لواتة عقبة وجيشه؟
- (٧) لماذا أقام عقبة في برقة؟ وما نتيجة إقامته؟
- (٨) ماذا فعل معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص؟
- (٩) ما نتيجة قيادة ابن حديج لجيش الفتح؟
- (١٠) بَمَن استعان ابن حديج في إعداد خطة الفتح؟ ولماذا؟

دعوة للتفوق



احرص على اقتناء
كتب الامتحان
في جميع المواد

للفيف الأول الإعدادي

عُقْبَةُ يَتَّجِه إلى إفريقية

الفصل
العالم

أول أحداث هذا الفصل حول

إقامة (عقبة) في برقة ست سنوات داعيًا للإسلام، واختيار

الخليفة له لفتح إفريقية، وقيادته جيشًا يتكون من العرب والبربر معًا، وتحقيقه النصر في قبيلتي
(رومان) و(فزان)، وعمله على نشر الإسلام في كل قرية أو مدينة فتحها حتى زاد عدد المسلمين في
تلك البلاد.

تعلق البربر بعقبة :

«ظَلَّ عَقْبَةُ وَالْيَا عَلَى بَرْقَةِ حَتَّى سَنَةِ ٤٩ هـ، وَقَدْ زَادَ تَعَلُّقُ^(١) الْبَرْبَرِ بِهِ ؛ لِحَسَنِ
مُعَامَلَتِهِ لَهُمْ - وَرَفَعَ الْمَظَالِمَ^(٢) الَّتِي فَرَضَهَا عَلَيْهِمْ سَادَةُ الرُّومَانِ عَلَى مَرِّ السَّنِينَ».

لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة ؟

الخليفة يختار عقبة لفتح إفريقية :

«وَأَذْهُوَ يَقُومُ بِمِهْمَتِهِ كداعية للإسلام في هذه المنطقة، جاءه خطاب من الخليفة
يطلبه فيه أنه قد اختاره لفتح إفريقية، وأن جيشًا عدته عشرة آلاف مقاتل في طريقه
إليه. كان هذا الخطاب في سنة ٤٩ هـ، أي بعد إقامته ست سنوات أخرى في برقة».

ماذا تضمن خطاب الخليفة معاوية إلى عقبة ؟

تكوين أول جيش يجمع العرب والبربر :

«وَعَلَى الْقَوْرِ نَادَى عَقْبَةُ فِي الْبَرْبَرِ
بِالْجِهَادِ، فَأَقْبَلُوا^(٣) مِنْ مُخْتَلَفِ الْقَبَائِلِ مُلَبِّينَ^(٤)
دَعْوَتَهُ .. وَكَانَ فَرَحُهُ عَظِيمًا بِخُرُوجِ الْبَرْبَرِ لِلْجِهَادِ
فِي سَبِيلِ اللَّهِ. وَصَلَ الْجَيْشُ الَّذِي أَرْسَلَهُ مَعَاوِيَةُ
إِلَى سَفِيَانٍ إِلَى بَرْقَةِ، فَوَجَدَ فِي أَنْتَظَارِهِ جَيْشًا



تَمَسَّكَ، وَخَبَّ، الْمَضَاد: كراهية، ونفور.	(٢) المظالم	ما أخذ ظلماً، المفرد: المظلمة.
قَدِمُوا، وَجَاءُوا، الْمَضَاد: أدبروا، ورجعوا.	(٤) ملبيين	مجيبين، المضاد: رافضين.

أَخْرَجَ مِنَ الْبَرْبَرِ، مُسْتَعِدًّا لِحَوْضِ الْمَعَارِكِ ضِدَّ أَعْدَاءِ الْإِسْلَامِ. وَلِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْعَوَالِمِ
الْإِسْلَامِيَّةِ يَتَكَوَّنُ جَيْشٌ مِنَ الْعَرَبِ وَالْبَرْبَرِ، وَيَنْطَلِقُ لِمُغَايَةِ (٥) وَاحِدَةٍ هِيَ إِعْلَاءُ (٦) كَلِمَةِ الْمَلِكِ
بَيْنَ مَوْقِفِ الْبَرْبَرِ مِنْ نَدَاءِ عُقْبَةَ لَهُمْ بِالْخُرُوجِ لِلْجِهَادِ.

٤. عُقْبَةُ يَلْتَصِرُ عَلَى قَبِيلَةِ وَدَّانَ، «أَتَجَّهَ عُقْبَةُ إِلَى قَبِيلَةِ وَدَّانَ، وَهِيَ الْقَبِيلَةُ الَّتِي
أَفْتَتَحَهَا بُسْرُبُنُ أَرْطَاةَ سَنَةِ ٢٣ هـ، وَارْتَدَّتْ (٧) عَنِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ أَنْ غَادَرَ الْمُسْلِمُونَ
الْجِهَاتِ .. حَاوَلَ أَهْلُ هَذِهِ الْقَبِيلَةِ مُدَافَعَةَ (٨) الْمُسْلِمِينَ وَلَكِنَّ عُقْبَةَ وَالْمُجَاهِدِينَ
حَوَّلَهُ هَزْمُهُمْ فِي أَوَّلِ اشْتِبَاكِ، ثُمَّ أَسْرَوْا مَلِكَهُمْ، وَعَادُوا بِهِ إِلَى مَقَرِّ الْقِيَادَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
وَقَفَ مَلِكُ وَدَّانَ مِنْكَسَ الرَّأْسِ (٩) أَمَامَ عُقْبَةَ



يُحَاوِلُ أَنْ يَتَكَلَّمَ فَتَذُوبُ الْكَلِمَاتُ (١٠) عَلَى
شَفَتَيْهِ .. وَتَذَكَّرَ فِي هَذِهِ اللَّحْظَاتِ أَنَّهُ
نَقَضَ عَهْدَهُ (١١) مَعَ الْمُسْلِمِينَ، وَمَنَعَ إِرْسَالَ
ضَرْبِيَّةِ الدِّفَاعِ الْمَقَرَّرَةِ عَلَيْهِ، بَلْ بَالَعَ فِي
عَدَاوَتِهِ لِلْمُسْلِمِينَ بِأَنَّهُ جَنَّدَ أَهْلَ قَبِيلَتِهِ
لِمُحَارَبَتِهِمْ. ثُمَّ سَكَتَ عُقْبَةُ هُنَيْهَةً (١٢) وَقَالَ
لِلْمَلِكِ: "وَالآنَ عَلَيْكَ أَنْ تَدْفَعَ ضَرْبِيَّةَ الدِّفَاعِ الَّتِي فَرَضَهَا عَلَيْكُمْ بُسْرُبُنُ أَرْطَاةَ. وَبِ
ثَلَاثُمِائَةٍ وَسِتُونَ بَعِيرًا". أَكَّدَ مَلِكُ وَدَّانَ لِعُقْبَةَ أَنَّهُ لَنْ يَعُودَ لِمُحَارَبَةِ الْعَرَبِ مَرَّةً أُخْرَى
وَأَنَّهُ سَيَدْفَعُ ضَرْبِيَّةَ الدِّفَاعِ بِانْتِظَامٍ. عِنْدَئِذٍ أَطْلَقَ عُقْبَةُ سَرَاحَ مَلِكِ وَدَّانَ.

لماذا وقف ملك ودان منكس الرأس أمام عقبة ؟ وما موقف عقبة منه ؟

(٥) غاية	هدف، الجمع : غايات، وغاى.	(٦) إعلاء	رفع، المضاد : خفض.
(٧) ارتدت	رجعت، المضاد : ثبتت.	(٨) مدافعة	مقاومة، المضاد : استسلام.
(٩) منكس الرأس	مطاطاً الرأس، المراد : ذليلاً، المضاد : مرفوع الرأس، وعزيراً.	(١٠) تذوب الكلمات	المراد : لا تخرج من بين شفتيه.
(١١) نقض عهده	نكثه، وخالفه، المضاد : وفاه.	(١٢) هنيهة	القليل من الوقت، المضاد : ملياً، وطويلاً.

أهل فرّان يستجيبون لنداء عقبة : « وتَاهَبْ ^(١٣) لِلذَّهَابِ إِلَى فَرَّانَ ، وَهِيَ تَبْعُدُ عَنْ مَكَّانِهَا وَفَرَّانَ بِمَسِيرَةِ ثَمَانِيَةِ أَيَّامٍ .. وَلَمَّا دَنَا ^(١٤) مِنْهَا عَشَرَ بِجَيْشِهِ فِي مَكَانٍ يَبْعُدُ عَنْهَا بِسِتَّةِ مِائَاتٍ ، ثُمَّ أَرْسَلَ مَنْ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ ، وَكَانُوا قَدْ تَظَاهَرُوا بِالْدُخُولِ فِي دِينِ اللَّهِ يَوْمَ نَصَرَ عَلَيْهِمْ عَقْبَةُ مِنْذُ عِشْرِينَ عَامًا . اسْتَجَابُوا لِنَدَاءِ عَقْبَةَ ، وَأَعْلَنُوا أَنَّهُمْ سَيَعْتَنِقُونَ الدِّينَ الْمُنِيبَ ، وَلَنْ يَرْضَوْا بِهِ بَدِيلًا إِلَى الْأَبَدِ » .

ما موقف أهل فرّان من نداء عقبة لهم ؟

تأديب ملك فرّان : « إِلَّا أَنْ مَلِكَ فَرَّانَ - وَكَانَ رَجُلًا مُتَرَفًّا ^(١٥) نَاعِمًا يَتَمَتَّعُ بِكُلِّ



لَذَاتِ الْخَضَارَةِ الرُّومَانِيَّةِ - لَمْ يُعْلِنَ رَأْيَهُ صَرِيحًا ؛ لِأَنَّهُ كَانَ وَثَنِيًّا لَا يُؤْمِنُ بِالْأَدْيَانِ .
فَرَعَقْبَةُ بِإِخْضَارِ هَذَا الْمَلِكِ ، وَعِنْدَمَا ضَلَّ إِلَى خَيْمَةِ عَقْبَةَ وَجَدَ الْقَائِدَ الْعَرَبِيَّ يَجْلِسُ بِسَطِّ جَنَيعٍ مِنْ ضَبَاطِهِ وَجُنُودِهِ فِي تَوَاضُعٍ ، وَخِذْلَتُهُ الدَّهْشَةُ ^(١٦) إِذْ رَأَى الرَّجُلَ الَّذِي اهْتَرَّتِ الْبُظْفُفَةُ كُلُّهَا لِمَقْدَمِهِ ، وَارْتَعَدَتْ فَرَائِصُ ^(١٧) الْحُكَّامِ رُغْبًا مِنْهُ ، يَفْتَرِشُ الْأَرْضَ ، وَلَا يَبْدُو عَلَيْهِ أَيْ مَظْهَرٍ مِنْ مَظَاهِيرِ الْفَخْرِ وَالْخِيَالِ ^(١٨) .
تَقَدَّمَ مَلِكُ فَرَّانَ مِنْ عَقْبَةَ ، وَقَدْ ظَنَّ أَنَّهُ

سَيَنْبُلُ بِهِ أَشَدَّ الْعِقَابِ لِرَفْضِهِ دَفْعَ ضَرْبَةِ الدِّفَاعِ الَّتِي كَانَتْ مَقْرَرَةً عَلَيْهِ ، وَلَقِيَامِهِ

تَاهَبَ ^(١٣)	اسْتَعَدَّ ، الْمَضَادُّ : تَكَاسَلَ ، وَتَخَاذَلَ .	(١٤) دَنَا	اقْتَرَبَ ، الْمَضَادُّ : ابْتَعَدَ .
مُتَرَفًّا ^(١٥)	مَنْعَمًا ، وَمُدَلَّلًا ، الْمَضَادُّ : مُتَقَشِّفًا .	(١٦) الدَّهْشَةُ	الْحَيْرَةُ .
فَرَائِصُ ^(١٧)	الْمُفْرَدُ : فَرِيصَةٌ ، وَهِيَ الْعِضْلَةُ الصَّدْرِيَّةُ .	(١٨) الْخِيَالُ	التَّكْبِيرُ ، الْمَضَادُّ : التَّوَاضُّعُ .

بمحاربة المسلمين، إلا أنه فوجئ بعقبة القائد المنتصر يطفئنه، ويقول له: لا ننكل بالأسرى^(١٩)؛ لأن ديننا يمنعنا من ذلك... أما سبب إخصارك بهذه الهيئة؟ تأديب لك؛ حتى لا تحارب العرب مرة أخرى، وحتى تدفع ضريبة الدفاع وهي ثلاثين بغير".

التقط ملك قرآن أنفاسه^(٢١)، وبدأ قلبه يدق دقاته العادية بعد أن كان مضطرباً^(٢٢) يمرق ضلوع صدره من شدة خفقانه^(٢٣) ثم أطلق عقبة سراحه.

❓ **دهش ملك قرآن عند دخوله على عقبة). فلماذا ؟**

٧ تعليم أهل القرى اللغة العربية وقواعد الإسلام :

«وانطلق بعد ذلك إلى القرى الواقعة في هذا الإقليم، فافتتحها قرية قرية.. وقد أهلها يكرهون الحكم البيزنطي، فسارعوا إلى الدخول في دين الإسلام. كان غرضهم كلما افتتح مدينة أو قرية يترك بها نفرًا^(٢٤) من المسلمين يعلمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامي، وبهذا ازداد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم في المدن والمدائن والقرى».

❓ **لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة ؟**

(١٩) ننكل بالأسرى	المراد : نعاقبهم بما يردعهم، ويردع غيرهم عن الإتيان بمثل أعمالهم.	(٢٠) الهيئة	الصورة، الجمع : الهيئة.
(٢١) التقط أنفاسه	المراد : سكن رعبه، فاستطاع أن يتنفس تنفساً عادياً.	(٢٢) مضطرباً	قلقاً، المضاد : مطمئناً.
(٢٣) خفقانه	تحركه، واضطرابه، المضاد : هدوئه.		
(٢٤) نفرًا	جماعة (من ثلاثة إلى عشرة رجال)، الجمع : أنفارًا.		

لماذا لما زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة ؟

(العدوة / العنبا ١٩)

لحسن معاملته لهم، ورفع المظالم التي فرضها عليهم سادة الرومان.

ما المهمة التي كان يقوم بها عقبة خلال إقامته في برقة ؟

(البياضية / الأقصر ١٩)

كان يقوم بمهمته كداعية للإسلام فيها.

لماذا انضم خطاب الخليفة معاوية إلى عقبة ؟

لتكليف عقبة بفتح إفريقية، وإخباره بأن جيشاً عدته عشرة آلاف مقاتل في طريقه إليه.

في موقف البربر من نداء عقبة لهم بالخروج للجهاد.

تباين من مختلف القبائل ملبيين دعوته، وبالفعل تكوّن أول جيش يجمع بين العرب والبربر.

في أين اتجه عقبة بعد وصول جيش معاوية إليه ؟

تجه عقبة إلى قبيلة ودّان، التي افتتحها بسربين أرطاة، وارتدت عن الإسلام بعد ذلك.

ما موقف قبيلة ودّان من عقبة وجيشه ؟

حاولوا مداfterتهم بعد أن ارتدوا عن الإسلام، واشتبكوا معهم، ولكن عقبة وجيشه هزمهم، وأسروا ملكهم، وعادوا به إلى مقر القيادة الإسلامية.

لماذا وقف ملك ودّان منكس الرأس أمام عقبة ؟ وما موقف عقبة منه ؟

(سوهاج ١٩)

لأنه نقض عهده مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع، وجنّد أهل قبيلته لمحاربة المسلمين.

أطلق عقبة سراحه بعدما تعهد له أنه لن يعود إلى محاربة العرب مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع بانتظام وقدرها ثلاثمائة وستون بغيراً.

س٩ ما موقف أهل قرآن من لداء عقبة لهم ؟

استجابوا له وأعلنوا أنهم سيعتقون الإسلام وإن يرضوا به بديلاً إلى الأبد.

س١٠ دُهِشَ ملكُ قرآنَ عند دخوله على (عقبة)، فلماذا ؟

لأنه رأى عقبة يجلس على الأرض بين جنوده وضباطه في تواضع، ولا يبدو عليه مظهر من مظاهر الفخر.

س١١ ماذا ظن ملك قرآن في عقبة ؟ وهل تحقق ظنه ؟ وضح.

- ظن أن عقبة سينزل به أشد العقاب لرفضه دفع ضريبة الدفاع، ولمحاربته المسلمين.
- لا، فقد أخبره عقبة بأن المسلمين لا ينفكون بالأسرى، ويبيّن له أنه أحضره ليؤديه حتى لا يند في محاربة العرب مرة أخرى، ويدفع ضريبة الدفاع، وهي ثلاثمائة بعير، ثم أطلق سراحه.

س١٢ لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة ؟

لأنه كان كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفراً من المسلمين يُعلّمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامي.

س١٣ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- المعاملة الحسنة تكسبك محبة الآخرين.
- الإسلام يمحو الفوارق العنصرية بين الأجناس.
- سماحة الإسلام سبب في اعتناقه.
- اهتمام المسلمين باللغة العربية وقواعد الإسلام.
- العفو عند المقدرة من شيم العظماء.



استراتيجية التعلم



هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلًا على حب البربر لعقبة.
- (٢) سببًا لاندحاش ملك فزان عند دخوله على عقبة.
- (٣) نتيجة ترتبت على ترك عقبة لنصر من المسلمين في كل قبيلة يفتحها.

ب. املا الفراغات في المخططين الآتيين :

ملك ودان

(١)

أكد لعقبة أن

وقف أمام عقبة منكس
الرأس؛ لأنه

(٢)

نعلق البربر
بعقبة بسبب

الأسئلة



أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- (١) زاد تعلق البربر بعقبة لشجاعته، وانتصاراته الكثيرة. (ج. صواب) (١٩)
- (٢) اختار معاوية عقبة لنشر الدعوة الإسلامية في برقة. (م. أمهات المستقبل / الثانية) (١٩)
- (٣) استجاب أهل فزان لنداء عقبة لهم باعتناق الإسلام. (م. أمهات المستقبل / الثانية) (١٩)
- (٤) أطلق عقبة سراح ملك فزان. (م. أمهات المستقبل / الثانية) (١٩)
- (٥) سارع أهل القرى إلى الدخول في الإسلام؛ لأنهم يكرهون الحكم البيزنطي. (م. أمهات المستقبل / الثانية) (١٩)

ب. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) القبيلة التي افتتحها بسر بن أرطاة سنة ٢٣ هـ هي قبيلة : (البلينا / سوري) (١٩)
- (٢) أكد ملك ودان أنه سيدفع ضريبة الدفاع، وقدرها : (ثلاثمائة وستون بغيراً - خمسة قناطير من الذهب - أربعمائة بغير) (١٩)
- (٣) تبعد فزان عن قبيلة ودان بمسيرة : (ستة - ثمانية - عشرة) أيام. (القلم) (١٩)
- (٤) أرسل الخليفة معاوية خطاباً إلى عقبة يعلمه أنه اختاره لفتح : (برقة - إفريقية - طرابلس) (ع. القيم) (١٩)

ج. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في اعتناق الإسلام؛ لأنه (ش. طنطا / القرية) (١٩)
- (٢) أكد ملك ودان أنه لن (١٩)
- (٣) لأول مرة في تاريخ المعارك الإسلامية يتكون جيش من ، و (١٩)
- (٤) كلما افتتح عقبة قرية ترك فيها يعلمونهم اللغة العربية. (١٩)

من أكون ... ٩

- (منعت إرسال ضريبة الدفاع التي فرضها على بسر بن أرملة، (معاذ / السها ١٩))
(كلفت عقبة بفتح إفريقية،)
(ظننت أن عقبة سينزل بي أشد العقاب،)

أجب عن الأسئلة الآتية :

(نجع حمادى / قنا ١٩)

- ١ لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة ؟
٢ ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة ؟
٣ ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم ؟
٤ عندما وصل ملك فزان إلى خيمة عقبة أخذته الدهشة . فلماذا ؟
٥ لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة فى الإسلام ؟
٦ وما الحديث الذى دار بينه وبين عقبة ؟

- ٧ لماذا زاد عدد المسلمين فى المدن التى كان يفتحها عقبة ؟ (م. صلاح سالم / سوهاج ١٥)
٨ كان عقبة يترك نفراً من المسلمين بالمدن والقرى التى يفتحها . علل .

(م. الفار / شرق الزقازيق / الشرقية ١٥)

(غ. الزقازيق / الشرقية ١٩)

- ٩ لماذا اتجه عقبة إلى قبيلة ودان ؟

- ١٠ ما السبب فى إطلاق عقبة سراح ملك ودان ؟ وعلام يدل ذلك ؟

- ١١ اختلف موقف ملك فزان عن موقف أهلها من الإسلام . وضح ذلك .

- ١٢ ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين . اذكرها . (م. نبوية موسى / المستقبل / القاهرة ١٥)

- ١٣ ما المهمة التى كان يقوم بها عقبة فى برقة ؟ (البياضية / الأقصر ١٩)

- ١٤ «خير العفو ما كان عند المقدرة» .

- هل يتفق موقف عقبة من ملك فزان مع معنى هذه الحكمة ؟ وضح إجابتك .

تدريب تراكمي

أ (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة سنة ١١ هـ
 (ب) لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في اعتناق الإسلام لأنه
 (٢) لماذا وقف ملك ودان منكس الرأس أمام عقبة ؟
 (٢) كلف (عمرو) (عقبة) بمهمة . وضّحها .

ب (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) أصبح واليًا على مصر عقب وفاة عمرو بن العاص .
 (عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - علي بن أبي طالب) .
 (ب) اتجه عقبة إلى عقب وصول خطاب معاوية له .
 (ودان - فزان - لواتة) .
 (٢) لماذا فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات ؟
 (٣) ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم بالدخول في الإسلام ؟

احرص على اقتناء

في العام
الدراسي القادم

كتب
الامتحان

جميع المواد

في

للمصف الثاني الإعدادي



بناء القيروان^(١)

المصطلح
الأساسي على

في أحداث هذا الفصل حول

← تفكير (عقبة) في إقامة مدينة تضم الجيش بأزمته وأسلحته.

وكانت عاصمة للمسلمين في هذه المنطقة، فاختار لذلك مكاناً يُسمَّى (قمونية) وظهر من الوحوش والأفاعي التي كانت تسكنه، وأقام فيه مدينة (القيروان)، ثم بنى فيها المسجد الجامع القائم حتى يومنا هذا.

عقبة يفكر في إقامة عاصمته، «كان عقبة يفكر في إقامة مدينة تضم^(٢) الجيش^(٣) وأسلحته^(٤). وتكون في نفس الوقت عاصمة للدولة الإسلامية في هذه المنطقة. صحيح أن الجيش الإسلامي نصره الله في مواطن^(٥) كثيرة، ولكن لا يوجد مقر^(٦) آمن يأوي^(٦) إليه، ويعسكر^(٧) فيه، ويلتقي المجاهدون على أرضه، يتدارسون فنون الحرب والنزال^(٨)».



لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان ؟
عقبة يصل إلى قمونية :

«كان عقبة في هذه الأثناء^(٩) قد وصل إلى مكان كثيف الأشجار^(١٠)، يُسمَّى قمونية^(١١) وهو بعيد عن البحر، ولكنه ملئ بالسباع^(١٢) والحشرات

القيروان	إحدى مدن تونس الكبرى، أنشأها عقبة بن نافع سنة ٦٧٠ م.	(٢) تضم	تحوى، وتجمع.
المنفعة	كل ما ينتفع به، المفرد : متاع.	(٤) مواطن	أماكن، المفرد : موطن.
المقر	المراد : مكان، الجمع : مقار.	(٦) يأوى	ينزل، ويلجأ.
المعسكر	يجتمع مع جيشه في مكان.	(٨) النزال	القتال.
في هذه الأثناء	خلال ذلك، مفرد : الأثناء : الثنى.	(١٠) كثيف الأشجار	به أشجار كثيرة ملتفة.
القمونية	تقع في الشمال الشرقي لسبيطلة.	(١٢) السباع	المفرد : السبع، وهو كل ماله ناب ويهجم على الناس والدواب فيقتربها.

والأفاعي^(١٣)؛ لأنه برغم جودة تربته، وطيب هوائه، لم يسكنه أحد من الروم أو البربر.

❓ لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديماً ؟

٢ تطهير قمونية : « وقف عقبة يتطلع إلى هذا المكان، ويتأمل الوحوش والأفاعي التي تجوس^(١٤) خلاله. ثم نادى بأعلى صوته :

"أيها الجند طهروا هذا المكان من الأفاعي والوحوش".

لم يمض^(١٥) غير قليل حتى بدأ^(١٦) المكان خالياً تماماً من الأفاعي والسباع والوحوش. وأكد المؤرخون أنه ظل نظيفاً لم تدخله أفعى أو وحش طوال أربعين سنة بعد ذلك.

❓ ما الذي أكدته المؤرخون بشأن قمونية ؟

٤ بناء القيروان، والمسجد الجامع : « ركز^(١٧) عقبة رُمحه^(١٨) في هذا المكان وقال : " هذا قيروانكم^(١٩) ". كانت هذه العبارة إشارة الانطلاق بتمهيد الأرض لبناء عليها.

بدأ المسلمون بناء دورهم^(٢٠)، وبدأ عقبة بناء المسجد الجامع الذي ما يحمل اسمه إلى اليوم، واستمرت عمليات البناء من سنة ٥٠ هـ حتى سنة ٥٥ هـ.

❓ ما الذي بناه عقبة والمسلمون في القيروان ؟ وكم سنة استغرقتها عمليات البناء ؟

(١٣) الأفاعي	المفرد : الأفعى، وهي حية من شرار الحيات.		
(١٤) تجوس	تتردد، أو تتجول.	(١٥) لم يمض	لم يمر.
(١٦) بدأ	ظهر، المضاد : اختفى.		
(١٧) ركز	غرز، المضاد : نزع.	(١٨) رمحه	الجمع : رماح، وأرماح.
(١٩) قيروانكم	المراد : موضع اجتماعكم.	(٢٠) دورهم	منازلهم، المفرد : دار.

لماذا فُكِّرَ عَقْبَةُ فِي بِنَاءِ مَدِينَةِ الْقَيْرَوَانِ ؟
 - لِيَقِيمَ مَدِينَةً تَضُمُّ الْجَيْشَ بِأَمْتَعَتِهِ وَأَسْلِحَتِهِ ، وَتَكُونُ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ عَاصِمَةً لِلدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمُنْطَقَةِ (شَمَالِ إِفْرِيْقِيَّةِ) .
 - لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ لِلْجَيْشِ الْإِسْلَامِيِّ مَقَرٌّ آمِنٌ يَأْوِي إِلَيْهِ ، وَيَعْسُكِرُ فِيهِ ، وَيَلْتَقِي الْمَجَاهِدُونَ عَلَى أَرْضِهِ يَتَدَارَسُونَ فَنُونَ الْحَرْبِ وَالنِّزَالِ .

مَا الْأَسْمُ الْقَدِيمُ لِلْقَيْرَوَانِ ؟ وَمَا مُمَيِّزَاتُ هَذَا الْمَكَانِ ؟
 (قَلْبَيْنِ / كَفَرِ الشَّيْخِ ١٥)
 - قَمُونِيَّةٌ .
 - مَكَانٌ كَثِيفٌ الْأَشْجَارَ ، بَعِيدٌ عَنِ الْبَحْرِ ، جَيِّدُ التُّرْبَةِ ، وَطَيِّبُ الْهَوَاءِ .

لماذا هَجَرَ الرُّومُ وَالْبَرْبَرُ مَكَانَ الْقَيْرَوَانِ قَدِيمًا ؟
 (قَنَا ١٩)
 - لِأَنَّهُ مَكَانٌ مَلِيءٌ بِالسِّبَاعِ وَالْحَشَرَاتِ وَالْأَفَاعِي .

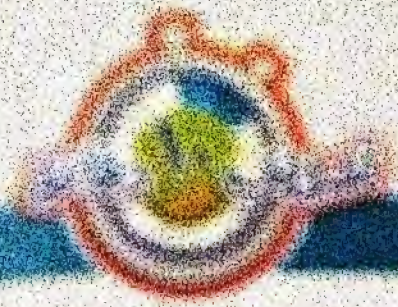
بِمِ أَمْرٍ عَقْبَةُ جُنُودَهُ بَعْدَ أَنْ وَصَلَ إِلَى قَمُونِيَّةٍ ؟
 (قَهَا / الْقَلْبُوبِيَّةِ ١٥)
 - لِيُرْهِمَ أَنَّ يَطْهَرُوا الْمَكَانَ مِنَ الْأَفَاعِي وَالْوَحُوشِ وَالسِّبَاعِ .

مَا الَّذِي أَكَّدهُ الْمُؤَرِّخُونَ بِشَأْنِ قَمُونِيَّةٍ ؟
 (مَطَايَ / الْمَنِيَا ١٥)
 - أَنَّهُ ظَلَّ نَظِيفًا لَمْ تَدْخُلْهُ أَفْعَى أَوْ وَحْشٌ طَوَالَ أَرْبَعِينَ سَنَةً بَعْدَ ذَلِكَ .

مَاذَا فَعَلَ عَقْبَةُ بَعْدَ مَا طَهَّرَ الْمُسْلِمُونَ قَمُونِيَّةً ؟
 - كَزَرَمَحِهِ فِي هَذَا الْمَكَانِ ، وَقَالَ لَجُنُودِهِ : « هَذَا قَيْرَوَانُكُمْ » فَكَانَتْ هَذِهِ الْعِبَارَةُ إِشَارَةً إِلَى الْإِنْفِلَاقِ بِتَمْهِيدِ الْأَرْضِ لِإِقَامَةِ الْبِنَاءِ عَلَيْهَا .

مَا الَّذِي بَنَاهُ عَقْبَةُ وَالْمُسْلِمُونَ فِي الْقَيْرَوَانِ ؟ وَكَمْ سَنَةً اسْتَغْرَقَتْهَا عَمَلِيَّاتُ الْبِنَاءِ ؟
 (أَبْشَوَايَ / الْفَيُومِ ١٥)
 - بَنَى عَقْبَةُ الْمَسْجِدَ الْجَامِعَ الَّذِي مَا زَالَ يَحْمِلُ اسْمَهُ إِلَى الْيَوْمِ ، وَبَنَى الْمُسْلِمُونَ دَوْرَهُمْ .
 - اسْتَمَرَّتْ عَمَلِيَّاتُ الْبِنَاءِ حَوَالِي خَمْسِ سِنَوَاتٍ ، مِنْ سَنَةِ ٥٠ هـ حَتَّى سَنَةِ ٥٥ هـ .

الذِّكْرُ الدَّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْفَصْلِ .
 - اللَّهُ فِي عَوْنِ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ .
 - الْمَسَاجِدُ دَوْرٌ عَظِيمٌ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ .
 - وَجُوبُ طَاعَةِ الْجُنُودِ لِأَوْامِرِ قَائِدِهِمْ .



1. The first step is to identify the problem.

2. The second step is to define the objectives.

3. The third step is to develop a plan.

4. The fourth step is to implement the plan.



الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐ (الفريية ١٩) كان للجيش الإسلامى عدة مقار يعسكر فيها قبل مدينة القىروان.
كانت القىروان مليئة بالسباع والوحوش والأفاعى قبل تطهيرها.

☐ (نصر النوبة / أسوان ١٩)

☐ (الطور / ج. سيناء ١٩)

استمرت عمليات البناء فى القىروان من سنة ٥٣ هـ حتى سنة ٥٧ هـ.

☐ (عابدين / القاهرة ١٩)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

من مميزات مدينة قمونية أنها :

(جيدة التربة - طيبة الهواء - كلاهما صواب). (الطور / ج. سيناء ١٩)

(كفر الشيخ ١٩)

ظلت القىروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة :

(خمسین - ثلاثین - أربعین) سنة.

المكان الذى اختاره عقبة لم يسكنه أحد من :

(الروم والبربر - العرب والبربر - كلاهما صواب).

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

نكر عقبة فى إقامة مدينة لتضم

على الرغم من انتصارات الجيش الإسلامى، إلا أنه لم يكن له (كفر الشيخ ١٩)

ابن عقبة الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.

الم يسكن قمونية أحد من قبل؛ لأنها

ب. سل ما هي العمود (١) بما يناسبه في العمود (ب) :

(١)	(ب)
(١) وصل عقبة إلى مكان كثيف الأشجار يُسمى	(١) منزلًا كبيرًا.
(٢) بنى عقبة في القيروان	(ب) قمونية.
	(ج) المسجد الجامع.

هـ. أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان ؟

(٢) علل : هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا.

(٣) ماذا قال المؤرخون عن قمونية بعد أن نظّفه جنود عقبة ؟

(٤) لماذا امتلأت قمونية بالوحوش والأفاعي ؟

(٥) ما الذي بناه عقبة والمسلمون ؟

(٦) حدّد مميزات المكان الذي اختاره عقبة لبناء القيروان.

(٧) ما اسم المدينة التي أقامها عقبة ؟ وبِمَ كان يُسمّى مكان إقامتها ؟

(٨) تغلّب (عقبة) على الصعوبات التي واجهته في قمونية. وضح ذلك.

(٩) صِف المكان الذي وصل إليه عقبة.

(١٠) كم سنة استغرقتها عمليات البناء في القيروان ؟

تدريب تراكمي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(أ) اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات لقربته له .

(ب) استجاب أهل فزان لنداء عقبة لهم باعتراف الإسلام .

(ج) ما المهمة التي كان يقوم بها عقبة خلال إقامته في برقة ؟

(د) لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا ؟

(أ) من أكون ... ؟

(أ) حققت انتصارات ضئيلة مقارنة بانتصارات المسلمين في الفتوحات السابقة .

(.....)

(ب) ظننت أن عقبة سينزل بي أشد العقاب لرفضى دفع

ضريبة الدفاع .

(.....)

(ج) لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة ؟

(د) ماذا قال المؤرخون عن قمونية بعد أن نظفه جنود عقبة ؟

كتب

الامتحان



فكر جديد ...

٩ تميز في مجال التعليم

تدور أحداث هذا الفصل حول

إعادة (عقبة) تنظيم الجيش استعدادًا لفتح إفريقية.

وحديثه مع أولاده عن الجهاد والاستشهاد في سبيل الله، وإلقائه كلمة في جنوده أكد لهم فيها أن الإسلام حرر البربر من الظلم والاستعباد، ووصيته لجنوده بالشدة على أعدائهم والرحمة بمن يسألونهم.

١ إعادة تنظيم الجيش : «لَبَّثَ (١) عقبة بضعة (٢) أيام في القيروان يُعيد تنظيم الجيش، ويرتب الميمنة والميسرة والقلب (٣)؛ حتى أصبح الجيش على أهبة الاستعداد (٤) للفتح...».

في أي شيء قضى عقبة أيامه في القيروان ؟

٢ عقبة يحدث أولاده عن الجهاد : «وفي الليلة التي حددها عقبة لبث الفتح سهر حتى ساعة متأخرة من الليل مع أولاده يحدثهم عن الجهاد والاستشهاد... قال لهم فيما قال :

"إنني قد بعثت نفسي (٥) لله عز وجل.. فلا أزال أجاهد (٦) من كفر بالله".

ثم أوصى بما يجب أن يفعلوه بعده، ولما أذن المؤذن لصلاة الفجر قام وأدى الصلاة، ثم قبل أولاده، وركب جواده (٧)، وانطلق أمام الجيش، متجهًا إلى الزاب.. وهي المدينة التي يطلق عليها اسم قسنطينة اليوم بالجزائر. وقبل أن يغادر القيروان استخلف (٨) عليها زهير بن قيس البلوي في خمسة آلاف من الجنود.

عمّ تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح ؟

(١) لبث	مكث، وأقام، المضاد : رحل.	(٢) بضعة	تطلق على العدد (من ٣ إلى ٩).
(٣) القلب	المراد : وسط الجيش، الجمع : القلوب.	(٤) أهبة الاستعداد	أتم الاستعداد، وأقواه، جمع : أهبة : أهب.
(٥) بعثت نفسي	المراد : وهبت نفسي.	(٦) أجاهد	أكافح، وأقاتل.
(٧) جواد	حصان، الجمع : جياد، وأجباد.	(٨) استخلف	جعله خليفة، ونائبًا عنه.

والأخلاق الفاضلة. إن هذه الشمس لا بد أن تسطع^(٢٠) في كل مكان... إن ليل العاشية قد آذن بالزوال^(٢١)...».

؟ حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا، فما هي؟

■ أثر الفتح الإسلامي في حياة البربر : «ثم نظر إلى الضباط المسلمين الذين أمسكوا بأعنة^(٢٢) خيولهم، ووقفوا في مقدمة الجيش، ينتظرون الإذن لهم بالتحرك، وقال لهم :

"لقد جئنا هذه الأرض، وكانت تموج^(٢٢) بالظلم، وكان أهلها يرسفون^(٢٤) قيود الاستعباد البيزنطي... ويبيعون أولادهم ليدفعوا الضرائب لسادة الرومان، فحررنا القبائل من الحكم البيزنطي، وجعلنا الناس سواسية^(٢٥) في الحقوق والواجبات. وأديننا للفقير حقه من مال الغني، وعوضنا الأجراء^(٢٦) عن سنوات الظلم والإجحاف^(٢٧)، فأصبح الأجير يأخذ أجره قبل أن يجف عرقه، كما أمرنا الإسلام. ونحن يا معشر^(٢٨) المسلمين على أبواب معارك دامية^(٢٩)... فلنكن فيها أشداء^(٣٠) على أعدائنا، رحماء^(٣١) بمن يُسلموننا، ويدخلون في دين الإسلام.. انطلقوا على بركة الله".».

؟ قارن بين حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده.

(٢٠) تسطع	تشرق، أو تضيء، المضاد: تغيب، أو تظلم، أو تغرب.	(٢١) آذن بالزوال	قارب على الانتهاء.
(٢٢) أعنة	سير اللجام الذي تمسك به الدابة، المفرد: عنان.	(٢٢) تموج	تضطرب، المضاد: تسكن. أو تهدأ.
(٢٤) يرسفون	يمشون فيها ببطء.	(٢٥) سواسية	متساوين، المضاد: متفاوتين.
(٢٦) الأجراء	من يعملون بالأجر، المضاد: الملاك، المفرد: الأجير.	(٢٧) الإجحاف	شدة الإضرار.
(٢٨) معشر	جماعة، الجمع: معاشر.	(٢٩) دامية	المراد: شديدة.
(٣٠) أشداء	أقوياء، المضاد: ضعفاء، المفرد: شديد.	(٣١) رحماء	المضاد: قساة، المفرد: رحيم.

تحليل الفصل سؤال ؟ جواب

في أي شيء قضى عقبة أيامه في القيروان ؟

(ساقطة / مسودات ١٩)

في إعادة تنظيم الجيش، وترتيب الميمنة والميسرة والقلب، حتى أصبح الجيش على أهبة الاستعداد للفتح.

مع تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح ؟

(المنطقة / الغربية ١٦)

تحدث معهم عن الجهاد والاستشهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه بعده.

في أين اتجه عقبة عقب حديثه مع أولاده ؟

(الصاحبة / الشرقية ١٦)

تجه إلى مدينة الزَّاب (قسنطينة اليوم بالجزائر).

من الذي استخلفه (عقبة) على مدينة القيروان ؟

(شبراخيت / البحيرة ١٩)

استخلف على مدينة القيروان زهير بن قيس البلوي في خمسة آلاف من الجنود.

كم سنة استبعد فيها عقبة من ميدان الجهاد ؟ وهل أثر ذلك على حماسه للجهاد ؟ وضح.

(بيلا / كفر الشيخ ١٧)

استبعد عقبة من ميدان الجهاد سبع سنوات.

لا، فقد ظل متوقدا الحماسة لخوض المعارك في سبيل الله حتى بعدما بلغ الثانية والستين من عمره.

فيم قضى عقبة معظم حياته ؟

(الطور / ج. سيناء ١٩)

بإثارة دينا يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهدا في سبيل الله يفتح المدن والأحصار، ويعلو كلمة الله في الأرض.

(م. أصفون / إسنا / الأقصر ١٩)

عمل الجنود المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي ؟

شمس الإسلام والقرآن والمثل العليا والأخلاق الفاضلة.

س٨ قارن بين حال الهرب قبل الفتح الإسلامي وبعده.

- قبل الفتح الإسلامي : كانوا يعانون من الظلم البيزنطي، ويبيعون أولادهم لبيدهم الضرائب.

- بعد الفتح الإسلامي : تحرروا، وأصبحوا متساوين في الحقوق والواجبات، وأعطى الفقير حقه، وعُوِّض الأجراء عن سنوات الظلم، وأصبح الأجير يأخذ أجره قبل أن يجر عرقه.

س٩ بِمَ أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب ؟ وعلام يدل ذلك ؟

- أوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم، رحماء بمن يسالمونهم.
- يدل على عدالة الإسلام وحسن المعاملة والسماحة ونشر العدالة والسلام.

س١٠ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- ضرورة الإعداد الجيد للجيش قبل خوض المعارك.
- القائد العظيم لا تضعف همته عن الجهاد أبدًا.
- ضرورة بث القائد الحماسة في نفوس جنوده.
- الإسلام ينشر العدل والمساواة في البلاد المفتوحة.
- الإيمان بالله من أهم عوامل النصر.



مسألة نقاش

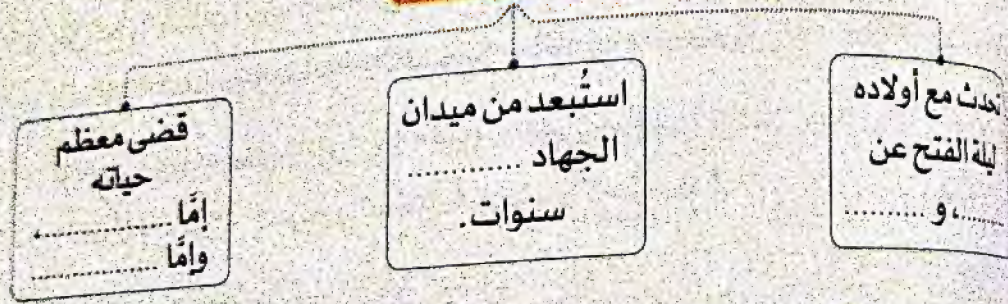


هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- ١- وصية وصى بها عقبة جنوده قبل قتال العدو.
- ٢- سببا دفع عقبة لمواصلة الفتوحات في إفريقية.
- ٣- دليلا على حسن تخطيط عقبة قبل بداية الفتح.

املا الفراغات في المخططين الآتيين :

عقبة بن نافع



..... قبل الفتح الإسلامي

..... بعد الفتح الإسلامي





أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- (١) تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح عن انتصاراته.
- (٢) الزاب يُطلق عليها قسنطينة اليوم وتقع بالعراق.
- (٣) استبعد عقبة من ميدان الجهاد تسع سنوات.
- (٤) أصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه في ظل الإسلام.

(م. محمد عقبة السلام / الصفحة ١٩)

(رأس سدر / ج. شحات / ٢٠١٩)

ب. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة : (الزاب - برقة - القيروان).

(م. أم المؤمنين / الفتاوى الحديثة)

(٢) ظل عقبة متوقد الحماسة حتى بعدما بلغ من عمره.

(الثانية والستين - الثانية والخمسين - الثانية والسبعين).

(٣) كان البربر يشعرون ب..... أثناء الحكم البيزنطي.

(العدل والأمن - الحرية والسلام - الظلم والاستعباد).

(حيطة / سويدي)

ج. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) لبث عقبة بضعة أيام في القيروان يعيد، ويرتب

(٢) حمل المسلمون إلى العالم «شمسا لا تغيب» هي و.....

(٣) من مظاهر ظلم الروم للبربر

د. من أكون ... ؟

(١) استخلفني (عقبة) على القيروان قبل أن يغادرها.

(٢) ظللت متوقد الحماسة لخوض المعارك رغم استبعادى من ميدان الجهاد.

(مقاغة / المنيا ١٩)

سب عن الأسئلة الآتية :

- ١) في أي شيء قضى عقبة أيامه في القيروان ؟
- ٢) من الذي استخلفه (عقبة) على مدينة القيروان ؟
- ٣) من حدث عقبة أولاده ليلة الفتح ؟ و يوم أوصاهم ؟
- ٤) كان هناك اختلاف واضح بين الحكم الإسلامي والحكم البيروني . وضح ذلك .
- ٥) كيف قضى عقبة معظم حياته ؟
- ٦) ما مظاهر الاستعباد والظلم التي مارسها الروم على البربر ؟
- ٧) أوصى عقبة رجاله قبل المعركة ؟
- ٨) كم سنة استبعد فيها عقبة من ميدان الجهاد ؟ وهل أثر ذلك على حماسة للجهاد ؟ وضح .
- ٩) «الإسلام دين سلام وأمان» . دّل على صدق هذه العبارة من خلال خطبة عقبة الجنود قبل الفتح .

تدريب تراكمي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

☐
☐

- (أ) استمر بناء القيروان لمدة سبع سنوات .
- (ب) فرض (عقبة) على ودان وفزان نفس ضريبة الدفاع .
- (١) صاف حال أهل برقة عندما عاد إليهم عقبة .
- (٢) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان ؟

(أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) وقف ملك منكس الرأس أمام عقبة .
- (ب) الزاب يطلق عليها اليوم
- (٢) كيف بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ ؟
- (٣) قضى عقبة حياته في أمرين . فما هما ؟ وهل ترى اختلافاً بينهما ؟

معركة المصير

الفصل الثالث عشر

تدور أحداث هذا الفصل حول

عند (وادي سهر)؛ لأنهم علموا خطورة هذه المعركة، وانطلاق عقبة للقاء العدو الذي أصابه الفزع بعد أن التحم الجيشان في قتال شديد، وأظهر عقبة وجنوده من الشجاعة والمهارة ما حقق النصر للمسلمين، فأصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا.

١ الزحف إلى أدنة: «إن الزَّاب»^(١) على بُعد أميالٍ من جيش عقبة، وإن سُكَّان أدنة عاصبة الزَّاب قد عَلِمُوا بِرُخْفِ^(٢) عُقْبَةٍ، فقررُوا أن يُدَافِعُوا عن مَدِينَتِهِمْ إلى آخِرِ جُنْدِيٍّ مِنْهُمْ...».

ماذا قرر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة ؟

٢ استعداد أهل أدنة لمواجهة الجيش الإسلامي: «اِخْتَشَدُوا»^(٣) خارج أدنة في مكان اسمه وادي سهر، وكانوا يُعَدُّون بعشرات الآلاف، وقد قَسَمُوا كِتَابِيَّ^(٤)، يقود كلٌّ مِنْهَا ضابطٌ من خيرة^(٥) الضُّبَّاطِ في الرُّوم والبربر..
إنهم يَعْلَمُونَ خُطُورَةَ هذه المعركة.. إما أن يثَارُوا^(٦) من المسلمين، ويقضوا عليهم، وإما أن تَضِيعَ المنطقة من أيديهم إلى الأبد..
كان تصوُّرُهُمْ لهذه المعركة بالغًا^(٧)؛ مما جَعَلَهُمْ يَخْشَدُونَ كُلَّ رِجَالِهِمْ تَقْرِيًّا، وَيَخْشَدُونَ في نَفْسِ الوقتِ جيشًا من النِّسَاءِ؛ لتشجيع الرجال على مُنَازَلَةِ^(٨) المسلمين، وشَدَّ عَزَائِمَهُمْ في هذا الوقتِ الرَّهيبِ^(٩)..».

كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟

(١) الزَّاب	أراضٍ وجبال في الجزائر على حدود الصحراء الكبرى.	(٢) زحف	تقدُّم، المضاد: تراجع، وتقهقر.
(٣) اختشدوا	اجتمعوا، المضاد: تفرقوا.	(٤) الكتاب	المفرد: الكتيبة، وهي فرقة من الجيش تضم عددًا من السرايا.
(٥) خيرة	أفضل، المضاد: أسوأ.	(٦) يثاروا	ينتقموا، المضاد: يعفوا، ويصفحوا.
(٧) بالغًا	عظيمًا، أو شديدًا، المضاد: هينًا.	(٨) منازلة	مقاتلة.
(٩) الرهيب	المخيف، والصعب.		

بشعل الحماسة في الجيش، «وكان عقبة في الجانب الآخر يعلم أن هذه
 مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة، فألقى في المجاهدين
 بالإيمان^(١١) والعقيدة، وتآلق بالعزيمة والبأس^(١٢)... قال للجيش
 اللقاء الروم والبربر عند مدينة أدنة: "لقد نصر الله المسلمين بذي
 القعدة والعتاد^(١٣)... وهزم المشركين رغم أنهم كانوا يصفقون المسلمين
 كما أن الله نصر المسلمين في معركة اليرموك، وكان جيش المسلمين
 إذا فُورن بجيش الأعداء... فاضبروا وصابروا ولا ترهبكم كثرة أعدائكم. إننا
 لنهزمهم أرض، ونحن لا نزيد على عشرات من الرجال، ثم خضنا^(١٤) عشرات المعارك
 بخندق الله - جيشا يهز البلاط البيزنطي في القسطنطينية، ويروغ^(١٥) ما
 بطارقة^(١٦) الروم".
 هذه الكلمات المشرقة مشاعر المسلمين فجرّدوا أسلحتهم، وانطلقوا وراء القائد
 مدينه أدنة^(١٧)».

عقبة جيشه للقاء العدو؟

يسيطر على نفوس الأعداء: «كان الروم والبربر قد عسكروا على
 بال من المدينة، منتظرين الجيش الإسلامي، وكلهم إضرار وتصميم
 معركة عنيفة.. وبينما هم في معسكرهم إذا بهم يلمحون^(١٨)
 الجيش الإسلامي يسد الأفق^(١٩) من بعيد، ويبصرون بريق الأسلحة يتوهج^(٢٠)
 فطاف بخلدهم^(٢١) ما جرى للروم والبربر على أيدي المسلمين،

تحرك، المراد: تحس وتشعر بالإيمان.	(١١) البأس	القوة، والشدة، المضاد: الضعف، الجمع: الأوبس.
المستعد، المضاد: المتراخي.	(١٢) العتاد	أسلحة الحرب، وغيرها، الجمع: الأعتدة، والأعتد، والعتد.
قليلاً، أو محدوداً، المضاد: ضخماً، وكبيراً، الجمع: ضئال، وضولاء.	(١٥) خضنا	دخلنا.
يفزع، ويخوف، المضاد: يطمئن.	(١٧) بطارقة	قادة الرومان، المفرد: بطريق.
يبصرون بنظر خفيف.	(٢٠) الأفق	منتهى مد البصر، الجمع: الآفاق.
يلمع، المضاد: يخفت، أو يعتم.	(٢٢) طاف بخلدهم	دار، وخطر ببالهم.

فَتَزَعَزَعَتْ (٢٣) يُقْتَهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ، وَبَدَأَتْ حِمَاسَتَهُمْ تَفْتَرُ (٢٤) شَيْئًا فُشِينًا.

? لماذا اهتزت ثقة الروم والبربر في أنفسهم ؟

٥- تشجيع لساء العدو لجلودهم : « وأدرك الضباط أن الجنود أصابهم المر والرب.. فراحوا يبيئون (٢٥) فيهم الحمية (٢٦)، ويشجعونهم على قتال المسلمين. فصل فريق من الضباط الروم ناحية النساء، وأمرهن أن ينادين في الجنود بالتحفز (٢٧) وعلى الفور تعالت صيحات التشجيع من النساء أن تقدّموا يا جنودنا.. يا رجالنا.. يا حماتنا.. دافعوا عن أرضكم، عن عرضكم (٢٨) .. عن أموالكم.. لا تكونوا لقمة سائغة (٢٩) للمسلمين.. ».

? كان لساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك

٦- النصر يتحقق للمسلمين : « التّحم (٣٠) الجيشان في قتالٍ دام مرير.. وقد أظهر عقبة في هذه المعركة من البسالة (٣١) والجُراة ما خلّع قلوب (٣٢) أعدائه من الرُعب وأبدى (٣٣) المجاهدون المسلمون في هذا اليوم كلّ مهارتهم الحربية، وكلّ ما عرفوه من فنون القتال؛ حتى تقهّقر الأعداء (٣٤)، وفرّوا (٣٥) هارين إلى مدينتيهم، تشيّعهم (٣٦) صرخات النساء، ووراءهم هم خيل المسلمين، وجند الله يرمونهم بالموت، ويلحقون بهم الدمار.

(٢٣) تزعزعت	اضطربت، المضاد : ثبتت.	(٢٤) تفتّر	تضعف، المضاد : تقوى.
(٢٥) يبيئون	يثيرون، أو يبعثون.	(٢٦) الحمية	الأنفة، أو العزة.
(٢٧) التحفز	الاستعداد، المضاد : التراخي.	(٢٨) العرض	الشرف، الجمع : الأعراض.
(٢٩) سائغة	سهلة.		
(٣٠) التحم	اشتبك، المضاد : انفصل.	(٣١) البسالة	الشجاعة، المضاد : الجبن.
(٣٢) خلّع القلوب	المراد : جعلها تضطرب وتفرع.	(٣٣) أبدى	أظهر، المضاد : أخفى.
(٣٤) تقهقر الأعداء	المراد : تراجعوا إلى الخلف مهزومين، المضاد : تقدموا.	(٣٥) فروا	هربوا.
(٣٦) تشيّعهم	تودعهم، المضاد : تستقبلهم.		

من هذه المعركة مغانم كثيرة.. وأنهى مقاومة البيزنطيين تمامًا،
 إلى أن فتح البلاد الواقعة في طريقه حتى طنجة أصبح أمراً ميسوراً^(٣٧)..»

محنة التي دارت بين المسلمين وشكّان أدلة، مبيلاً دور المجاهدين المسلمين في حسمها.

الجيوش قبل السير إلى طنجة، «طلب إلى جيشه أن يأخذ قسماً^(٣٨)
 أن يستأنف^(٣٩) السير إلى طنجة، ولم تكن الراحة بالنسبة لعقبة إلا
 شكرًا لله على ما منحه^(٤٠) من نعمة النصر».

عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟ ولماذا ؟

سهلاً، المضاد : صعباً، وعسيراً.	
نصيباً، وحصة، الجمع : أقساطاً.	(٣٩) يستأنف
أعطاه، ووهبه، المضاد : منعه، وحرمه.	يبدأ، المراد : يواصل، المضاد : يتوقف.

الفصل سؤال ؟ جواب

سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة ؟
 (الأقصر ١٩)

سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟
 (الخارجة / الوادي الجديد ١٩)
 بإخراج أدنة في مكان اسمه وادي سهر، وكانوا يُعدّون بعشرات الآلاف، وقد قسّموا
 بنود كلا منها ضابط من خيرة الضباط في الروم والبربر، كما حشدوا جيشاً من
 تشجيع الرجال على منازلة المسلمين.

كان تصور سكان أدنة، وعقبة للمعركة التي ستقع بينهما تصوراً بالغاً.
 (بنو سويف ١٩)
 لأنهم كانوا يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثأروا من المسلمين،
 أن تضع المنطقة من أيديهم.
 لأنه كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة.

كيف حمّس عقبة جيشه للقاء العدو؟

س٤

(المجاهدين)

ذكرهم بنصر الله للمسلمين في معارك عدة، كان المسلمون فيها أقل من المشركين عدداً، واعدة وطلب منهم أن يصبروا، وألا ترهبهم كثرة عدوهم.

لماذا اهتزت ثقة الروم والبربر في أنفسهم؟

س٥

(البربر / الروم)

لأنهم لمحو غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، وراوا بريق أسلحتهم يتوهج في الفضاء، فتذكروا ما جرى على أيدي المسلمين.

ماذا فعل الضباط لإعادة ثقة الجنود بأنفسهم؟

س٦

(السنطة / الغلبة)

تسلّل فريق منهم ناحية النساء وأمروهن بتحفيز الرجال على القتال وتشجيعهم على الدفاع عن أرضهم وعرضهم.

كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.

س٧

(ملوى / التلوي)

تعالّت صيحات التشجيع منهن أن تقدّموا يا جنودنا، يا رجالنا، يا حماتنا، دافعوا عن أرضكم، عن أموالكم، ولا تكونوا لقمة سائغة للمسلمين.

صيف المعركة التي دارت بين المسلمين وسُكّان أدنة، مبيّناً دور المجاهدين المسلمين في حسمها.

س٨

التحم الجيشان في قتال دام مريراً، أظهر عقبة خلاله من البسالة والجرأة ما خلع قلوب الأعداء من الرعب، وأبدى المجاهدون المسلمون كل مهاراتهم الحربية، وكل ما عرفوه من فنون القتال حتى فرّ الأعداء هاربين إلى مدينتهم.

ما النتائج المترتبة على معركة المصير؟

س٩

(أسبوعاً)

غنم عقبة وجيشه من هذه المعركة مغانم كثيرة، وأنهى مقاومة البيزنطيين تماماً، واطمأن قلبه إلى أن فتح البلاد الواقعة في طريقه حتى طنجة أصبح أمراً ميسوراً.

(الدلالة / سوماج ١٩)

عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟ ولماذا ؟
عقبة من جيشه أن يأخذ قسطنطين من الراحة.
استئناف السير إلى طنجة.

(الرحمانية / البحيرة ١٧)

الراحة بالنسبة لعقبة ؟
الراحة بالنسبة لعقبة في أداء الصلاة ؛ شكرًا لله على ما منحه من نعمة النصر.

الدرس المستفادة من الفصل.
لمن لا ترهبهم كثرة أعدائهم.
القائد في المعركة من أهم عوامل النصر.
الأخذ بالأسباب لتحقيق النصر.
الله على نعمه.
المسلمين في تحقيق نصر الله لهم.

يمكنك حل أسئلة تفاعلية إلكترونياً عن طريق :



QR Code



الخاص بأسئلة كل درس



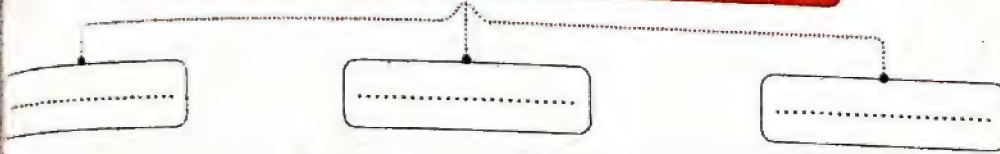
١ هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلًا على حسن استعداد سكان أدنة لمواجهة عقبة.
- (٢) سببًا لأهمية وخطورة معركة المصير بالنسبة لعقبة.

ب املأ الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

النتائج المترتبة على انتصار المسلمين في معركة المصير



(٢)

قبل لقاء المسلمين

عند رؤية غبار جيش المسلمين



الأسئلة

العلامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ☐ (الصفحة ١٧) (المسألة ١٧) : (الصفحة ١٧) (المسألة ١٧) :
 (نصر النوبة / أسوان ١٩) :
 (ج. الفيوم ١٩) :
 (م. أصفون / إسفا / الأقصر ١٩) :
 (الإسماعيلية ١٧) :
 (الإسماعيلية ١٧) :
 (م. شوقي عابد / أسوان ١٩) :
 (طسا / الفيوم ١٩) :
 (كوم حمادة / البحيرة ١٧) :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة المصير :
 (شافا - ميسورا - مستحيلا).
 (كانت الراحة بالنسبة لعقبة :
 (أداء الصلاة - التنقل بين البلاد - جمع الأموال).
 (كانت الجيوش التي هزمها عقبة جيش عقبة.
 (نساوي - تفوق - تقل عن).
 (كوم حمادة / البحيرة ١٧) :

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- اختطف أهل أدنة في مكان اسمه ، وكانوا يُعدون ب.....
 (قوه / كفر الشيخ ١٩) :
 (أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة نحوهم
 (سبب أهل أدنة بعد رؤيتهم لغبار جيش المسلمين يسد الأفق.
 (تكون جيش أهل أدنة من ، و.....

ب. مَنْ أَكُون ... ؟

- (١) طلبت من جيشي أن يأخذ قسطنطين من الراحة قبل استئناف السير إلى طنجة.
- (٢) قررنا أن ندافع عن مدينتنا حتى آخر جندي منا.
- (٣) صحن في جنودهم أن تقدموا ودافعوا عن أرضكم.

ج. أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ماذا علم سكان أدنة ؟ وماذا قرروا ؟
- (٢) رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامي يسد الأفق. فما أثر ذلك في نفوسهم ؟
- (٣) كيف حمّس عقبة جنوده لخوض معركة أدنة ؟
- (٤) كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.
- (٥) علل : حشد سكان أدنة جيشاً من النساء.
- (٦) لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة للمعركة التي ستقع بينهما تصويراً بالغاً ؟
- (٧) علل : سُميت معركة أدنة بمعركة المصير.
- (٨) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟
- (٩) ماذا فعل الضباط لإعادة ثقة الروم والبربر في أنفسهم ؟
- (١٠) ماذا كانت نتيجة المعركة التي دارت حول مدينة أدنة بالنسبة للمسلمين والبربر والروم ؟
- (١١) ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟ ولماذا ؟
- (١٢) كيف كانت الراحة بالنسبة لعقبة ؟
- (١٣) كيف استخدم ضباط جيش أدنة سلاح الروح المعنوية ؟

تكميل التراكيب

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة :
(الاحتشاد رجالاً ونساءً للترحيب بعقبة - مقاومة عقبة بكل قوة - تسليم مدينتهم دون مقاومة).

(ب) استخلف (عقبة) على القيروان قبل أن يغادرها :
(معاوية بن حديج - زهير بن قيس البلوي - بسر بن أرطاة).

(٢) كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.
(٣) لماذا اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) أرسل معاوية خطاباً إلى عقبة يعلمه فيه أنه قد اختاره لفتح

(ب) اتجه عقبة إلى مدينة بعد أن انتصر على أهل الزاب.

(٢) كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده ؟

(٣) ما الذي بناه عقبة والمسلمون في القيروان ؟

(١) من أكون ... ؟

(١) ذهبت لما رأيت عقبة يفتش الأرض ولا يبدو عليه مظاهر الخلاء.

(حوش عيسى / البحيرة ١٩) (.....)

(ب) غيبت والياً على مصر ولم أحقق إلا نصراً ضئيلاً.

(الشرقية ١٩) (.....)

(٢) لماذا فعل معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص ؟

(٣) ما نتائج نصر المسلمين في معركة أدنة ؟

تدور أحداث هذا الفصل حول

حصار عقبة مدينة (تيهرت) واستسلام ملكها ووجهه
عقبة إلى طنجة حيث استقبله ملكها (بليان الغماري) أدوع استقبالاً وتوضيحاً بعدم الاستسلام مع
القوط والتوجه إلى السوس الأدنى والأقصى لأنه خبير بهم ويعلم كيف يتحصن عليهم.

١ اعتصام أهل تيهـرت بمدـيـنتهم : «بعد أن استراح المجاهدون يوماً وبعض
يَوْم نَادَى فِيهِمْ عَقْبَةُ بِالرَّحِيلِ فَانْظَلَقُوا تَجَاهَ طَنْجَةَ . وَكَانَتْ شُعْلَةُ الْحِمَاسَةِ قَدْ بَلَغَتْ
أَقْصَى اتِّقَادِهَا (١) فِي نَفُوسِهِمْ، وَلَكِنَّهُمْ قَبْلَ أَنْ يَبْلُغُوا طَنْجَةَ وَجَدُوا فِي ظُرُفِهِمْ مَدِينَةً
تِيهَرْت... وَكَانَتْ إِحْدَى الْمُدُنِ الْحَصِينَةِ فِي عَهْدِ الرُّومِ، فَخَشِيَ (٢) أَهْلُهَا أَنْ يُخْرِجُوا لِقَبْلِ
الْمُسْلِمِينَ، فَيَلْقُوا نَفْسَ الْمَصِيرِ الَّذِي لِقَاةُ أَهْلِ الْمَدَنِ الْآخَرَى، وَكَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَيَأْتِي
لِذَلِكَ قَرَرُوا أَنْ يَغْتَصِمُوا (٣) بِمَدِينَتِهِمْ وَيَحَارِبُوا الْمُسْلِمِينَ مِنْ وَرَاءِ الْأَسْوَارِ».

؟ خشي أهل تيهـرت أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة. فماذا قرروا ؟

٢ تسليم مدينة تيهـرت للمسلمين : «عندما وصل عقبة إلى هذه المدينة وجد
مُغْلَقَةً الْأَبْوَابَ.. وَسَمِعَ صَوْتَ الْجُنْدِ مِنْ خَلْفِ الْأَسْوَارِ يُحَذِّرُونَ أَنْفُسَهُمْ مِنْ حَرْبِ
الْمُسْلِمِينَ أَدْرَكَ عَقْبَةُ فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ أَنَّ الرُّومَ وَالْبَرَبَرِ لَا قِبَلَ لَهُمْ (٤) بِمَلَاقَاتِهِ فِي هَذِهِ
الْمِنْطَقَةِ... وَأَنَّ اللَّهَ الَّذِي أَتَمَّ عَلَيْهِ نِعْمَتَهُ بِالنَّصْرِ قَذَفَ الرُّعْبَ فِي قُلُوبِ أَعْدَائِهِ (٥)
فَحَاصِرَ الْمَدِينَةَ بَضْعَةَ أَيَّامٍ؛ حَتَّى اضْطُرَّ مَلِكُهَا إِلَى إِغْلَاقِ التَّسْلِيمِ وَدَفْعِ مَا يُطْلَبُ
الْمُسْلِمُونَ مِنْ ضَرِيْبَةِ الدِّفَاعِ».

؟ كيف استولى (عقبة) على مدينة تيهـرت ؟

(١) أقصى اتقادها	أشد اشتعالها، مضاد : أقصى : أدنى، (٢) خشي	خاف، المصاد : أمن
(٢) يعتصموا	يحتصموا.	
(٤) لا قبل لهم	لا طاقة، أو لا قدرة لهم.	(٥) قذف الرعب في قلوب أعدائه
		المراء : ملاهم بالخوف.

مواصلة عقبة للجهد في سبيل الله : «تَسَلَّمَ عقبة الضريبة من ملك تيهرت
 إلى السماء وقال : "اللَّهُمَّ إِنَّكَ تَعْلَمُ أَنِّي أَجَاهِدُ فِي سَبِيلِكَ فَأَعِنِّي" (٦) على مواصلة
 الجهاد ، ثُمَّ أَمَرَ الْجَيْشَ بِالْإِنْطِلَاقِ إِلَى طَنْجَةَ . وَكَانَتْ كُلُّ الْبِلَادِ الَّتِي سَيَمُرُّ بِهَا قَدْ دَخَلَ
 بِهَا الْإِسْلَامُ ، فَمَا إِنْ عَلِمُوا بِتَقَدُّمِ عَقْبَةٍ حَتَّى خَرَجُوا مُهْلِلِينَ (٧) مُكَبِّرِينَ (٨) يُحَيِّونَ الْقَائِدَ
 الْمُرْتَدَّ ، وَيُرَوِّدُونَ جَيْشَهُ بِمَا شَاءَ مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ وَالْأَسْلِحَةِ .. وَفَضْلًا عَنْ ذَلِكَ تَطَوُّعُ
 عِدَّةٍ كَثِيرَةٍ مِنْ أَهْلِ هَذِهِ الْبِلَادِ لِلانْتِصَامِ إِلَى جَيْشِ عَقْبَةٍ لِلْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ .»

ماذا طلب عقبة من ربه بعد تسلمه الضريبة من ملك تيهرت ؟ وبم أمر جيشه ؟

كيف استقبل عقبة من البلاد التي مر بها في طريقه إلى طنجة ؟

ترحيب ملك طنجة بعقبة : «أما طَنْجَةُ الَّتِي كَانَ عَقْبَةُ وَجَيْشُهُ عَلَى بُعْدِ أَمِيالٍ



مِنْهَا ، فَقَدْ خَرَجَ مَلِكُهَا ، وَاسْمُهُ يُلْيَانُ الْغِمَارِيُّ
 فِي جَمْعٍ مِنْ رِجَالِهِ ، لاسْتِقْبَالِ الْقَائِدِ الْعَرَبِيِّ ،
 وَالتَّرْحِيبِ بِهِ ؛ لِأَنَّ هَذَا الْمَلِكَ كَانَ لَا يُضْمِرُ (٩)
 شَرًّا لِلْمُسْلِمِينَ ، وَلَا يُنَاصِبُهُمْ (١٠) الْعَدَاءُ ..
 وَفِي قُضْرِهِ الْمُطْلَ (١١) عَلَى الْبَحْرِ .. اسْتَضَافَ
 عَقْبَةَ وَعِدَّةً مِنْ ضَبَاطِهِ ، وَقَدَّمَ لَهُمْ هَدَايَا
 نَفِيسَةً (١٢) .. وَأَعْلَنَ مُوَافَقَتَهُ عَلَى كُلِّ
 مَطَالِبِ الْمُسْلِمِينَ .

(٦) أعنى	قَوْنِي ، وَسَاعَدَنِي ، مُضَادٌّ : الْعَوْنُ ، التَّخْلِي ، (٧) مهللين	قائلين : لا إله إلا الله .
(٨) مكبرين	قائلين : الله أكبر .	
(٩) يضمّر	يخفى ، المضاد : يظهر ، أو يعلن .	(١٠) لا يناصرهم لا يظهر لهم .
(١١) المطل	المشرف .	(١٢) نفيسة
		غالية ، المضاد : رخيصة ، وزهيدة ، الجمع : نفائس .

قرأ عقبة في نفسه قول الله تعالى :
 "وإن جَنَحُوا^(١٣) لِّلسَّلَامِ^(١٤) فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ".

? ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف استقبل عقبة وجيشه ؟

• نصيحة ملك طنجة لعقبة : «ثُمَّ انْتَفَتَ إِلَى يُلْيَانَ وَقَالَ لَهُ : "إِنَّ الْبِلَادَ الْوَاقِعَةَ مِنْ بَرْقَةَ إِلَى طَنْجَةَ أَضْبَحَتْ خَاضِعَةً لِحُكْمِ الْإِسْلَامِ، وَإِنْ تَفَكِّرِي الْآنَ مَتَّجِهَ إِلَى فَتْحِ الْأَنْدَلُسِ، وَجَعَلَهَا دَوْلَةً وَاحِدَةً مَعَ الْمَغْرِبِ". قَالَ لَهُ يُلْيَانُ :

"إِنِّي أَنْصَحُكَ بَعْدَ الْأَشْتَبَاكِ مَعَ الْقُوطِ^(١٥)؛ لِأَنَّ قُوَّاتِهِمْ تَفُوقُ قُوَّاتِكَ أَلْفَ الْمَرَّاتِ.. وَإِنْ كُنْتَ تُرِيدُ مَوَاصِلَةَ فَتُوحَاتِكَ، فَأَنْصَحُكَ بِفَتْحِ السُّوسِ الْأَقْصَى وَالْأَدْنَى.. إِنَّ سُكَّانَ هَذِهِ الْبِلَادِ مِنَ الْبَرْبَرِ.. وَأَنْتَ قَدْ خَبَرْتَ الْبَرْبَرَ^(١٦) فِي كُلِّ حُرُوبِكَ، وَتَعْلَمُ كَيْفَ تَنْتَصِرُ عَلَيْهِمْ..".

? فكر عقبة في فتح الأندلس. فبِمَ نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟

(١٣) جنحوا	مالوا، المضاد : رفضوا، ونفروا.	(١٤) السلم	السلام، المضاد : الحرب.
(١٥) القوط	الشعب الذي احتل جنوب أوروبا الشرقي.	(١٦) خبرت البربر	عرفتهم على حقيقتهم، المضاد : جهلتهم.

تحليل الفصل سؤال ؟ جواب

س١ ما المدينة التي وجدها المجاهدون في طريقهم إلى طنجة ؟
 مدينة تيهرت، وكانت إحدى المدن الحصينة في عهد الروم.

س٢ لماذا حذر أهل تيهرت أنفسهم من الخروج لقتال المسلمين ؟
 حتى لا يلقوا نفس المصير الذي لاقاه أهل المدن الأخرى والذين كانوا أشد منهم قوة وبأساً.

س٣ خشي أهل تيهرت أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة. فماذا قرروا ؟
 قرروا أن يعتصموا بمدينةنتهم ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار.

س١ كيف وجد عقبة مدينة تيهرت ؟ وماذا أدرك ؟
• وجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين.

• أدرك أن الروم والبربر لا قدرة لهم على مواجهته.

س٢ كيف استولى (عقبة) على مدينة تيهرت ؟
(دمهور / البحيرة ١٧)
حاصرها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

س٣ ماذا طلب عقبة من ربه بعد تسلمه الضريبة من ملك تيهرت ؟ وبم أمر جيشه ؟ (الإسماعيلية ١٩)
• طلب منه أن يعينه على مواصلة الجهاد. • أمرهم بالانطلاق إلى طنجة.

س٤ كيف استقبل عقبة من البلاد التي مر بها في طريقه إلى طنجة ؟
(سمسطا / بني سويف ١٩)
خرج أهلها مهللين مكبرين يحيونه، ويزودون جيشه بما شاء من الماء والطعام والأسلحة، فضلاً عن تطوع عدد كبير من أهل هذه البلاد للانضمام إلى جيشه للجهاد.

س٥ ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف استقبل عقبة وجيشه ؟
(سمسطا / بني سويف ١٩)
• يليان الغماري.
• خرج في جمع من رجاله لاستقبال القائد العربي، والترحيب به، وفي قصره المطل على البحر، استضاف عقبة وعدداً من ضباطه، وقدم لهم هدايا نفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

س٦ لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟
(أبو تشت / قنا ١٩)
لأنه كان لا يضر شراً للمسلمين ولا يناصرهم العداء.

س٧ فكر عقبة في فتح الأندلس، فبم نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟
(جهينة / سوهاج ١٩)
نصحه بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات عقبة آلاف المرات، كما نصحه بفتح السوس الأقصى والأدنى؛ لأن سكان هذه البلاد من البربر، وعقبة صار خبيراً بالحرب معهم، وتعلم كيف ينتصر عليهم.

س٨ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.
- الانتصارات المتوالية ترفع من الروح المعنوية للجيش.
- قوة الإيمان بالله تُرعب الأعداء، وتحقق النصر.
- التحلى بالتواضع، والاستماع لنصح المخلصين.
- الإسلام دين التسامح والسلام.

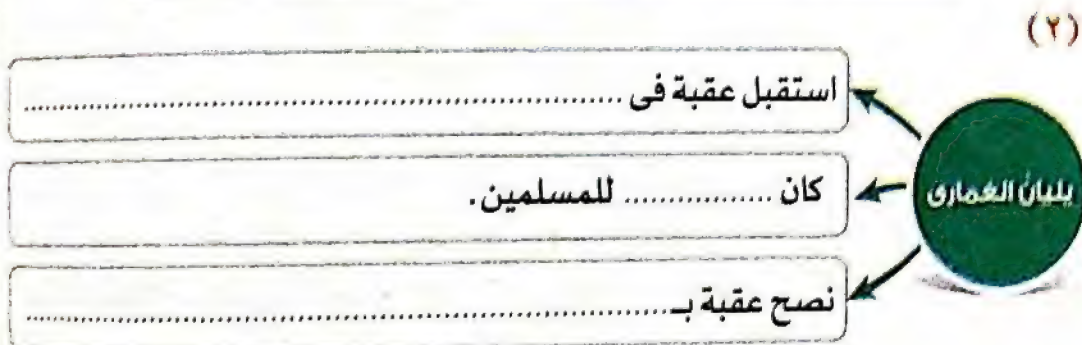
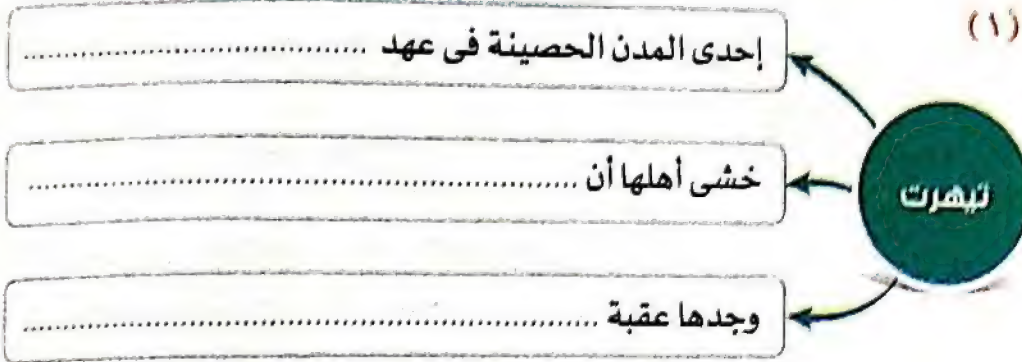


أ. هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) دليلاً على أن ملك طنجة لا يضر عداء للمسلمين.

(٢) نتيجة ترتبت على استسلام ملك تيهرت.

ب. املأ الفراغات في المخططين الآتيين :



الأسئلة



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (١) استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ☐ (الإسماعيلية ١٩)
- (٢) خرج أهل مدينة تيهرت لقتال المسلمين. ☐ (م. بنى خالد / مغانة / المني ١٩)
- (٣) دار قتال عنيف بين أهل طنجة، وجيش المسلمين. ☐ (المعادى / القاهرة ١٩)
- (٤) كان ملك طنجة يحقد على المسلمين. ☐ (أسوان ١٩)
- (٥) أعلن ملك طنجة موافقته على كل مطالب المسلمين. ☐

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) دخل (عقبة) طنجة بعد : (معركة شديدة مع أهلها -
ترحيب ملكها بالمسلمين - حصارها بضعة أيام). ☐ (كفر سعد / دعيان ١٧)
- (٢) نصح يليان عقبة ب : (الاشتباك مع القوط -
الخلود إلى الراحة - فتح السوس الأقصى والأدنى). ☐ (م. السادات / أخميم / سوهاج ١٩)
- (٣) فكّر عقبة في فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع :
(المغرب - مصر - الجزائر). ☐ (غ. المحلة / الغربية ١٩)
- (٤) المدينة التي وجدها عقبة والمجاهدون في طريقهم إلى طنجة هي :
(أدنة - تيهرت - القيروان). ☐ (م. الشهيد محمد يوسف / ملوى / المنيا ١٩)

ج أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) كان عقبة - بعد أن دخل طنجة - يفكر في ☐ (الوايلي / القاهرة ١٧)
- (٢) أصبحت البلاد الواقعة من إلى خاضعة لحكم الإسلام. ☐
- (٣) حاصر عقبة مدينة تيهرت بضعة أيام حتى ☐
- (٤) الملك الذي استقبل عقبة في طنجة هو ☐ (الخليفة والمسلم / القاهرة ١٧)

د. مَنْ أَكُون ... ؟

- (١) نصحت عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. (ميت غمر / الدقهلية ١٩)
- (٢) حاصرت مدينة تيهرت بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم. ()
- (٣) كنت مضطراً للتسليم أمام قوة وعزيمة جيش عقبة. ()

هـ. أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) خشى أهل تيهرت أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة. فماذا فعلوا ؟ (الجيرة ١٩)
- (٢) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟ (أبو نشت / قنطرة ١٩)
- (٣) كيف أكرم ملك طنجة (عقبة) ؟ (أبو حمص / البحيرة ١٩)
- (٤) فكّر عقبة في فتح الأندلس. فبم نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟ (جهينة / سوهاج ١٩)
- (٥) لماذا تصف موقف الملك بليان الغماري من عقبة ؟ (تلا / المنوفية ١٧)
- (٦) لماذا حذر الجنود أنفسهم من الخروج لحرب المسلمين ؟ (أسوط ١٩)
- (٧) كيف وجد عقبة مدينة تيهرت عندما وصل إليها ؟ (دمهور / البحيرة ١٧)
- (٨) كيف استولى (عقبة) على مدينة تيهرت ؟ (الغربية ١٧)
- (٩) ما الذي أدركه عقبة عندما وصل إلى مدينة تيهرت ؟ (الزيتون / القاهرة ١٧)
- (١٠) ماذا سمع عقبة من خلف أسوار مدينة تيهرت ؟ (الزيتون / القاهرة ١٧)
- (١١) الإسلام دين يدعو إلى السلام. وضّح ذلك من خلال أحداث فتح عقبة لطنجة. (الدقهلية ١٧)
- (١٢) كيف استقبل عقبة من البلاد التي مرّ بها في طريقه إلى طنجة ؟ (سمسطة / بني سويف ١٩)

التدريب التراكبي

(١) من أكون ؟

(١) طلبت من جيشي أن يأخذ قسطنطين من الراحة قبل استئناف

(.....)

السيرة إلى طنجة.

(.....)

(ب) شجعنا جنودنا على مواصلة القتال ضد المسلمين.

(٢) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟

(٢) ما موقف قبيلة وذان من عقبة وجيشه ؟

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) أحرز ابن حديج نصراً أعظم من كل الانتصارات التي أحرزها المسلمون. ☐

(ب) قرر أهل تيهرت أن يحاربوا المسلمين من وراء الأسوار. ☐

(٢) ما النصيحة التي قدمها ملك طنجة لعقبة ؟ ولماذا ؟

(٢) بم أمر عقبة جنوده بعد أن وصل إلى قمونية ؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة

(ب) أحسن ملك طنجة استقبال عقبة لأنه

(٢) علل : سُميت معركة أدنة بمعركة المصير.

(٢) ماذا ظن ملك فزان في عقبة ؟ وهل تحقق ظنه ؟ وضح.

تدور أحداث هذا الفصل حول

← اقتناع عقبة بن نصيحة ملك طنجة واتجاهه إلى مدينة

(وليلي) عاصمة السوس الأدنى الذين رفضوا الإسلام وصمموا على قتال المسلمين ظنًا منهم أن كثرتهم تحميهم ولكنهم هُزِمُوا هزيمة ساحقة. واتجاه عقبة إلى السوس الأقصى وهزيمتهم أسوأ هزيمة في تاريخ حروبهم، وبذلك سقط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

١ عقبة يعمل بنصيحة يليان : «سَكَتَ عَقْبَةُ هُنَيْهَةَ^(١)، بَدَأَ عَلَيْهِ خِلَالُهَا^(٢) أَنَّهُ اقْتَنَعَ بِكَلَامِ يُلْيَانَ.. وَفَعَلًا أَمَرَ جَيْشَهُ بِالتَّوَجُّهِ إِلَى السُّوسِ الْأَدْنَى^(٣).

أَنْطَلَقَ الْجَيْشُ الْإِسْلَامِيُّ يَتَقَدَّمُهُ عَقْبَةُ الْقَائِدُ الْمُظَفَّرُ^(٤)؛ حَتَّى وَصَلَ إِلَى مَشَارِفِ مَدِينَةِ^(٥) (وَلِيلَى) وَهِيَ تَقَعُ فِي غَرْبِ فَاسِ الشَّمَالِيِّ، وَتُسَمَّى الْيَوْمَ قَصْرَ فِرْعَوْنَ...».

❓ ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة ؟ وما الدليل على ذلك ؟

٢ هزيمة جيش السوس الأدنى : «أَرْسَلَ عَقْبَةُ مَنْ يَدْعُو أَهْلَ الْمَدِينَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ..

وَلَكِنَّهُمْ رَفَضُوا، وَصَمَّمُوا عَلَى قِتَالِهِ، وَكَانُوا مِنَ الْكَثَرَةِ بِحَيْثُ لَا يَتَوَقَّعُونَ الْهَزِيمَةَ أَبَدًا.. لَكِنْ مَتَى كَانَتِ الْكَثَرَةُ تَغْلِبُ جِيوشَ الْمُسْلِمِينَ ؟.. إِنَّ الْجِيوشَ الَّتِي هَزَمَهَا عَقْبَةُ تَزِيدُ عَلَى جَيْشِهِ آلَافَ الْمَرَّاتِ.. وَلِهَذَا مَا لَبَثَ^(٦) عَقْبَةُ بَعْدَ عَوْدَةِ رَسُولِهِ، حَامِلًا رَفْضَ الْبَرِيرِ دُخُولَ الْإِسْلَامِ، أَنْ أَمَرَ بِاقْتِحَامِ الْمَدِينَةِ، وَسَرْعَانَ مَا هَجَمَ عَلَيْهَا الْمُسْلِمُونَ، وَاشْتَبَكُوا مَعَ الْبَرِيرِ فِي مَعْرَكَةٍ اسْتَمَرَّتْ بِضَعِّ سَاعَاتٍ، فَرَبَعَهَا الْبَرِيرُ مَهْزُومِينَ».

❓ كان أهل مدينة (وليلي) مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم ؟

٣ عقبة يتجه إلى السوس الأقصى : «كَانَ مِنَ الطَّبِيعِيِّ، وَقَدْ هَزَمَ عَقْبَةُ الْبَرِيرَ فِي

السُّوسِ الْأَدْنَى هَزِيمَةً سَاحِقَةً^(٧) وَغَنِمَ مِنْهُمْ مَغَانِمَ عَدِيدَةً أَنْ يَتَجَّهُ إِلَى السُّوسِ الْأَقْصَى^(٨)؛

(١) هنيهة	قليلاً من الزمن.	(٢) خلالها	أثناءها.
(٣) الأدنى	الأقرب، المضاد : الأقصى.	(٤) المظفر	المنتصر، المضاد : المهزوم، الجمع : المظفرون.
(٥) مشارف المدينة	حدودها القريبة، مفرد : مشارف : مشرف.		
(٦) ما لبث	ما تأخر.		
(٧) ساحقة	مهلكة، المراد : لم تَبْقَ شيئاً.	(٨) الأقصى	الأبعد، الجمع : الأقاصى.

لِيَكْمَلَ عَقْدَ انْتِصَارَاتِهِ فِي الْمُنْطَقَةِ، وَيَرْفَعَ عَلَيْهَا رَايَةَ الْإِسْلَامِ .. لَمْ يَكُنْ سَيْرُ جَيْشِ عُقْبَةَ إِلَى السُّوسِ الْأَقْصَى مُفَاجَأَةً لِأَهْلِهِ؛ لِأَنَّهُمْ كَانُوا يَغْلَمُونَ تَفَاصِيلَ مَا حَدَثَ فِي السُّوسِ الْأَدْنَى؛ وَلِذَلِكَ كَانَ اسْتِعْدَادُهُمْ كَبِيرًا ..

سِوَاءَ فِي الْعَدَدِ أَوْ فِي الْعِتَادِ.



حَشَدُوا^(٩) حُشودَهُمْ أَمَامَ أَسْوَارِ الْمَدِينَةِ، وَاسْتَعَانُوا بِكُلِّ الْقَبَائِلِ الْمَجَاوِرَةِ لَهُمْ .. حَتَّى إِذَا مَا لَمَحُوا الْجَيْشَ الْإِسْلَامِيَّ مُقْبِلًا، تَسَبَّحُوا أَصْوَاتَ التَّهْلِيلِ وَالتَّكْبِيرِ، تَقَدَّمُوا لِلْقَائِمِ، وَخَاضُوا مَعْرَكَةً دَامِيَةً أَذَاقَهُمْ فِيهَا عَقْبَةُ وَجَيْشُهُ أَسْوَأَ هَزِيمَةٍ فِي تَارِيخِ خُرُوبِهِمْ.

أَرَادَ الْبَرَبَرُ أَنْ يَغْتَصِمُوا^(١٠) بِمَدِينَتِهِمْ، وَيَتَفَادَوْا^(١١) ضَرِيَابَ الْمُسْلِمِينَ، وَلَكِنَّ الْمُسْلِمِينَ كَانُوا أَسْرَعَ مِنْهُمْ إِلَى الْمَدِينَةِ، فَقَدْ مَلَأُوا شَوَارِعَهَا بِخَيُْولِهِمْ، وَاسْتَوْلَوْا عَلَيْهَا.

❓ **كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟**

٤ **نتيجة المعارك التي أدارها عقبة :** «أُسْفِرَتِ الْمَعَارِكُ^(١٢) الَّتِي أَدَارَهَا عَقْبَةُ بِمَهَارَةٍ عَسْكَرِيَّةٍ، وَعَبْقَرِيَّةٍ حَرَبِيَّةٍ عَنْ سُقُوطِ وَسْطِ الْمَغْرِبِ الْأَقْصَى وَجَنُوبِهِ فِي أَيْدِي الْمُسْلِمِينَ».

❓ **ما نتيجة المعارك التي أدارها عقبة بعبقريته الحربية ؟**

(٩) حشدوا	جمعوا، المضاد : فرقوا، وشتتوا.	(١٠) يعتصموا	يحتصموا.
(١١) يتفادوا	يتحاموا، ويتقوا، ويتجنبوا، المضاد : يواجهوا.		
(١٢) أسفرت المعارك	كشفت، ونتج عنها.		

س١

ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة ؟ وما الدليل على ذلك ؟
 • اقتنع عقبة بنصيحة ملك طنجة .
 • أمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى .

س٢

أذكر اسم المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى . محدّدًا موقعها .
 • مدينة (وليلي) ، وتُسمّى اليوم قصر فرعون .
 • تقع في غرب فاس الشمالي .

س٣

عرض (عقبة) على أهل مدينة (وليلي) الدخول في الإسلام . فما موقفهم ؟ (الإسماعيلية)
 رفضوا الدخول في الإسلام ، وصمموا على قتال عقبة .

س٤

كان أهل مدينة (وليلي) مخدوعين بكثرتهم واثقين في قوتهم ، فماذا حدث لهم ؟ (كفر الشيخ)
 كان أهل (وليلي) من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة أبدًا ، وعندما رفضوا الدخول في الإسلام أمر عقبة باقتحام المدينة ، وسرعان ما هجم عليها المسلمون ، واشتبكوا مع البربر في معركة استمرت بضع ساعات فرّبها البربر مهزومين ، وقد غنم منهم عقبة مغانم عديدة .

س٥

علل : اتجاه عقبة إلى السوس الأقصى بعد السوس الأدنى .
 ليكمل عقد انتصاراته في المنطقة ، ويرفع عليها راية الإسلام .

س٦

لماذا لم يكن اتجاه عقبة إلى أهل السوس الأقصى مفاجأة لهم ؟
 لأنهم كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث في السوس الأدنى . (نقادة / قناة)

س٧

كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟
 كان استعدادهم كبيرًا سواء في العدد أو العتاد ، فحشدوا حشودهم أمام أسوار المدينة . واستعانوا بكل القبائل المجاورة لهم . (شرق الزقازيق / الشرقية)

س٨

هُزم أهل السوس الأقصى هزيمة ساحقة . وضح ذلك .
 حيث تقدموا للقاء جيش المسلمين ، خاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة وجيشه أسوأ هزيمة ، وأرادوا أن يعتصموا بمدينتهم ويتجنبوا ضربات المسلمين ، ولكن المسلمين كانوا أسرع منهم ؛ فقد ملئوا شوارع المدينة بخيولهم واستولوا عليها . (أسبوط)

س٩

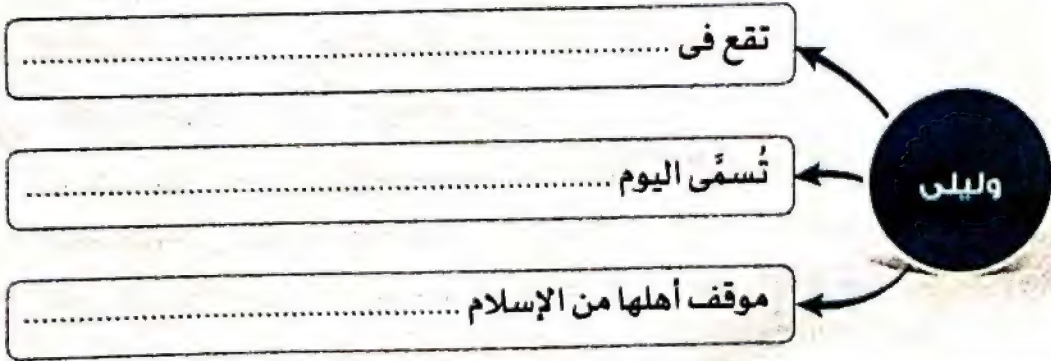
ما نتيجة المعارك التي أدارها عقبة بعبقريته الحربية ؟
 أسفرت عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين . (التيها)



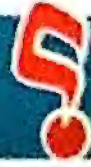
أ. هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلاً على ثقة أهل مدينة (وليلي) في النصر.
- (٢) سبباً لهجوم عقبة على مدينة (وليلي).
- (٣) دليلاً على خوف أهل السوس الأقصى من جيش عقبة.

ب. املأ الفراغات في المخطط الآتي :



الأسئلة



أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- (١) الجيوش التي هزمها عقبة ثقل عن جيشه آلاف المرات.
- (٢) فوجئ أهل السوس الأقصى بقدوم عقبة وجيشه إليهم.
- (٣) استجاب أهل مدينة (وليلي) لدعوة عقبة، ودخلوا جميعاً الإسلام.
- (٤) قام عقبة بفتح الأندلس، ورفع عليها راية الإسلام.

(أحمد بن محمد)
(أبو سعيد)
(الأنصاري)

ب. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) اقتنع عقبة بكلام يليان، وأمر جيشه بالتوجه إلى :
(السوس الأدنى - السوس الأقصى - الأندلس).
- (٢) لم يتوقع أهل ويلي الهزيمة بسبب : (كثرة عددهم - قوة أسلحتهم - ضعف المسلمين).
- (٣) واجه عقبة أثناء فتح السوس الأقصى جيشاً من : (الروم - البربر - القوط).

(شقة / كثر الشيخ)

ج. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) لم يكن سير (عقبة) إلى السوس مفاجأة لأهله.
- (٢) اتجه عقبة إلى السوس الأقصى : ل.....
- (٣) المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى هي
- (٤) أسفرت المعارك التي أدارها عقبة عن سقوط

(أبو سعيد)
(المسترة / الإسكندرية)

د. من أكون ... ؟

- (١) حشدنا جيشنا أمام أسوار مدينتنا، واستعنا بالقبائل المجاورة لنا. (.....)
- (٢) اقتنعت بكلام يليان، وتوجهت إلى فتح السوس. (.....)

هـ. أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس ؟ (ج. الجيرة)
- (٢) هُزم أهل السوس الأقصى هزيمة ساحقة. دَلِّل. (أبيوط)
- (٣) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين ؟ (شرق الزقاق / الشرقية)
- (٤) القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشركة. دَلِّل على ذلك مما حدث لأهل مدينة (وليلي). (قلين / كثر الشيخ)

- (٥) كيف كان رد أهل مدينة (وليلي) على الدعوة إلى الإسلام ؟
 (٦) صف موقف المسلمين عندما أراد البربر أن يعتصموا بمدينة تنهم في السوس الأقصى.
 (٧) لماذا لم يكن اتجاه عقبة إلى أهل السوس الأقصى مفاجأة لهم ؟
 (٨) ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين في السوس الأدنى والأقصى ؟ (العامرية / الإسكندرية ١٧)
 (دمهور / البحيرة ١٥)
 (نفاذ / قنا ١٧)

تدريب تراكمي

- (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
- (١) فتح عقبة بن نافع السوس : (الأدنى - الأقصى - هما معًا).
 (ب) كان البربر يشعرون ب..... في ظل الحكم البيزنطي لهم.
 (العدل - الرحمة - الظلم).
 (٢) علل : أحسن يليان الغماري استقبال عقبة وجيشه.
 (٢) علام صمَّ عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر ؟

ب (١) مَنْ أَكُون ... ؟

- (١) فكَّرت في إقامة مدينة تكون عاصمة للدولة الإسلامية في شمال إفريقية
 (ب) التقيت بعقبة في برقة، وأعدنا معًا خطة الفتح.
 (٢) ماذا قرَّر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة ؟
 (٢) ما الاسم القديم للقيروان ؟ وما مميزات هذا المكان ؟

ج (١) صُوبِ الْخَطَأَ فِيهَا يَلَى :

- (١) قرَّر سكان أدنة محاربة عقبة داخل المدينة.
 (ب) هُزِمَ المسلمون في السوس الأقصى.
 (٢) علل : لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم.
 (٢) ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟

د (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) مدينة تيهرت إحدى المدن الحصينة في عهد.....
 (ب) بنى عقبة الذي ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.
 (٢) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟ وما نتيجة المعركة ؟
 (٣) لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في الإسلام ؟

تدور أحداث هذا الفصل حول

← تفكير (عقبة) في فتوحات جديدة؛ لإعلاء شأن الإسلام.

وتعرضه لمكايد الأعداء وعلى رأسهم (كاهنة جبال أوراس) التي أمرت أولادها بردم آبار المياه في طريق عودة الجيش الإسلامي ولكن لم تحقق هذه المكيمة هدفها؛ لأن عقبة عاد من طريق آخر حتى وصل إلى طنجة، وهناك ظن عقبة أن البربر أخلدوا إلى الاستسلام فأمر معظم الجيش بالعودة للقيروان، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

١ مكايد أعداء الله ضد الإسلام : «بَيْنَمَا كَانَ عُقْبَةُ يُفَكِّرُ فِي فَتُوحَاتٍ جَدِيدَةٍ يُغْلَى بِهَا شَأْنُ الْإِسْلَامِ، كَانَ أَعْدَاءُ اللَّهِ يُدَبِّرُونَ^(١) لَهُ الْمَكَايِدَ^(٢)، وَكَانَ عَلَى رَأْسِ هَؤُلَاءِ الْأَعْدَاءِ الْكَاهِنَةُ، مَلِكَةُ جِبَالِ أَوْرَاسِ^(٣).

جَمَعَتْ هَذِهِ الْكَاهِنَةُ أَوْلَادَهَا الثَّلَاثَةَ، وَقَالَتْ لَهُمْ :
"إِنَّ جَيْشَ الْمُسْلِمِينَ لَا قِبَلَ^(٤) لَنَا بِمُحَارَبَتِهِ.. وَأَنْتُمْ تَعْرِفُونَ أَنَّهُ هَزَمَ جَمِيعَ الْقَبَائِلِ وَأَخْضَعَهَا^(٥) لِحُكْمِهِ.. وَلَيْسَ أَمَامَنَا إِلَّا حِيلَةٌ وَاحِدَةٌ لِلْقَضَاءِ عَلَيْهِ".



فِيمَ كَانَ يَفْكُرُ كُلُّ مَنْ : (عقبة - أعداء الله) ؟

٢ حيلة كاهنة جبال أوراس :

«سَأَلَهَا أَوْلَادُهَا الثَّلَاثَةُ : "وَمَا هَذِهِ الْحِيلَةُ" ؟
قَالَتِ الْكَاهِنَةُ : "أَنْ تَذْهَبُوا إِلَى الطَّرِيقِ الَّتِي
سَارَ فِيهَا الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ، وَتَرْدِمُوا الْآبَارَ..
حَتَّى إِذَا مَا عَادَ مِنْ نَفْسِ هَذِهِ الطَّرِيقِ لَا يَجِدُ
مَاءً؛ فَيَمُوتُ عَطَشًا..".

ما الحيلة التي لجأت إليها كاهنة جبال أوراس ؟

(١) يدبرون	ينصبون، ويعدون.	(٢) المكايد	المفرد : المكيمة، وهي الخديعة.
(٢) جبال أوراس	سلسلة جبال بالجزائر، المفرد : جبل.	(٤) لا قبل	لا طاقة، أو لا قدرة.
(٥) أخضعها	أذلها، وسيطر عليها.		

٣ أبناء الكاهنة ينفذون الحيلة ، « خرج أبناء الكاهنة ، ومعهم عدد من أغوانهم إلى الطُّرُق التي سَلَكَهَا ^(٦) عَقْبَةُ وَجِيشُهُ فِي أَثْنَاءِ مَسِيرِهِمْ إِلَى طَنْجَةِ ، وَرَدُّوهُمَا كُلَّ الْأَبَارِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى جَانِبَيْهَا .. دُونَ أَنْ يَغْلَمَ عَقْبَةُ أَوْ أَحَدٌ مِنْ رَجَالِهِ بِمَا دَبَّرَتْهُ الْكَاهِنَةُ .. » .

٤ فاشل الحيلة : « إِلَّا أَنْ هَذِهِ الْمَكِيدَةُ لَمْ تُحَقِّقِ الْهَدَفَ الْمَنْشُودَ ^(٧) مِنْهَا . فَقَدْ عَادَ عَقْبَةُ بِالْجَيْشِ مِنْ طَرِيقٍ آخَرَ . وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى مَدِينَةِ طَنْجَةِ ^(*) وَتَقَعَ فِي غَرْبِ جِبَالِ أَوْرَاسَ ، رَأَى الْبَرِيرَ فِي حَالَةٍ هُدُوءٍ تَامٍّ .. » .

هل حققت مكيدة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟

٥ عَقْبَةُ يَتَوَهَّمُ اسْتِسْلَامَ الْبَرِيرِ : « ظَنَّ الْقَائِدُ الْعَرَبِيُّ أَنَّ الْبَرِيرَ أَخْلَدُوا ^(٨) إِلَى الْاسْتِسْلَامِ ^(٩) وَلَمْ يَعْذُ فِيهِمْ مَنْ يُحِبُّ الْحَرْبَ .. فَأَذِنَ لِمُعْظَمِ جَيْشِهِ أَنْ يَعودَ إِلَى الْقَيْرَوَانِ مِنْ شَمَالِ جِبَالِ أَوْرَاسِ .. ثُمَّ أَبْقَى مَعَهُ ثَلَاثِمِائَةَ مُقَاتِلٍ فَقَطْ .. » .

لماذا أذن عَقْبَةُ لمُعْظَمِ جَيْشِهِ بِالْعُودَةِ إِلَى الْقَيْرَوَانِ ؟ وَكَمْ أَبْقَى مَعَهُ مِنَ الْمُقَاتِلِينَ ؟

(٦) سَلَكَهَا	سار فيها .	
(٧) الْمَنْشُودُ	المقصود ، والمطلوب ، والمرجوؤ .	
(٨) أَخْلَدُوا	لجنوا ، أو مالوا .	(٩) الْاسْتِسْلَامُ
	التسليم بالهزيمة ، المضاد : المقاومة .	

تحليل الفصل سؤال ؟ جواب

س١ فِيمَ كَانَ يَفْكُرُ كُلُّ مَنْ : (عَقْبَةُ - أَعْدَاءُ اللَّهِ) ؟
- عَقْبَةُ : كَانَ يَفْكُرُ فِي فَتُوحَاتٍ جَدِيدَةٍ يُعَلَى بِهَا شَأْنُ الْإِسْلَامِ .
- أَعْدَاءُ اللَّهِ : كَانُوا يَدْبِرُونَ لِعَقْبَةِ الْمَكَايِدَ ، وَعَلَى رَأْسِ هَؤُلَاءِ الْأَعْدَاءِ كَاهِنَةُ جِبَالِ أَوْرَاسِ .

س٢ لِمَاذَا أَقْدَمَتِ الْكَاهِنَةُ وَأَبْنَاؤُهَا الثَّلَاثَةَ عَلَى مُحَارَبَةِ عَقْبَةَ وَجَيْشِهِ بِالْحِيلِ وَالْمَكَايِدِ ؟
لأنهم لن يقدرُوا عَلَى مُحَارَبَةِ جَيْشِ الْمُسْلِمِينَ الَّذِي هَزَمَ جَمِيعَ الْقَبَائِلِ وَأَخْضَعَهَا لِحُكْمِهِ .
فليس أمامهم إِلَّا الْحِيلُ لِلْقَضَاءِ عَلَيْهِ .

ما الحيلة التي لجأت إليها كاهنة جبال أوراس ؟

سر

(سؤال ١٩)

أن يذهب أبناؤها وأعوانهم إلى الطرق التي سار فيها الجيش العري، ويردموا الأبار، حتى إذا ما عاد عقبة وجيشه من نفس هذه الطرق لا يجدون ماء فيموتون عطشاً.

هل حققت حيلة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟

سر

(المطوية / القاهرة ١٩)

• لا، لم تحقق تلك المكيدة الهدف المنشود منها.
• لأن عقبة عاد بجيشه من طريق آخر رغم أنه لم يعلم بهذه المكيدة.

لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان ؟ وكم أبقى معه من المقاتلين ؟

سر

(نسخة مرفقة ١٩)

• لأنه رأى البربر في حالة هدوء تام فظن أنهم قد لجئوا إلى الاستسلام، ولم يعد فيهم من يحب الحرب.
• أبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

سر

- السعي الجاد من أجل إعلاء شأن الإسلام.

- وجوب الحذر من مكر الأعداء.
- الحرص على نشر الإسلام.

يمكنك حل أسئلة تفاعلية إلكترونيًا عن طريق :

QR Code

الخاص بأسئلة كل درس





أ. هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

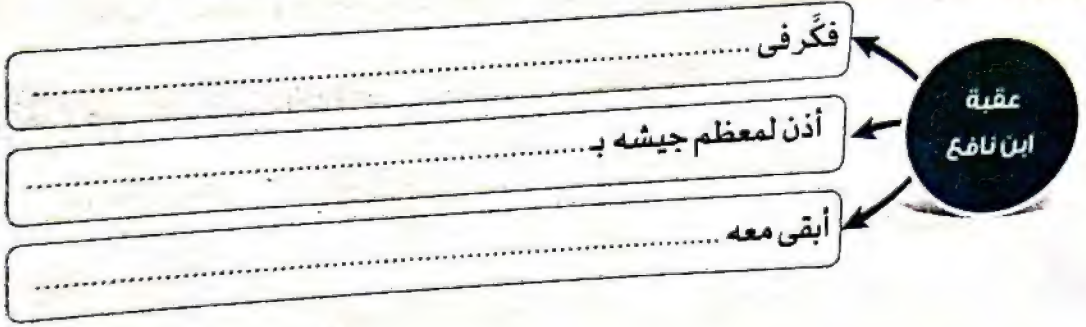
- (١) دليلاً على فشل خطة الكاهنة في القضاء على جيش المسلمين.
- (٢) قراراً اتخذته عقبة بعد أن ظن أن البربر مالوا إلى الاستسلام.

ب. املأ الفراغات في المخططين الآتيين :

كاهنة جبال أوراس



(٢)



الأسئلة



أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) تمثلت حيلة الكاهنة فى مفاجأة عقبة وجيشه وحصاره وسط الجبال.
(كفر الزيات / الغريبة ١٧)

(٢) قام أبناء الكاهنة بردم الآبار فى الطريق الذى سار فيه عقبة.
(أسبوط ١٩)

(٣) نجحت حيلة كاهنة جبال أوراس فى القضاء على عقبة وجيشه.
(سوهاج ١٩)

ب. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) أذن عقبة لمعظم جيشه بالذهاب إلى : (القيروان - برقة - تيهرت).

(٢) رأت الكاهنة ضرورة :
(م. الشهيد محمد كامل نور / طنطا / الغريبة ١٧)

(اللجوء إلى حيلة للقضاء على عقبة - عقد مفاوضات للصلح مع عقبة - محاربة عقبة).

(٣) أبقى عقبة معه من جيشه مقاتل.

(ثلاثمائة - خمسمائة - سبعمائة).
(الروضة / دمياط ١٧)

ج. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) بينما كان عقبة يفكر فى ، كان أعداء الله يفكرون فى

(٢) لم تحقق مكيدة الكاهنة هدفها المنشود؛ لأن
(الدلتجات / البحيرة ١٩)

(٣) تقع جبال أوراس فى دولة
(شرق / بورسعيد ١٧)

د. مَنْ أكون ... ؟

(١) رأيتُ أن جيش المسلمين لا قِبَلَ لنا بمحاربتِه .
(.....)

(٢) ظننتُ أن البربر أخلدوا إلى الاستسلام.
(.....)

(٣) سرنا مع أعواننا فى الطرق التى سار فيها عقبة وقمنا بردم آبارها.
(.....)

اجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما الحيلة التي دُبِّرَت للقضاء على الجيش الإسلامي ؟ وكيف نُفِّذت ؟ (أسوان ١٩)
- (٢) لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان من شمال جبال أوراس ؟ (بني سويف ١٩)
- (٣) دُلَّ على ثقة عقبة باستسلام البربر. (دكرنس / الدقهلية ١٦)
- (٤) فيم كان يفكر كلُّ من : (عقبة - أعداء الله) ؟ (شرق / بورسعيد ١٧)
- (٥) كيف وجد عقبة البربر عند عودته إلى طنجة ؟
- (٦) هل حققت حيلة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟ (الطرية / القاهرة ١٧)
- (٧) ماذا قالت كاهنة جبال أوراس لأولادها الثلاثة ؟ (أطفيح / الجيزة ١٧)
- (٨) لماذا لجأ أعداء عقبة إلى الحيلة والمكر ؟

تدريب تراكمي

أ (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) كان قدوم عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لهم.

☐

(ب) كانت كاهنة جبال أوراس على رأس الأعداء الذين يدبرون المكائد لعقبة.

☐

(٢) دُهِش ملك فزان عند دخوله على (عقبة). فلماذا ؟

(٣) ما أهم النتائج التي ترتبت على انتصار المسلمين في السوس الأدنى والأقصى ؟

ب (١) صوب الخطأ فيما يلي :

(١) خرج يليان لقتال عقبة وجيشه.

(ب) فشلت حيلة الكاهنة ؛ لأن عقبة علم بأمر الحيلة.

(٢) ما نتيجة قيادة ابن حديج لجيش الفتح ؟

(٣) إلى أين اتجه عقبة بعد نصيحة ملك طنجة له ؟

ج (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) ظن عقبة أن البربر قد استسلموا ، فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى

(ب) تُسمى مدينة (وليلي) اليوم بـ

(٢) ما الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على عقبة وجيشه ؟

(٢) ماذا فعل عقبة بعدما رفض أهل (وليلي) الدخول في الإسلام ؟ وما نتيجة ذلك ؟

د (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) جمعت الكاهنة أولادها الثلاثة لـ :

(تحميهم من قتال عقبة - يدبروا مكيدة لعقبة - يتشاوروا في الصلح مع عقبة).

(ب) بدأ عقبة بن نافع أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى :

(برقة - القيروان - لواتة).

(٢) لماذا زاد تعلّق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة ؟

(٣) فيم كان يفكر كل من : (عقبة - أعداء الله) ؟



استشهاد عقبة

الفصل السابع عشر

تدور أحداث هذا الفصل حول

استشهاد (عقبة) القائد العظيم الذي هز البلاط البيزنطي

بانتصاراته، فعندما علمت (كاهنة جبال أوراس) أن عقبة صرف معظم جيشه اتصلت بزعماء القبائل لقتال (عقبة) وما بقي معه من جنوده، فحشدوا جنودهم عند قلعة تهودة يتقدمهم (كسيلة بن لمزم). لكن (عقبة) وجنوده واجهوهم بكل جراءة وشجاعة حتى استشهدوا جميعاً، وأصبحت (تهودة) معلماً من معالم التاريخ.

١ البربر يفاجئون عقبة : «كَانَ هُدُوءُ الْبَرِّيرِ هُوَ السَّكُونُ الَّذِي يَسْبِقُ الْعَاصِفَةَ . إِذْ

سَرَعَانَ^(١) مَا عَلِمُوا أَنَّ عُقْبَةَ صَرَفَ جَيْشَهُ ، وَبَقِيَ فِي عَدَدٍ قَلِيلٍ مِنْ رِجَالِهِ . وَوَجَدَتْ الْكَاهِنَةُ أَنَّ الْفُرْصَةَ قَدْ سَنَحَتْ^(٢) لِلْإِنْقِضَاضِ^(٣) عَلَى الْقَائِدِ الْعَرَبِيِّ ؛ أَخْذًا بِثَأْرِ الْبَرِّيرِ ، فَاتَّصَلَتْ بِزُعَمَاءِ الْقَبَائِلِ الَّذِينَ حَشَدُوا جُنُودَهُمْ عِنْدَ قَلْعَةِ تَهُودَةَ حَيْثُ اتَّجَهَ عُقْبَةُ .. فَوَجَّئِ الْقَائِدَ الْمَظْفَرَ^(٤) ، وَالْبَطْلَ الْمُؤْمِنَ الَّذِي هَزَّ الْبِلَاطَ^(٥) الْبِيزَنْطِيَّ بِإِنْتِصَارَاتِهِ وَقَتُوحَاتِهِ ، بِآلَافِ الْجُنُودِ مِنَ الْبَرِّيرِ يَسُدُّونَ عَلَيْهِ مَسَالِكَ^(٦) وَشِعَابَ^(٧) الْجِبَالِ » .

بِمَ فُوجِئَ عُقْبَةُ عِنْدَ قَلْعَةِ تَهُودَةَ ؟

٢ كُسَيْلَةُ يَطْلُبُ مِنْ عُقْبَةِ التَّسْلِيمِ : «وَأَعْجَبُ مِنْ هَذَا أَنَّهُ رَأَى كُسَيْلَةَ بْنَ لَمْزَمٍ يَتَقَدَّمُ هَذِهِ الْجِيُوشَ ، وَكَانَ عُقْبَةُ قَدْ قَبِضَ عَلَيْهِ وَسَجَّنَهُ لَتَصْرِفَاتِهِ الْمُعَادِيَةِ لَهُ وَيَطْلُبُ مِنْ عُقْبَةِ التَّسْلِيمِ ..

كَانَ كُسَيْلَةُ قَدْ هَرَبَ فِي أَثْنَاءِ عَوْدَةِ الْجَيْشِ إِلَى الْقَيْرَوَانِ ، وَمَرَّ عَلَى الْقَبَائِلِ يَدْعُوهَا لِقِتَالِ عُقْبَةَ وَجُنْدِهِ ، وَيَسْتَحْتُمُهُمْ عَلَى الْأَخْذِ بِالنَّارِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ » .

ما الدور الذي لعبه كُسَيْلَةُ فِي حَشْدِ الْجِيُوشِ لِقِتَالِ عُقْبَةَ ؟

(١) سرعان	سريعاً .	(٢) سَنَحَتْ	عرضت ، أو سمحت .
(٣) الانقضاء	الهجوم ، المضاد : التراجع ، أو الانسحاب .	(٤) المظفر	المنتصر . المضاد : المهزوم .
(٥) البلاط	القصر ، المراد : النظام .	(٦) مسالك	طُرق ، المفرد : مسلك .
(٧) شعاب	المفرد : شعب ، وهو الطريق بين الجبلين .		



٢ عقبة ينادى في جلوده بالتقدم،

«تخيّل كسيلة أن عقبة سيرفع راية التّسليم؛ لأنه أمام جيش يضمّ الآلاف من أبناء جبال أوراس.. ولكنّه ذهل^(٨) إذ رأى عُقبة يتقدّم جنوده في جُراة نادرة... وينادى فيهم: "إنها الشّهادة أيّها المؤمنون". ثم اندفع بفريسه وسَطَ جُموع البربر، يهَلّ ويكَبّر، ويضربُ بِسيفه يَمَنَةً وَيَسْرَةً^(٩)، وَيَتَلَقَّى ضرباتِ الأعداء في صَبْرٍ وثباتٍ...».

ماذا ظن كسيلة عندما هجم بجيشه على (عقبة)؟ وما الذي أذهله؟

٤ استشهد عقبة ورفاقه:

«وكان رفاقه^(١٠) الثلاثمائة قد اقْتَحَمُوا^(١١) بِدَوْرِهِمْ حُشُودَ^(١٢) البربر، فظَلُّوا يقاتِلُونَ ويقاتِلُونَ حتّى أخدَقَ^(١٣) بهم البربر من كلّ جانب، فاستشهدوا جميعاً، وَخَضِبَتْ دماؤُهُمُ^(١٤) الزّكيّة^(١٥) أرضَ تهودة، وَرَقَدَ عُقْبَةُ ورفاقه في قبورٍ بتلك البقعة التي ما زالت مَعْلَمًا^(١٦) من مَعَالِمِ التّاريخ».

انتهت حياة عقبة ومن معه نهاية الأبطال. وضح ذلك.

(٨) ذهل	ذهش.	(٩) يمنة ويسرة	يميناً، ويساراً.
(١٠) رفاقه	أصحابه، المفرد: رفيقه.	(١١) اقتحموا	هاجموا، المضاد: تراجعوا، وانسحبوا.
(١٢) حشود	جموع، المفرد: حشد.	(١٣) اخدق	أحاط.
(١٤) خضبت دماؤهم	لونت دماؤهم الرمال باللون الأحمر.	(١٥) الزكية	الطاهرة الطيبة، المضاد: الخبيثة، أو النجسة.
(١٦) معلم	أثر، الجمع: معالم.		

متى رأت كاهنة جبال أوراس أن الفرصة قد سنحت للانقضاض على (عقبة) ؟ وماذا فعلت ؟

(شرق بلنطا / الغربية ١٧)

- عندما علمت أن عقبة صرف جيشه، وبقي في عدد قليل من رجاله.
- اتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة (تهودة) حيث اتجه عقبة.

٢٠ **بم فوجئ عقبة عند قلعة تهودة ؟**

(الزيثون / القاهرة ١٨)

فوجئ بآلاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك الجبال وشعابها.

٢١ **ما الذي أدهش عقبة ؟ ولماذا ؟**

(طور سيناء / ج. سيناء ١٩)

- أنه رأى كسيلة بن لمزم يتقدم جيوش البربر ويطلب منه التسليم.
- لأن عقبة كان قد قبض عليه وسجنه لتصرفاته المعادية له، ولكنه هرب.

٢٢ **ما الدور الذي لعبه كُسيلة في حشد الجيوش لقتال عقبة ؟**

(شرق / الإسكندرية ٢٠)

مرَّ على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه، ويستحثها على الأخذ بالتأثر من المسلمين.

٢٣ **ماذا ظن كسيلة عندما هجم بجيشه على (عقبة) ؟ وما الذي أذهله ؟**

(مغاغة / المنيا ٢١)

- ظن أن عقبة سيرفع راية التسليم؛ لأنه أمام جيش يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.
- أذهله أنه رآه يتقدم جنوده في جراءة نادرة، وينادى فيهم: «إنها الشهادة أيها المؤمنون».

٢٤ **كيف واجه عقبة وجنوده حشود البربر في تهودة ؟**

(منشأة القناطر / البحيرة ٢٢)

اندفع عقبة بفرسه وسط جموع البربر، وأخذ يضرب بسيفه، ويتلقى الضربات من الأعداء في صبر وثبات، وظل جنوده يقاتلون حتى أحاط بهم البربر من كل جانب.

٢٥ **انتهت حياة (عقبة) ومن معه نهاية الأبطال. وضح ذلك.**

(أشما / الفيوم ٢٣)

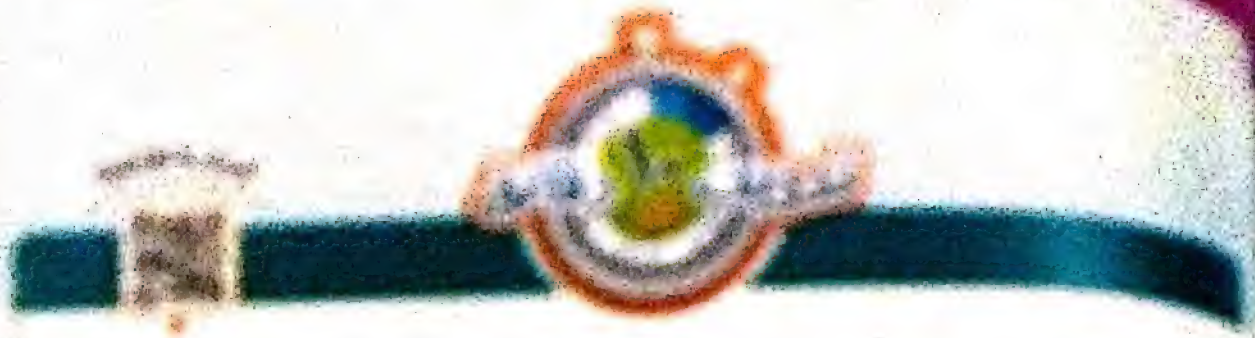
عندما أحاط البربر بهم من كل جانب رفضوا الاستسلام واقتحموا صفوف الأعداء يهللون ويكبرون ويضربون يمناً ويسرة، ويتلقون ضربات الأعداء في صبر وثبات، فاستشهدوا جميعاً وخضبت دماؤهم الذكية أرض تهودة.

والعقبة ٢ (الصفحة ١٧)

٨ لم أصبحت أرض (يهود) من معالم التاريخ ؟
لأن عقبة ورفاقه يرقدون في قبور بتلك البقعة ، بعدما روت دماؤهم الزكية تلك الأرض .

٩ اذكر الدروس المستفادة من الفصل .
- التعامل مع المواقف الصعبة بجرأة وشجاعة .
- تمنى الشهادة في سبيل الله ، وعدم الخوف من الموت .
- القائد العظيم سيرته باقية على مر الزمان .

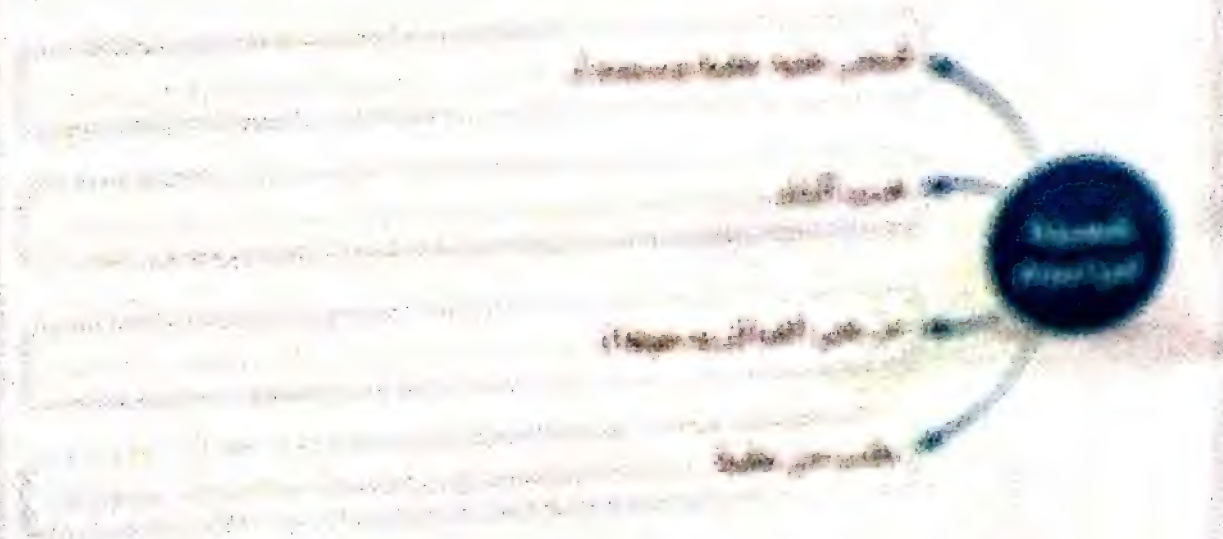




المادة 1 - من أجل تحقيق أهدافه، يهدف المعهد إلى:

- 1- توفير التعليم العالي والبحث العلمي في مجال الهندسة المعمارية.
- 2- إعداد الكوادر البشرية المؤهلة للعمل في المجال المعماري.
- 3- إجراء البحوث العلمية والتقنية في مجال الهندسة المعمارية.

المادة 2 - يتبع المعهد مجلس إدارته، الذي يترأسه مدير المعهد.



الأسئلة



أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي.

- (١) كان عقبة مستعداً للمعركة مع البربر عند قلعة تهودة بعدد كبير من الجنود. ☐
- (٢) سجن (عقبة) (كسيلة) من قبل، ولكنه هرب. ☐ (شرق / الإسكندرية ١٧)
- (٣) دهش عقبة عندما رأى كسيلة يتقدم جيوش البربر. ☐
- (٤) توقع عقبة خروج آلاف من البربر يسدون عليه شعاب الجبال. ☐ (قطور / الغربية ١٧)

ب. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) كان كسيلة قد هرب أثناء عودة الجيش إلى :
(برقة - القيروان - فزان). ☐ (م. المنيا للغات / المنيا ١٧)
- (٢) ذهل (كسيلة) من عقبة ؛ لأن عقبة :
(فر من المعركة - تقدم للشهادة ومن معه - تظاهر بالاستسلام). ☐ (بسيون / الغربية ١٧)
- (٣) استشهد عقبة ورفاقه على أرض :
(تهودة - القيروان - أدنة). ☐ (ملوى / المنيا ١٩)

ج. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) تخيل كسيلة أن عقبة سيرفع له ☐
- (٢) اتصلت الكاهنة ب..... الذين حشدوا جنودهم لمفاجأة عقبة. ☐
- (٣) استشهد عقبة ورفاقه ، وكان عددهم ☐ (غرب المحلة / الغربية ١٧)

د. من أكون ... ؟

- (١) دعوت القبائل لقتال عقبة وجنوده. ☐ (.....)
- (٢) وجدت أن الفرصة قد سنحت للانقضاض على (عقبة) وجنوده. ☐ (.....)
- (٣) تلقيت ضربات الأعداء في صبر وثبات حتى نلت الشهادة مع رفاقي. ☐ (.....)

اجب من الأسئلة الآتية :

- (١) لماذا فوجئ عقبة عند قلعة تهودة ؟
(الزيتون / القاهرة ١٧)
- (٢) أظهر عقبة جراءة نادرة أذهلت الأعداء. وضح ذلك.
(ج. سمهاء ١٧)
- (٣) انتهت حياة عقبة ومَن معه نهاية الأبطال. اكتب في ذلك.
(بنى سويف ١٧)
- (٤) مَن الذى طلب من عقبة التسليم ؟ ويم رد عليه عقبة ؟
- (٥) كانت معركة تهودة غير متكافئة. وضح ذلك، وبين نتيجتها.
- (٦) وقع عقبة فى خطأ عسكري. اذكره.
- (٧) لِم أصبحت أرض تهودة من معالم التاريخ ؟
(المرج / القاهرة ١٧)
- (٨) متى رأت كاهنة جبال أوراس أن الفرصة قد سنحت للانقضاض على (عقبة) ؟ وماذا فعلت ؟
(شرق طنطا / الغربية ١٧)
- (٩) ما الدور الذى لعبه كُسيلا فى حشد الجيوش لقتال عقبة ؟
(شرق / الإسكندرية ١٧)
- (١٠) علل : قبض (عقبة) على كُسيلا وسجنه.
- (١١) تحقق لكاهنة جبال أوراس ما لم تكن تحلم به. وضح ذلك من خلال نهاية أحداث القصة.



تدريب تراكمي

أ (١) مَنْ أَكُون ... ؟

- (١) أَحْسَنْتُ اسْتِقْبَالَ عَقْبَةِ وَجِيشِهِ عِنْدَ وَصُولِهِ إِلَى طَنْجَةِ. (.....)
- (ب) اسْتَخْلَفَنِي (عَقْبَةُ) عَلَى الْقَيْرَوَانِ. (.....)
- (٢) هَلْ حَقَّقْتَ مَكِيدَةَ الْكَاهِنَةِ الْهَدَفَ الْمَنْشُودَ مِنْهَا ؟ وَلِمَاذَا ؟
- (٣) كَانَتْ نَهَايَةَ عَقْبَةٍ وَمَنْ بَقِيَ مَعَهُ نَهَايَةَ مَشْرِفَةٍ. وَضَّحْ ذَلِكَ.

ب (١) تَخْيِيرُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

- (١) اسْتَشْهَدَ عَقْبَةَ وَرَفَاقَهُ عَلَى أَرْضٍ :
(تَهُودَةُ - الْقَيْرَوَانُ - طَنْجَةُ).
- (ب) الْمَدِينَةُ الَّتِي وَجَدَهَا عَقْبَةُ وَالْمُجَاهِدُونَ فِي طَرِيقِهِمْ إِلَى طَنْجَةِ :
(أَدْنَةُ - تَيْهَرْتُ - الْقَيْرَوَانُ).
- (٢) بِمَاذَا فُوجِئَ عَقْبَةُ أَثْنَاءَ عَوْدَتِهِ إِلَى قَلْعَةِ تَهُودَةٍ ؟ وَمَا الَّذِي تَعَجَّبَ مِنْهُ ؟
- (٣) لِمَاذَا أَدْنُ عَقْبَةَ لِمُعْظَمِ جَيْشِهِ بِالْعَوْدَةِ إِلَى الْقَيْرَوَانِ ؟

ج (١) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّوَابِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِيمَا يَلِي :

- (١) سَجَنُ (عَقْبَةُ) (كُسَيْلَةُ) مِنْ قَبْلِ، وَلَكِنَّهُ هَرَبَ. ☐
- (ب) أَخْطَأَ عَقْبَةَ بْنُ نَافِعٍ عِنْدَمَا ظَنَّ أَنَّ الْبَرِيرَ أَخْلَدُوا إِلَى الْإِسْتِسْلَامِ. ☐
- (٢) مَا الدُّورُ الَّذِي لَعِبَهُ كُسَيْلَةُ فِي حِشْدِ الْجِيُوشِ لِقِتَالِ عَقْبَةٍ ؟
- (٣) مَاذَا تَضَمَّنَ خُطَابُ الْخَلِيفَةِ مُعَاوِيَةَ إِلَى عَقْبَةٍ ؟

د (١) أَكْمِلِ الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِمَا يَنْاسِبُهُمَا :

- (١) وَقَعَتْ مَعْرَكَةُ الْمَصِيرِ فِي وَادِي
(ب) التَّقَى ابْنُ حَدِيدٍ فَوْرَ وَصُولِهِ إِلَى بَرْقَةٍ
(٢) لِمَاذَا تُعَدُّ مَدِينَةُ (تَهُودَةُ) مَعْلَمًا تَارِيخِيًّا ؟
(٣) مَا مَوْقِفُ عَقْبَةٍ مِنْ نَصِيحَةِ مَلِكِ طَنْجَةِ ؟ وَمَا الدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ ؟

أسئلة عامة على القصة

(الفصل الدراسي الثاني)

١



(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة لواتة.

☐

(٢) لم يكن للنساء دور في معركة أدنة.

☐

(العجمي / الإسكندرية ١٧)

(ب) كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامي ويعدده ؟

(شها / القليوبية ١٦)

(ج) بَمَ نصّح ملك طنجة عقبة ؟ ولماذا ؟

(روض الفرج / القاهرة ١٧)

٢

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) فوجئ عقبة بالآلاف من الجنود في تهودة يقودهم

(المنطقة / الغربية ١٧)

(٢) بنى عقبة مدينة وكان يطلق عليها قديماً

(م. المستقبل / مدينة نصر / القاهرة ١٥)

(ب) لماذا اختار عمرو (عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟

(ج) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟

(الإسماعيلية ١٧)

٣

(١) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) نصّح عقبة بفتح السوس بدلاً من الأندلس.

(شر. كفر الشيخ ١٧)

(يُليان الغماري - كسيلة بن لمزم - زهير بن قيس البلوي).

(٢) اتجه عقبة إلى عقب وصول خطاب معاوية له.

(قسلور / الغربية ١٥)

(برقة - لواتة - ودّان).

(ب) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي؟

(الحمير / القديسة ١٨)

(ج) انتهت حياة عقبة ورفاقه نهاية الأبطال. وضح ذلك من خلال دراستك للقصة.

(الأسئلة / الحمير ١٩)

س٢

(١) مَنْ أكون ...؟

(١) استخلفني (عقبة) على القيروان قبل التوجه إلى (الزاب).

()

(٢) عيّنني معاوية واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص.

()

(ب) فيمَ كان يفكر كل من : «عقبة - أعداء الله» ؟

(ش.م. / حمير ٢٠)

(ج) علل : كان تصور سكان أدنة، وعقبة للمعركة التي ستقع بينهما تصورًا بالغًا.

(حنانق القصة / القاهرة ٢١)

س٣

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) هزم عقبة البربر في السوس الأدنى هزيمة ساحقة. (ش.م. مدينة نصر / القاهرة ٢٢)

(٢) أعلن ملك طنجة موافقته على كل مطالب المسلمين. (أخميم / سوهاج ٢٣)

(الزيتون / القاهرة ٢٤)

(ب) علل : تسمية معركة المصير بهذا الاسم.

(ج) وضح الحيلة التي وضعتها الكاهنة، مبيّنًا مصيرها.

(م. النصر / باب الشعريّة / القاهرة ٢٥)

أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(أ) المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى هي

(المننزه / الإسكندرية ١٧)

(بنها / القليوبية ١٥)

(السنطة / الغربية ١٧)

(ب) تولّى مصر بعد وفاة عمرو بن العاص.

(ج) علل : حشد سكان أدنة جيشًا من النساء.

(د) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين ؟ وما نتيجة ذلك ؟

(ش. الزقازيق / الشرقية ١٧)

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) وصل عقبة إلى مدينة التي تقع غرب فاس الشمالى.

(قطور / الغربية ١٧)

(طنجة - وليلى - تيهرت).

(٢) استشهد عقبة في :

(القيروان - طنجة - تهودة).

(ش. طنطا / الغربية ١٧)

(ب) لماذا خشى أهل مدينة تيهرت الخروج لقتال المسلمين ؟ وكيف تمكن منها عقبة ؟

(غرب المنصورة / الدقهلية ١٧)

(ج) ما الدور الذى لعبه كسيلة بن لمزم فى قتال عقبة وجيشه ؟

(م. تيمور / ش. الإسكندرية ١٧)

(أ) صوّب الخطأ فيما يلي :

(١) قرر سكان أدنة محاربة عقبة داخل المدينة.

(إهناسيا / بنى سويف ١٧)

(٢) ملك تيهرت نصح عقبة بالابتعاد عن بلاد القوط.

(سمنود / الغربية ١٧)

(كلير الشيخ ١٧)

(ب) انخدع أهل مدينة (وليلي) بكثرتهم. فماذا حدث لهم ؟

(شبين الكوم / المدوفية ١٧)

(ج) قضى عقبة حياته في أمرين. فما هما ؟ وهل ترى اختلافًا بينهما ؟

س٩

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) ترك عقبة لزهير بن قيس جندي. (أربعة آلاف - خمسة آلاف - ستة آلاف)

(٢) دُفن عقبة ورفاقه في (تيهرت - وادي سهر - تهودة)

(ب) ارتكب ملك ودّان مخالفات كثيرة في حق المسلمين. اذكرها. (م. نبوية موسى / المستقبل / القاهرة ١٥)

(غرب شبرا / القليوبية ١٧)

(ج) ما نتائج معركة عقبة مع أهل الزاب ؟

س١٠

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) كانت كاهنة جبال أوراس على رأس الأعداء الذين يدبرون المكائد لعقبة.

☐ (بحر البرلس / كفر الشيخ ١٧)

(٢) زاد تعلق البربر بعقبة لشجاعته، وانتصاراته الكثيرة. (الزقازيق / الشرقية ١٥)

(ب) رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامي يسد الأفق. ما أثر ذلك في نفوسهم ؟

(م. سيدى جابر / ش. الإسكندرية ١٧)

(المرج / القاهرة ١٧)

(ج) لِمَ أصبحت أرض تهودة من معالم التاريخ ؟

من الأول :
 (أ) ألفت شعراء الروم والبربر في قصودهم
 (ب) ألفت أول قصيدته بلديون حياة للقطاة على (عقبة) وجديده
 (ج) ألفت قصيدته بلديون عندما هاجم البربر جوارده عقبة ؟ وما الشعر ألهما ؟
 (د) ألفت قصيدته بلديون عندما هاجم البربر جوارده عقبة ؟ وما الشعر ألهما ؟

والثاني :
 (أ) ألفت القصيدة على معركة العصور ؟
 (ب) ألفت القصيدة على معركة العصور ؟

(أ) ألفت العبارتين الأتيتين بما يتناسبهما :
 (أ) اعتكف سكان أدلة في مكان اسمه
 (ب) تظعن خطاب الخليفة معاوية تكليف
 (ج) حال ألقه أهل (ولاي) من العصر على المسامعين
 (د) كلف وجد عقبة أهل بركة ؟ وفيهم قضى الفترة هناك ؟

(أ) لتخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
 (أ) لم يكن سير عقبة إلى بحاجة لأهل
 (ب) السوس الأقصى = تيهرت = ولاي)
 (ج) جمعت الكاهنة أولادها الثلاثة : (لتحميهم من قتال عقبة =
 (د) لم يروا مكيدة له = لم يهاوروا في الصلح)
 (هـ) كلف استقبال مالك طليحة عقبة وجديده ؟ وعلام يدل ذلك ؟
 (و) « لكل جواد كبوة » ، اشرح هذه العبارة ، وطبقها على نهاية الرمل العربي عقبة .

(أ) لتخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
 (أ) لم يكن سير عقبة إلى بحاجة لأهل
 (ب) السوس الأقصى = تيهرت = ولاي)
 (ج) جمعت الكاهنة أولادها الثلاثة : (لتحميهم من قتال عقبة =
 (د) لم يروا مكيدة له = لم يهاوروا في الصلح)
 (هـ) كلف استقبال مالك طليحة عقبة وجديده ؟ وعلام يدل ذلك ؟
 (و) « لكل جواد كبوة » ، اشرح هذه العبارة ، وطبقها على نهاية الرمل العربي عقبة .

(أ) لتخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
 (أ) لم يكن سير عقبة إلى بحاجة لأهل
 (ب) السوس الأقصى = تيهرت = ولاي)
 (ج) جمعت الكاهنة أولادها الثلاثة : (لتحميهم من قتال عقبة =
 (د) لم يروا مكيدة له = لم يهاوروا في الصلح)
 (هـ) كلف استقبال مالك طليحة عقبة وجديده ؟ وعلام يدل ذلك ؟
 (و) « لكل جواد كبوة » ، اشرح هذه العبارة ، وطبقها على نهاية الرمل العربي عقبة .

(أ) لتخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
 (أ) لم يكن سير عقبة إلى بحاجة لأهل
 (ب) السوس الأقصى = تيهرت = ولاي)
 (ج) جمعت الكاهنة أولادها الثلاثة : (لتحميهم من قتال عقبة =
 (د) لم يروا مكيدة له = لم يهاوروا في الصلح)
 (هـ) كلف استقبال مالك طليحة عقبة وجديده ؟ وعلام يدل ذلك ؟
 (و) « لكل جواد كبوة » ، اشرح هذه العبارة ، وطبقها على نهاية الرمل العربي عقبة .

س١٤

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(١) سجن عقبة كسيلة من قبل ولكنه هرب. (م. الملك فيصل / العمرانية / الجيزة / ١٩)

(٢) قضى عقبة حياته مجاهدًا في سبيل الله ورائدًا دينيًا. (السويس / ١٧)

(ب) كيف أعد عقبة جيشه لمعركة الزاب ؟

(المنتزه / الإسكندرية / ١٧)

(ج) لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي فتحها عقبة ؟ (م. صلاح سالم / سوهاج / ١٥)

س١٥

(أ) صوّب الخطأ فيما يلي :

(١) هُزم المسلمون في السوس الأقصى. (سنورس / الفيوم / ١٧)

(٢) تكون جيش أهل أدنة من الرجال فقط. (المنزلة / الدقهلية / ١٧)

(ب) الإسلام دين يدعو إلى السلام. وضّح ذلك من خلال أحداث فتح عقبة لطنجة.

(الدقهلية / ١٧)

(ج) علل : هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. (الفراقة / الوادي الجديد / ١٧)

س١٦

(أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) بنى المسلمون في القيروان

(٢) لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في اعتناق الإسلام؛ لأنه

(ش. الزقازيق / الشرقية / ١٥)

(ب) لماذا زاد تعلق البربر بعقبة ؟

(ج. سيناء / ١٧)

(ج) ما نتيجة المعارك التي أدارها عقبة بعقريته الحربية ؟

2021



كتاب المراجعة والامتحانات

الكتاب

الاول
الاعدادي

الفصل الدراسي الثاني

اللغة العربية

حقوق الطبع محفوظة

الدولية للطبع والنشر والتوزيع

الفاالة - القاهرة ت/ ٢٥٨٨٨٨٨٦



إعداد

نخبة من خبراء التعليم

محتويات الكتاب

مراجعة مقرر كل شهر.

المشروعات البحثية.

اختباران تقييميان.

نماذج من امتحانات مدارس المحافظات (من الأعوام السابقة).

الإجابات.



شهر فبراير

مراجعة

نصوص

- تواضع سيدنا عمر.
- من أعمال الخير.

قراءة

- هيا نشجع بأخلاق كريمة.

قصة

- الفصول (من ٩ إلى ١١).

نحو

- أسلوب الشرط.

تدريبات تقييمية



- ① وَرَأَى صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا .: بَيْنَ الرُّعْيَةِ عُظْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
- ② وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا
- ③ رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى .: فِيهِ الْجَلَالَهَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
- ④ فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوْحِ مُشْتَمَلًا .: بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوَّلَ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
- ⑤ فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ .: مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالذُّنْيَا بِأَيْدِيهَا
- ⑥ أَمِنْتَ لَمَّا أَقَمْتَ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتَ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
- ⑦ يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا
- ⑧ رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

شرح الآيات :

- ① أعجب رسول كسرى بسيدنا عمر بن الخطاب حينما رآه متجردًا من الزينة والحراسة، رغم أنه الحاكم والراعي.
- ② في حين أنه يرى ملوك الفرس يسيرون في موكب، محاطين بجنودهم.
- ③ رآه نائمًا بلا حراسة آمنًا، فوجد فيه العظمة في أروع صورها.
- ④ فوق التراب تحت ظل الشجر، ملتفًا بعباءة قديمة.
- ⑤ عند ذلك صغر في عينه ملوك الفرس الذين يملكون المال والجاه والسلطان.
- ⑥ عدلت يا عمر فأمنت فنمت راضيًا بلا خوف.
- ⑦ يا مَنْ تطبق مبدأ الشورى وتدافع عنه، جزاك الله خيرًا.
- ⑧ إن التشاور بين الجماعة - وإن اختلفوا في الرأي - فيه الخير للأمة.

أهم المفردات :

١	راع  صاحب الرعية عطلاً 	أعجب، ودهش. المراد : رسول، الجمع : أصحاب، وصحاب، وصُحْب. عامة الناس، المضاد : الراعي، الجمع : الرعايا. خالياً من مظاهر الزينة والترف، المراد : زاهداً الجمع : أعطالاً.
٢	عهده	علمه، ومعرفته، المضاد : جهله، الجمع : عهود، وعهاد.
٣	الجلالة أسمى	العظمة، المضاد : الحقارة. أرقى، وأعلى، وأرفع، المضاد : أخط، وأدنى، وأحقر.
٤	الثرى  الدوح مشتملاً  بردة يبليها	التراب المبلل بالندى، الجمع : الأثراء. الأشجار العظيمة ذات الفروع الممتدة، المفرد : الدوحة. ملتحقاً، وملتقاً، المضاد : متجرداً، الجمع : مشتملين. ثوب مخطط يلتحف به (عباءة)، الجمع : بُرد، وبُرد. يفنيها، المضاد : يجدها.
٥	هان  يكبره	خف، وحقر، المراد : صغر، المضاد : عظم، وكبر. يعظمه، ويقدره، المضاد : يحتقره.
٦	العدل قرير العين	الإنصاف، المضاد : الظلم، الجمع : الأعدال. المسرور، والمطمئن، ومرتاح البال، المضاد : القلق، والمضطرب.
٧	الشورى	التشاور، وتبادل الرأي، المضاد : الاستبداد.
٨	تشقى 	تضل، وتتعب.

أهم مواطن الجمال :

١	بين الرعية عطلاً وهوراعيا ، • تعبير جميل يدل على تواضع سيدنا عمر، وقربه من رعيته، وشعوره بالأمن بينهم. • «الرعية - راعيا» بينهما : - تضاد يوضح المعنى ويؤكد. - إيقاع موسيقى ناتج عن تقارب الحروف.
---	---

٢ ﴿سوراً من الجند والأحراس يحميها﴾
تصوير للجند والأحراس في قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع.

٣ هراى فيه الجلالة ،
تصوير للجلالة بشيء مادي يرى.

٤ ﴿مشتعلاً ببرد كاد طول العهد يبليها﴾
تعبير جميل يدل على شدة تواضع سيدنا عمر، وزهده في الدنيا.

٥ ﴿هان - يكبر﴾ بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

٦ أمنت لما أقمت العدل ،
• تعبیر جميل يدل على أن تحقيق العدل يؤدي إلى الأمن.
• تصوير للعدل ببناء يُقام.

فتمت نوم قرير العين هانيها ،
• «الفاء» تفيد السرعة.
• نتيجة لما قبله.

٧ يا رافعاً راية الشورى وحارسها ،
• أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
• تصوير للشورى براية تُرفع وتُحرس.

جزاك ربك خيراً ... :
تعبير جميل فيه دعاء لسيدنا عمر بالخير.

٨ رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ،
تعبير جميل يدل على أهمية الشورى للمجتمع.

* بين شطري البيت الثامن تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رضي الله عنه) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :
«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةً، وَتَعِينُ
الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةً، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ،
وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُحِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ». «متفق عليه».

شرح الحديث :





* يدعونا الرسول (ﷺ) إلى التصديق؛ شكراً لله على نعمه، حيث يجب علينا أن
نتصدق عن كل جزء في جسمنا كل يوم.
* في الحديث نوعان من الصدقات، هما :
• صدقات قولية، مثل :

– العدل بين الناس، الإصلاح بين المتخاصمين.
– الكلمة الطيبة، كذكر الله، أو إلقاء السلام وردّه.

• صدقات فعلية، مثل :

– مساعدة الإنسان في ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.
– السعى إلى الصلاة، فكل خطوة نمشيها إلى الصلاة تقربنا إلى الله.
– إزالة الأذى عن الطريق.

أهم المفردات :

عقلة الإصبع، ويُقصد بها الشيء الصغير في الجسم، الجمع : سلاميات.	سلامي 
تساعد، المضاد : تخذل، وتتخلى عن.	تعين 
ما يُركب من الحيوان، الجمع : دواب.	دابته
كل ما يُنتفع به من أثاث وأدوات وسلع، الجمع : أمتعته.	متاعه 
تبعد، وتزيل، المضاد : تقرّب.	تميط 

— 10 —

1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

1881

... ..

— 11 —

... ..

... ..

... ..

It is a very good idea to have a good understanding of the different types of data and how they are stored and processed. This will help you to choose the right data type for your application and to write efficient code.

ملخص الموضوع :

- * تحتل كرة القدم المرتبة الأولى عالمياً فى جذب اهتمام الناس.
- * قدّمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح؛ تجنباً للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى.
- * من المخاطر الصحية للتعصب الكروى :
 - زيادة إفراز هرمون الإدرنالين، هذه الزيادة التى تؤدى إلى :
 - سرعة ضربات القلب، وتجمّد الدم فى الشرايين؛ مما قد يؤدى إلى السكتة القلبية.
 - حدوث عجز عصبى، أو شلل نصفى.
- * للتعصب الكروى مخاطر اجتماعية، حيث إنه ينشر الفوضى والعنف فى المجتمع.
- * للتعصب الكروى مخاطر اقتصادية، تكمن فى أن المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتاً طويلة فى متابعة المباريات على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.
- * علاج حالة التعصب الكروى يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة، ومشاهدة المباريات دون تعصب.

أهم المفردات :

(١) تحتل	تشغل، وتستولى على.	(٢) التعصب	التشدد، والإعجاب بالرأى، والتمسك به. المضاد : التسامح.
(٣) المشحون	المملوء، المضاد : الخالى.	(٤) إفرازات	إخراجات، المفرد : إفراز.
(٥) وراثى	ورثه اللاحقون عن السابقين.	(٦) ملحة	ضرورية، ومستمرة.
(٧) تترسخ	تثبت، المضاد : تتزعزع.		
(٨) أبسطها	أيسرها، وأسهلها، المضاد : أصعبها، وأعقدها.		

ملخص الفصل :

- * صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر على استئناف الفتوحات.
- * اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات؛ لمهارته الحربية وخبرته بأمور القبائل البربرية والرومية.
- * فرح عقبة بتكليف عمرو له؛ لحبه الشديد للجهاد في سبيل الله، ولرغبته في إنقاذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.
- * اتجه عقبة إلى (لواتة) سنة ٤١ هـ، فأعلن أهلها الطاعة من جديد، ثم اتجه إلى برقة فوجدها ما زالت متمسكة بالإسلام.
- * توفى عمرو بن العاص في شوال ٤٣ هـ؛ فحزن عقبة حزناً شديداً، وقام بعدها الخليفة (معاوية بن أبي سفيان) بإرسال (معاوية بن حديج) - والي مصر في تلك الفترة - على رأس جيش إلى برقة، وكلفه بمتابعة الفتوح.
- * حقق ابن حديج نصراً ضئيلاً إذا قورن بما أحرزه المسلمون تحت قيادة عقبة بن نافع في الفتوحات السابقة، ثم عاد إلى مصر.

ملخص الفصل

- * ازداد تعلق البربر بعقبة؛ لحسن تعامله معهم، ورفع المظالم التي فرضها عليهم الرومان.
- * بينما عقبة يقوم بمهمته كداعية للإسلام في برقة، جاءه خطاب من الخليفة معاوية يكلفه فيه بفتح إفريقية، وأخبره بأن جيشاً عدته عشرة آلاف مقاتل في طريقه إليه.
- * اتجه عقبة إلى (ودّان) - التي فتحها بسر بن أرطاة، وارتدت عن الإسلام بعد ذلك - فحاول أهلها مقاومة المسلمين، ولكن عقبة هزمهم، ثم أسر ملكهم، وعاد به إلى مقر القيادة.
- * وقف ملك (ودّان) منكس الرأس أمام عقبة؛ لأنه نقض عهده مع المسلمين، ولم يدفع ضريبة الدفاع، وجنّد قبيلته لمحاربة المسلمين.
- * أطلق عقبة سراح ملك (ودّان) بعدما تعهّد أنه لن يعود إلى محاربة العرب، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع بانتظام.
- * اتجه عقبة إلى (فزان)، فاستجاب أهلها لندائه، وأعلنوا اعتناقهم الإسلام.
- * لم يعلن ملك (فزان) رأيه صراحة في الإسلام؛ لأنه كان وثنيّاً لا يؤمن بالأديان، فأمر (عقبة) بإحضاره.
- * أمر عقبة بإحضار ملك (فزان) خالياً من مظاهر الزينة والترف.
- * دُهِش ملك (فزان) حينما دخل على (عقبة)؛ لأنه وجده يجلس على الأرض وسط جنوده وضباطه في تواضع.
- * أخبر عقبة ملك (فزان) أنه أحضره ليؤدبه؛ حتى لا يفكر في محاربة العرب مرة أخرى ويدفع ضريبة الدفاع وهي ثلاثمائة بغير، ثم أطلق سراحه.
- * ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة؛ لأنه كان كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفراً من المسلمين يعلمون أهلها قواعد اللغة العربية والدين الإسلامي.

في هذا اليوم من شهر ربيع الأول سنة الفيل
 خرجت من بيتي في الساعة العاشرة من
 الصباح في اتجاه المدرسة لاجل
 الحصة الأولى. الجو كان جميلاً
 والشمس تشرق بوضوح. في
 الطريق التقاطت بعض الفتيات
 وهن يتكلمن بفرح. في المدرسة
 بدأنا الحصة بحمد الله تعالى
 ثم انتقلنا إلى درس التاريخ
 الذي كان ممتعاً جداً. في
 نهاية الحصة خرجنا جميعاً
 في اتجاه البيت. في الطريق
 التقاطت بعض الفتيات وهن
 يتكلمن بفرح.

أسلوب الشرط يتكون من :

(أداة الشرط) (فعل الشرط) (فعل جواب الشرط)
 مثل : إن تجتهد تتلجج

* من أدوات الشرط التي تجزم فعلى الشرط والجواب (المضارعين) :
 (إن - مَنْ - ما - مهما - متى - أينما).

* يُجزم الفعل المضارع بـ :

• السكون : إذا كان صحيح الآخر، مثل : أينما تبحث عن العلم تجده، وإذا كان قبل

آخره حرف علة يحذف حرف العلة؛ منعاً لالتقاء الساكنين، مثل : (ينال - مَنْ ينل).

• حذف حرف العلة : إذا كان معتل الآخر، مثل : متى تهو الشعر يرق ذوقك.

• حذف النون : إذا كان من الأفعال الخمسة، مثل : مَنْ يكرموا آباءهم يسعدوا.

* قد تدخل أدوات الشرط الجازمة على الفعل الماضي، وفي هذه الحالة يكون الفعل

مبنيًا في محل جزم، مثل : إن اجتهدت تتلجج.

↓
 فعل ماضٍ مبني في محل جزم

* هناك أدوات شرط لا تجزم الفعل، وتسمى أدوات شرط غير جازمة، ومنها :

(إذا - لو - لولا - كلما).

١ تدريب تقييمي

أولاً التعبير

سر١ اجبأرى اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه بالنجاح.

* اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

سر٢ التلوث خطر داهم على البشرية كلها، ويجب تكاتف الأفراد والحكومات؛ للقضاء عليه.

سر٣ شاب تخرج فى الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة، بل اتجه إلى العمل الحر، فحقق النجاح الباهر. اكتب قصته.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

سر٤ القراءة متحررة المحتوى :

« لا يَخْلُو قَلْبٌ مِنْ هُمُومٍ، وَلَا تَخْلُو حَيَاةٌ مِنْ مُشْكِلَاتٍ وَالْأَمِّ، تِلْكَ سُنَّةُ اللَّهِ فِي خَلْقِهِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى : ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ﴾، فَحَيَاةُ الْإِنْسَانِ لَا تَخْلُو مِنَ الْمَشَقِّ وَالْعَنَاءِ، وَالْإِنْسَانُ دَائِمًا وَأَبَدًا يَحْتَاجُ إِلَى مَنْ يُرْشِدُهُ وَيَأْخُذُ بِيَدِهِ، فَمَا خَابَ مَنْ اسْتَخَارَ، وَلَا نَدِمَ مَنْ اسْتَشَارَ. »

(١) أكمل ما يلى :

١ مضاد «يرشده» :

٢ مفرد «هموم» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

١ ما خاب من استخار.

()

٢ لا تخلو الحياة من المشكلات والآلام.

()

(ج) ١ إلى مَنْ يحتاج الإنسان فى حياته ؟

٢ مِمَّنْ تأخذ المشورة ؟ ولماذا ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة» :

«حيثُ أثبتتِ الدُّراساتُ الطبيَّةُ ... يَزيدُ من إفرازاتِ هرموناتِ التوترِ من الغدِ الصَّماءِ إلى الدَّورةِ الدَّمويَّةِ، وبالتالي يزدادُ إفرازُ هرمونِ (الإدرنالين)، الذي يؤدِّي دورًا مهمًّا في ضبطِ مُستوى السُّكرِ في الدَّمِ ومعدلِ ضغطِ الدَّمِ».

(أ) هات في جملتين تامتين :

① مرادف : «معدل». ② جمع : «دورًا».

(ب) ① ما أهمية الإدرنالين لجسم الإنسان ؟

② اذكر الأضرار الصحية للتعصب الكروي.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

① القبيلة التي افتتحها بُسر بن أرطاة سنة ٢٣ هـ هي قبيلة :

(ودان - فرّان - برقة).

② كَلَّفَ عمرو بن العاص عقبة بقيادة الجيش الذي سيتم إرساله إلى :

(طرابلس - برقة - فرّان).

(ب) كيف وجد عقبة أهل برقة بعد عودته إليهم ؟

ثالثا النصوص

س٦ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا .: بَيْنَ الرِّعْيَةِ عُظْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا

وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

(أ) هات في جملتين تامتين :

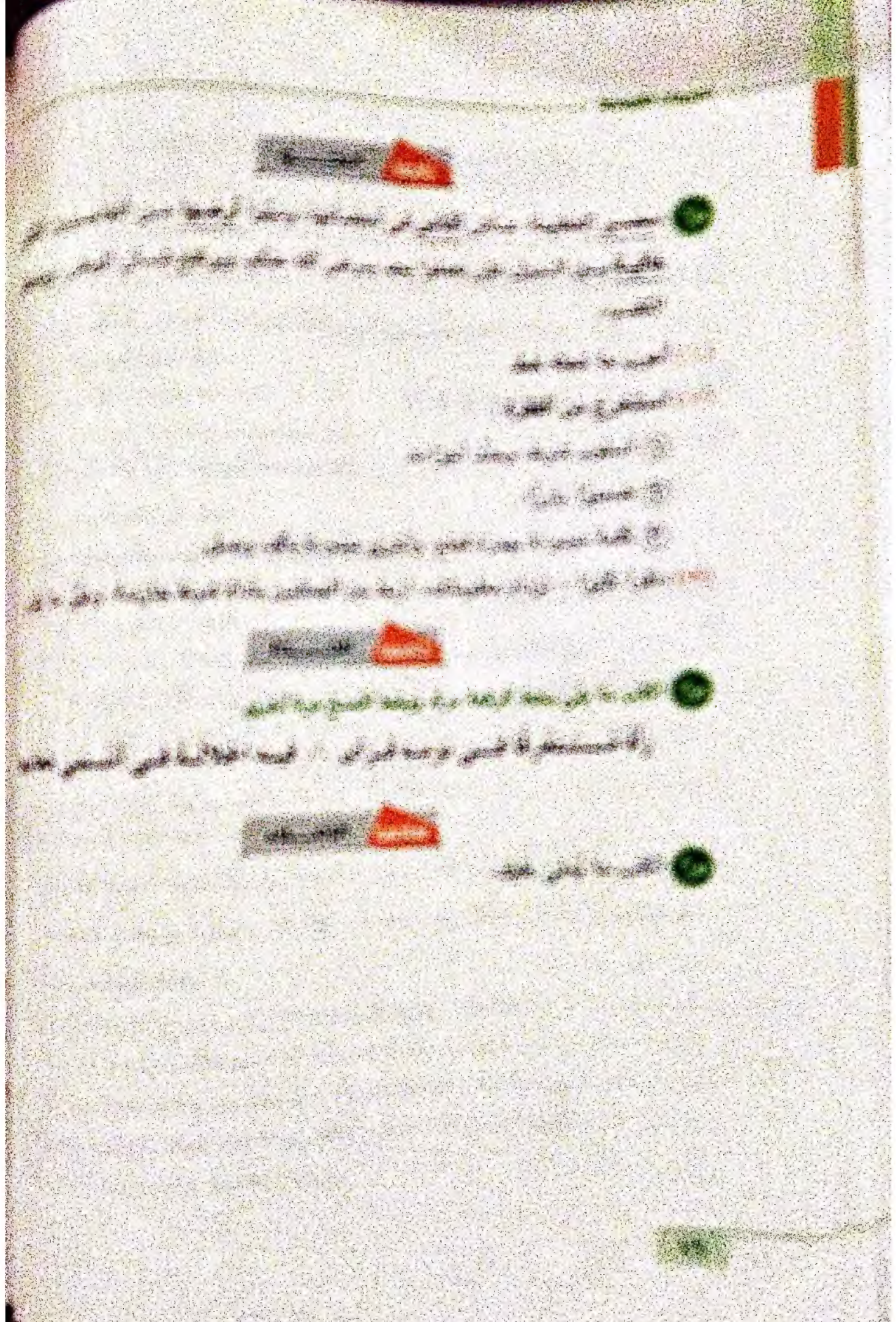
① مرادف : «راع». ② جمع : «الرعية».

(ب) ما الذي راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر (رضي الله عنه) ؟

(ج) «سورًا من الجند والأحراس يحميها». وضح الجمال في هذا التعبير.

(د) حَكَمَ عمر (رضي الله عنه) بالعدل بين الناس، فعاش حياته آمنًا، ونام مطمئنًا.

اكتب من النص ما يدل على هذا المعنى.





تدريب تقييمي

التعبير

أولاً

اكتب لافطة إرشادية تحت فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

إجباري

س١

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

س٢ عاش المسلمون والمسيحيون تحت مظلة وحدة وطنية متينة، يجمعهم الحب والإخاء والانتماء للوطن، ويقفون صفًا واحدًا أمام التحديات عبر العصور.

س٣ تاريخنا المصري والعربي الرياضي يحفل بصفحات ناصعة لأمجاد رياضية أحرزتها شخصيات رياضية مصرية وعربية.

القراءة

ثانياً

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«كَانَ الرَّبِيعُ بْنُ سُلَيْمَانَ يَجْلِسُ فِي حَلَقَةِ عِلْمٍ لِلْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ، إِلَّا أَنَّهُ كَانَ بَطِيءَ الْفَهْمِ حَيْثُ كَرَّرَ عَلَيْهِ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ مَسْأَلَةً وَاحِدَةً أَرْبَعِينَ مَرَّةً، لَكِنَّهُ لَمْ يَفْهَمْ، فَاضْطُرَّ الرَّبِيعُ إِلَى أَنْ يُغَادِرَ الْمَجْلِسَ خَجَلًا، وَلَكِنَّ الْإِمَامَ الشَّافِعِيَّ تَعَامَلَ مَعَ الْمَوْقِفِ بِحُكْمَةٍ وَفِطْنَةٍ؛ حَيْثُ دَعَا الرَّبِيعَ فِي خُلُوةٍ وَكَرَّرَ عَلَيْهِ حَتَّى فَهَمَ، وَقَالَ لَهُ : يَا رَبِيعُ، لَوْ قَدَرْتُ أَنْ أَطْعِمَكَ الْعِلْمَ لَأَطْعَمْتُكَ إِيَّاهُ، فَعَلَى الْمَعْلَمِ أَنْ يَكُونَ صَبُورًا عَلَى مَنْ كَانَ ذِهْنُهُ بَطِيئًا عَنْ الْفَهْمِ حَتَّى يَفْهَمَ عَنْهُ، وَلَا يُعَنِّفَهُ بِالتَّوْبِيخِ فَيُخْجَلَهُ».

(أ) أكمل ما يلي :

١) جمع «حكمة» :

٢) مضاد «قدرت» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١) فهم الربيع ما شرحه الإمام الشافعي من أول مرة. ()

٢) يجب على المعلم أن يكون صبورًا على مَنْ كان ذهنه بطيئًا. ()

- (جـ) ١ علل : غادر الربيع مجلس الإمام الشافعي خَجَلًا.
٢ ماذا كان سيحدث إذا عَنَّفَ الإمام الشافعي الربيع أمام الحاضرين ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

- من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة» :
«كما أن التعصّب الكروي له خطورة شديدة، حيث إنه ينشُر حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، كما أن بعض المتعصّبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».
- (أ) أكمل ما يلي :

- ١ مضاد «الفوضى» :
٢ مرادف «العنف» :
(ب) ١ اذكر المخاطر الاجتماعية للتعصّب الكروي.
٢ كيف تحقق الرياضة الصحة والمتعة ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

- (أ) أكمل العبارتين التاليتين بما يناسبهما :
١ سُميت القيروان قديمًا ب
٢ تولى ولاية مصر بعد وفاة عمرو بن العاص.
(ب) ما الذي أدهش ملك فزان عندما وصل إلى خيمة عقبة ؟

ثالثًا النصوص

س٦ من نص «من أعمال الخير» :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :
«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَّةٌ. كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَغْدِلُ اثْنَيْنِ صَدَقَّةً».

(أ) هات في جملتين تامتين :

- ١ مضاد : «تطلع».
٢ جمع : «صدقة».

- (ب) إلامَ يدعوننا الحديث الشريف ؟
 (ج) علامَ يدل قوله (تَرْتَلُوهُ) : « كل يوم تطلع فيه الشمس » ؟
 (د) حدّد أثر تطبيق ما يدعوننا إليه الحديث الشريف على الفرد والمجتمع.

رابعاً النحو

٧ « تسعى الدولة جاهدة لرفع مستوى المعلم، ومن يقرأ الصحف كل يوم يجد عناوين كثيرة تبرز دور الحكومة التي لن تدخر جهداً في سبيل رفعة شأن المعلم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١ أسلوب شرط، وأعرب فعلى الشرط والجواب.

٢ فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً.

٣ حالاً، وأعربها.

(ج) «الذين يطيعون أمهاتهم يدخلون الجنة».

استبدل بالاسم الموصول أداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا .: بِرُدَّةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا

سادساً الإملاء

٩ اكتب ما يُملَى عليك.

٣

تدريب تقييمي

التعبير

أولاً

س١ اجباري اكتب إعلاناً عن رحلة مدرسية إلى مدينة الإسكندرية.

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ القراءة غذاء العقل، ومتعة الروح، ووسيلة للثقافة ورقى الفرد والمجتمع.

س٣ السلام أمل الشعوب، ومطلب الأديان السماوية، وطريق السعادة للبشرية.

القراءة

ثانياً

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«كُلُّ قِصَّةٍ نَجَاحٍ فِيهَا صَبْرٌ وَعَرَقٌ وَانْتِظَارٌ وَقِشْلٌ وَمُحَاوَلَاتٌ مِنْ جَبِيبِ
فَمُعْظَمُ الْعُلَمَاءِ مَرُّوا بِالْعَدِيدِ مِنَ التَّجَارِبِ الْفَاشِلَةِ، وَمَعَ ذَلِكَ لَمْ يَيْئَسُوا حَتَّى
انْتَهَتْ بِهِمُ الْمُحَاوَلَاتُ إِلَى الْاِكْتِشَافِ وَالْاِخْتِرَاعِ، فَمَثَلًا تَوَصَّلَ بِرَايِلِ إِلَى طَرِيقِ
فِي تَعْلِيمِ الْمَكْفُوفِينَ بَعْدَ خَمْسِ سَنَوَاتٍ كَامِلَةٍ مِنَ الْبَحْثِ وَالتَّجْرِبِ دُونَ يَأْسٍ أَوْ
جَزَعٍ، فَمَا أَرْوَعَ الْكِفَاحَ ! وَأَنْتَ - أَيُّهَا الطَّالِبُ - اعْتَمِدْ عَلَى نَفْسِكَ تَحَقُّقَ ذَلِكَ
وَاعْلَمْ أَنَّكَ وَخَدَكَ الَّذِي تَصْنَعُ التَّفَوُّقَ. فَمَنْ يُؤْمِنُ بِقُدْرَاتِهِ فَلَنْ يَخِيبَ رَجَاؤُهُ»

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١ مضاد «الاختراع» : (التكرار - التقليد - التجريب).

٢ جمع «قصة» : (قصص - قصاصات - أقاصيص).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١ الفشل قد يكون أول طريق النجاح.

٢ إذا آمن الإنسان بقدراته فلن يخيب رجاءه.

(ج) ١ ما المطلوب من طالب العلم لكي يحقق النجاح ؟

٢ ماذا يحدث إذا اقتدى طلاب العلم بالعلماء ؟

مرة من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة» :

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها المشى، فالرياضة تُنشِّطُ الجسم والعقل. وأهميَّة ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة».

(أ) هات من الفقرة ما يلى :

① مرادف : «ضرورية».

② مضاد : «توقف».

(ب) ① كيف نبدأ علاج حالة التعصب الكروى ؟

② وضح المكانة التى تحتلها كرة القدم.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

① أحرز ابن حديج نصراً أعظم من الانتصارات التى حققها عقبة. ()

② استجاب أهل قران لنداء عقبة لهم باعتناق الإسلام. ()

(ب) علل : كان بناء القيروان ضرورة عسكرية.

ثالثاً النصوص

مرة من نص «تواضع سيدنا عمر» :

أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
يَا رَافِعاً رَايَةَ الشُّورى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحَبِّبِهَا
رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

(أ) هات من الأبيات ما يلى :

① المراد بـ : «حققت».

② مضاد : «خفت».

- (ب) حدّدت الأبيات السابقة قاعدتين للحكم الرشيد. فما هما ؟
 (ج) وضّح الجمال في قول الشاعر : «يا رافعاً راية الشورى».
 (د) اذكر اثنين من الدروس المستفادة من هذا النص.

رابعاً النحو

٧ «الخير طريق السعادة، ومن يسعّ إليه ينلّ رضوان الله، والداعي إليه من الذين أنعم الله عليهم، وعلى كل طالب أن يرى ضميره، ويوجه إرادته إلى خير مصر؛ لأنّ تقسيم بلادنا مرهون باستغلال طاقة الشباب، ولن يتغلب على الشدائد إلاّ الأوفياء للوطن.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢ فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً.

٣ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بالّف وصل.

(ج) «ينادى الوطن - نجيب النداء». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

وراع صاحب كسرى أنّ رأى عمراً .: بين الرعية عطلاً وهو زاعجاً

سادساً الإملاء

٩ اكتب ما يُملى عليك.

شهر مارس

مراجعة

نصوص

- التعاون.
- كن بلسماً.

قراءة

- نور والجغرافيا.
- من قصص القرآن الكريم.

قصة

- الفصول (من ١٢ إلى ١٥).

نحو

- الفعل اللازم، والفعل المتعدي.
- الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل.

? تدريبات تقييمية

- ① يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَغْمُورَةٌ . : بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَغْمُورَةٌ
② فَنَضَّبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ
③ فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ . : الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ
④ نُقِمْ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرَ . : وَمِنْهُ نَرَوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ
⑤ فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا . : وَنَهَضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا
⑥ فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ . : وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّيِّدِ

شرح الآيات :

- ① كانت هناك قرية عامرة بأهلها، ومملوءة بالخير.
② فجفَّ مصدر الماء فيها، فمات الزرع، وحزن أهل القرية.
③ أخبر الشيوخ الشباب أن حل هذه المشكلة سهل، ويمكن تنفيذه.
④ نبني سدًّا؛ لحفظ ماء المطر، والاستفادة به في رى الزرع.
⑤ أعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، ونهضوا ليعملوا بها.
⑥ كانت النتيجة أن نضجت ثمارهم مرة أخرى، وسعدوا بصوت الماء المتدفق من فوق السد.

أهم المفردات :

- مسكونة، ومأهولة، المضاد : مهجورة، وخالية، وخاوية.
المراد : الخير، المضاد : الفقر.
المراد : مملوءة، المضاد : خالية.

- ① معمورة
الغنى
مغمورة

٢	نضب النبع سال	جف، المضاد : فاض، وسال. مصدر الماء، المضاد : المصب. تدفق، وانهمر، المضاد : توقف، وتجمد.
٣	فى الإمكان	فى الجهد والطاقة، المراد : فى استطاعتنا، المضاد : المستحيل.
٤	على قدر	بمقدار ما يكفيه، المضاد : إسراف، جمع : قدر : أقدار.
٥	مقالهم	قولهم، وكلامهم، المراد : نصيحتهم، الجمع : مقالات.
٦	أينعت الكد غرد	طابت، ونضجت ثمارها، المضاد : ذبلت. الجهد، والتعب، المضاد : الراحة. شدا، وغنى، المراد : سال، وتدفق، المضاد : بكى، وناح.

أهم مواطن الجمل :

١	بالغنى مغمورة : تصوير للغنى بماء يغمر القرية؛ مما يُوحى بكثرة الخير فيها. معمورة - مغمورة : بينهما جرس موسيقى جميل تطرب له الأذن.
٢	غلب الحزن : تصوير للحزن بشيء مادي ينتشر. نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع : • بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن. • «نضب - مات»، «غلب - سال» بين كل فعلين ترتيب منطقي، وكل فعل نتيجة لما قبله.
٣	الشيوخ - الشبان : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
٤	على قدر : تعبير جميل يوحى بالحرص والاعتدال فى استخدام الماء.
٥	نهضوا لشغلهم سريعا : تعبير جميل يدل على نشاط الشباب وحماسهم للعمل.
٦	غرد الشلال : تصوير للشلال بطائر يغرد؛ مما يُوحى بالفرحة.

- ١) كُنْ بَلَسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
- ٢) أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثَنَا .: أَى الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟
- ٣) مَنْ ذَا يُكَافِئُ زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ .: أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟
- ٤) عُذَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمًا
- ٥) يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّى وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيَمًا
- ٦) أَحَبُّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نَيْرًا .: وَابْغُضْ فَيُمْسَى الْكَوْنُ سَجْنًا مُظْلِمًا
- ٧) لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

شرح الأبيات :

- ١) كُنْ متفائلاً حتى وإن كانت حياتك مليئة بالأزمات، وكن متسامحاً طيب الخلق مع الناس، ولا تقابل الإساءة بإساءة.
- ٢) قدّم الخير للناس، ولا تنتظر المقابل؛ فالمطر إذا سال لا ينتظر مكافأة.
- ٣) مَنْ يكافئ زهرة عطرها جميل ؟ وَمَنْ يكافئ بلبلًا صوته عذب ؟
- ٤) لو قارنت المحسنين من الناس بالزهرة والبلبل، لوجدتهما أكرم من المحسنين.
- ٥) يا صاحبي، تعلّم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل؛ فالحب قيمته عظيمة.
- ٦) بالحب ترى الكوخ قصراً مضيئاً، وبالكراهية ترى الكون الواسع سجنًا مظلمًا.
- ٧) لا تطلب الحب من إنسان أحمق؛ لأنه لا يفهم معنى الحب.

أهم المفردات :

١	بلسماً الدهر أرقماً علقماً	دواءٌ شافياً، المراد : رقيقاً، ومتفائلاً. الزمن، الجمع : الدهور، والأدهر. أخبت الحيات (الثعابين)، المراد : مليئاً بالآزمات والصعوبات. الجمع : أراقم. نبات الحنظل، وكل شيء مر، المراد : حاقداً، وعدواً.
٢	تُجْزَى الثنا الغيث همى	تُكَافَأُ، وتُثَاب، المضاد : تُعاقَب. الثناء، وهو المدح، أو الشكر، المضاد : الذم، أو الجحود. المطر الكثير، الجمع : الغيوث، والأغياث. سال، المضاد : توقف، وانقطع.
٣	فواحة يثيب المترنم	منتشرة العطر. يكافئ، المضاد : يعاقب. المغنى بصوت جميل، المضاد : النائح، أو الباكي.
٤	عُد قسهم	احسب، وأحص. قارنهم.
٥	صاح	صاحبى، المضاد : عدوى.
٦	يغدو نيراً ابغض	يصير، ويتحول، ويصبح. منيراً، مضيئاً، مشرقاً، المضاد : مظلماً. أكره، المضاد : أحب.
٧	جاهل المرء	أحمق، وسئى الخلق، المضاد : عاقل، ومترن، الجمع : جُهَّال، وجَهَّلة، وجهلاء. الإنسان، الجمع : الرجال.

أهم مواطن الجمل :

١	كن بلسماً ، • أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد. • تصوير للإنسان بالدواء الشافى. • صار دهرك أرقماً ، تصوير للدهر بالثعبان. • حلاوة - علقماً ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد. • أرقماً - علقماً ، بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.
---	---

٢ أحسن : أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

- أى الجزاء الغيث يبغى أن همى ٩
- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للغيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الشكر.

٣ من ذا يكافئ زهرة فواحة ٩

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للزهرة بإنسان معطاء لا ينتظر المكافأة.

٤ من يثيب البلبل المترنما ٩

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للبلبل المترنم بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة.

٥ عد - قسهم : أسلوبا أمر، غرضهما النصيح والإرشاد.

٦ يا صاح : أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

خذ : أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

علم المحبة : تصوير للمحبة بالعلم النافع.

إنى وجدت الحب علما قيما :

تصوير للحب بالعلم المفيد لصاحبه.

٧ يغدو الكوخ قصرا نيرا :

تصوير للكوخ بالقصر فى حالة وجود الحب.

ابغض : أسلوب أمر، غرضه التحذير.

يمسى الكون سجنا مظلما :

تصوير للكون بالسجن المظلم فى حالة وجود الكراهية.

٨ لا تطلبن : أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد.

المرء ليس يحب حتى يفهما : تعليل للشطر الأول.

ملخص الموضوع :

- * تحدّثت المدرسة كلها عن نور؛ لأنها حصلت على درجة ضعيفة في الجغرافيا، رغم حصولها على كأس التفوق في العام الماضي.
- * كان السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا :
ارسمي خريطة الوطن العربي، وعيّنِي عليها حدود كل قطر عربي.
- * رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.
- * وعندما سألتها معلمة الجغرافيا، هل منعك ظرف من استذكار دروسك، أجابت لا، وصممت أن إجابتها صحيحة، ورسمت أمام المعلمة الحدود بدقة.
- * تخيلت المعلمة الوطن العربي وهو بلا حدود بين أقطاره، وأدركت أن نور لم ترسم حدودًا بين الدول العربية؛ لأنها تتمنى أن تزول هذه الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة واحدة.

أهم المفردات :

(١) تعاني	تقاسى، وتنالم.	(٢) نمد	نبسط، المراد : نقدّم، المضاد : نقبض، ونمنع.
(٣) الحدود	الفواصل، المفرد : الحد، وهو الفاصل بين شيئين.	(٤) قطر	دولة، أو بلد، الجمع : أقطار.
(٥) تخيلت	تصوّرت.	(٦) تتمنى	تأمل.
(٧) تزول	تُمحى، وتختفى، المضاد : تبقى.		

ملخص الموضوع :

- * أرسل الله سيدنا يونس إلى قرية نينوى؛ لدعوة أهلها إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- * لم يستجب أهل نينوى لدعوة سيدنا يونس، فغادر القرية بدون أمر من الله.
- * ركب سيدنا يونس سفينة، وبعد إبحارها بيومين هبَّت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفى السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق.
- * اقترح قائد السفينة عمل قرعة، ومَن يخرج اسمه يُرمى من السفينة حتى لا تغرق.
- * خرج اسم سيدنا يونس في القرعة ثلاث مرات، فألقاه الركاب في البحر، فابتلعه حوت، وظل داخل بطنه حتى قضى سيدنا يونس وقته في بطن الحوت مستغفراً ربه؛ لأنه ترك قومه دون أن يكمل إبلاغ رسالته.
- * تقبَّل الله توبة سيدنا يونس، وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع سيدنا يونس على الشاطئ، فخرج جائعاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو؛ لإطعامه وحمايته من حرارة الشمس.
- * عاد سيدنا يونس إلى قريته، ودعا أهلها إلى عبادة الله الواحد، وتعلَّم أن الله لا يحب أن يتزلا أحد عمله دون أن يكمله.

أهم المفردات :

(١) سبحانه	تنزهه، وتقدس، وتعظم.	(٢) أدركه	لحقه، المضاد : فات.
(٢) مصيرهم	نهايتهم، وعاقبتهم، الجمع : مصائرهم، ومصايرهم.	(٤) يهوى	يهبط، وينزل، المضاد : يرفع.
(٥) أوشكت	قاربت.	(٦) يستغفر	يطلب الغفران.
(٧) أبق	هرب، المضاد : واجه.	(٨) الفلك	السفينة.
(٩) المشحون	المملوء بالركاب والأمتعة، المضاد : الفارغ، والخالي.	(١٠) ساهم	شارك بالقرعة.
(١١) المدحضين	المغلوبين، المضاد : الفائزين، المفرد : المدحض.	(١٢) التقمه	ابتلعه، المضاد : لفظ.
(١٣) ملهم	المراد : غاضب غير راضٍ.	(١٤) لبث	مكث، وأقام، المضاد : رحل.
(١٥) يبعثون	يخرجون للحساب يوم القيامة.	(١٦) نبذناه	طرحناه، وألقيناه.
(١٧) سقيم	مريض، المضاد : صحيح، ومُعافى، الجمع : سقم.	(١٨) يقطين	نبات القرع.

ملخص الفصل

- * أقام عقبة في القيروان بضعة أيام يعيد تنظيم الجيش وترتيب الميمنة والميسرة والقلب، حتى أصبح على أتم الاستعداد للفتح.
- * تحدث عقبة مع أولاده عن الجهاد والاستشهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه.
- * اتجه عقبة إلى مدينة (الزاب) بعد أن استخلف مكانه (زهير بن قيس البلوي).
- * استعد عقبة لفتح إفريقية بعد أن استبعد من ميدان الجهاد سبع سنوات، ودّع خلالها العقد السادس من عمره، ومع ذلك ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك في سبيل الله.
- * قضى (عقبة) حياته إما رائداً دينياً يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهداً في سبيل الله يفتح المدن والأحصار.
- * حمّس عقبة جيشه للجهاد وذكرهم بحال البربر قبل الفتح الإسلامي، فقد كانوا يعانون من الظلم البيزنطي، ويبيعون أولادهم لدفع الضرائب، أما بعد الفتح فقد تحرروا، وأصبحوا متساوين في الحقوق والواجبات.

ملخص الفصل

- * اتجه عقبة إلى أدنة، فعلم أهلها، وقرروا الدفاع عن أنفسهم، واحتشدوا خارج المدينة في (وادي سهر)؛ وكانوا يعدون بعشرات الآلاف.
- * كان أهل أدنة يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثاروا من المسلمين، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم؛ لذلك حشدوا أيضاً جيشاً من النساء؛ لتشجيع الرجال على منازلة المسلمين، وشدة عزائهم.
- * كان عقبة يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة، لذلك ألقى كلمة في جنوده هزّ بها مشاعرهم، وذكرهم بأن كثرة العدد ليست سبباً في الانتصار على الأعداء.
- * اهتزت ثقة جنود الروم والبربر في أنفسهم حينما لمحو غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج؛ فتذكروا ما جرى على أيدي المسلمين.
- * راح ضباط الروم والبربر يبنون الحمية في صدور جنودهم، وأمر فريق منهم النساء بتحفيز الرجال على القتال.
- * التحم المسلمون وسُكَّان أدنة في قتال شديد، أظهر عقبة خلاله الشجاعة، وأبدى المسلمون كمهارتهم الحربية حتى انتصروا على أعدائهم.
- * طلب (عقبة) إلى جيشه أن يأخذ قسطاً من الراحة؛ حتى يستطيع الجيش استئناف السير إلى طنجة.

ملخص الفصل :

- * اتجه عقبة وجنوده إلى طنجة، وفي طريقهم إليها وجدوا مدينة (تيهت)، وكانت إحدى المدن الحصينة في عهد الروم.
- * خشى أهل (تيهت) من الخروج لقتال المسلمين؛ حتى لا يلقوا مصير المدن الأخرى، فقرروا أن يعتصموا داخل المدينة، ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار.
- * وصل عقبة إلى مدينة (تيهت)، فوجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من مواجهة المسلمين، فأدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم على مواجهته.
- * حاصر عقبة (تيهت) بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم، ودفع ضريبة الدفاع.
- * وصل عقبة إلى طنجة، فاستقبله ملكها (يليان الغماري) استقبالا حافلا؛ حيث لم يكن يحمل شرا للمسلمين.
- * أخبر عقبة (يليان) بأنه يفكر في فتح الأندلس، وجعلها دولة واحدة مع المغرب.
- * نصح (يليان) (عقبة) بـ :
- عدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات عقبة.
- فتح السوس الأقصى والأدنى؛ لأن سكان هذه البلاد من البربر، وعقبة خبير بالتعامل معهم.

ملخص الفصل ،

- * اقتنع عقبة بكلام (يليان الغماري)، وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.
- * سار عقبة إلى مدينة (وليلي)، وعرض على أهلها الدخول في الإسلام ولكنهم رفضوا، وصمم على قتاله فقد كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة، فأمر (عقبة) جنوده باقتحام المدينة وانتصر على أهلها.
- * اتجه عقبة إلى السوس الأقصى، وكان أهلها مستعدين لمواجهة، ولكنه استطاع أن يهزم شر هزيمة.
- * أسفرت المعارك التي أدارها عقبة بعبقريته الحربية عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

يلقسم الفعل من حيث اللازم والمتعدية إلى قسمين :

- ١ - **الفعل اللازم** : يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به، مثل : عاد الطالبُ إلى بيته.
 * الأفعال التالية لازمة، وما بعدها يُعرب فاعلاً :
 (يجب - ينبغي - يحسن - يمكن - قَبِّح - طَالَ - ظهر - انكسر - اطمأن)،
 مثل : ينبغي الإحسانُ إلى الفقراء.

٢ - **الفعل المتعدي** :

- يرفع فاعلاً، وينصب مفعولاً به أو أكثر،
 مثل : • شرَحَ المعلمُ الدرسَ.
 • أَلْبَسَ الربيعُ الأرضَ أزهاراً.
 * **الفعل المتعدي** يصح أن يتصل به **أحد الضمائر الآتية** :
 (كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم - نا المتكلمين)،
 مثل : أعجبك - أعجبه - أعجبنى - أعجبنا.
 * **من الأفعال المتعدية لمفعولين** :
 (ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل - أعطى - منح -
 منع - ألبس - كسا).

الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل

* عند بناء الجملة الفعلية للمجهول، تتبع ما يلي :

- ١ يحذف الفاعل.
- ٢ يحل المفعول به محل الفاعل بعد حذفه، ويصير نائب فاعل مرفوعاً،
مثل : شَرَحَ الأستاذُ الدرسَ ← شَرِّحَ الدرسُ.
- ٣ تحدث تغييرات في الفعل كما يلي :

الماضي

- * إذا كان ثلاثياً أو رباعياً صحيحاً يُضم أوله ويُكسر ما قبل آخره،
مثل : • فَهَمَ ← فَهِمَ. • أَهَمَلَ ← أَهْمِلَ.
- * إذا كان ما قبل آخره (ألفاً) تُقلب (ياءً)، ويُكسر أوله، مثل : قَالَ ← قِيلَ.
- * إذا كان الفعل خماسياً مبدوءاً بتاء زائدة يُضم ثانيه مع أوله، ويُكسر ما قبل آخره،
مثل : تَخَرَّجَ ← تُخْرَجَ.
- * إذا كان الفعل خماسياً أو سداسياً مبدوءاً بألف وصل يُضم ثالثه مع أوله، ويُكسر
ما قبل آخره، مثل : • اجْتَمَعَ ← أُجْتَمِعَ. • اسْتَفْهَمَ ← أُسْتَفْهِمَ.

المضارع

- * إذا كان ثلاثياً أو رباعياً أو خماسياً أو سداسياً صحيحاً، يُضم أوله، ويُفتح ما قبل آخره،
مثل : • يَفْهَمُ ← يَفْهَمُ. • يُحَاسِبُ ← يُحَاسِبُ.
- يَنْطَلِقُ ← يَنْطَلِقُ. • يَسْتَعْلِمُ ← يَسْتَعْلِمُ.
- * إذا كان الفعل قبل آخره (ياءً) أو (واو) تُقلب (ألفاً) ويُضم أوله،
مثل : • يَبِيعُ ← يُبَاعُ. • يَصُومُ ← يُصَامُ.
- * إذا كان الفعل قبل آخره (ألف) تبقى، ويُضم أوله، مثل : يَنَالُ - يُنَالُ.



فعل الأمر لا يُبنى للمجهول.

التعبير

أولاً

س١ اجباري اكتب لافتة تكرر فيها كل شهيد ضحى بروحه من أجل وطنه.

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ تهتم الدولة بالتعليم، وتعمل على تزويد مدارسنا بتكنولوجيا التعليم؛ لما لها من أثر فعال في النهوض بالعملية التعليمية، وبناء جيل من المفكرين والمبدعين.

س٣ للصدقة أثر عميق في حياة الإنسان، فيجب علينا أن نحسن اختيار الأصدقاء.

القراءة

ثانياً

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

« لا يَجِبُ على الإنسان أَنْ يَكُونَ فَاقِدًا لِنَفْسِهِ إِذَا تَعَثَّرَ أَوْ سَقَطَ مَرَّةً فِي طَرِيقِهِ إِلَى النُّجَاحِ، فَعَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ رَاضِيًا بِقَدَرِهِ، وَقَدْ تَكُونُ تِلْكَ الْعَثْرَةُ دَافِعًا أَقْوَى لِلنُّهُوضِ وَمُوَاصَلَةِ الْكِفَاحِ الْمَدْرُوسَةِ نَتَائِجُهُ، وَلَا طَرِيقَ بِلَا عَثَرَاتٍ، وَلَكِنْ الْإِرَادَةُ الْقَوِيَّةُ وَالْإِيمَانُ بِاللَّهِ رَكِيزَتَانِ أَساسِيَّتَانِ لِلتَّقَدُّمِ وَبِنَاءِ الْمُسْتَقْبَلِ، يَهُوْنَانِ كُلُّ تَعَبٍ، وَيَزْرَعَانِ ابْتِسَامَةً نَابِغَةً مِنَ النُّقَّةِ فِي النَّفْسِ وَعَدْلَ اللَّهِ مَعَ خَلْقِهِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) جمع «قَدَر» : (قدور - مقادير - أقدار).

٢) مضاد «راضياً» : (كارهاً - ساخطاً - عابساً).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١) قد تكون عثرة الإنسان دافعاً لنهوضه مرة أخرى. ()

٢) يقف الرضا بالقدر عقبة في طريق النجاح. ()

(ج) ١) ما الركيزتان الأساسيتان لتحقيق التقدم وبناء المستقبل ؟

٢) ما رأيك في شخص ينس من تحقيق النجاح ؟

س٧ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :
«رُبُّمَا كَانَتْ نُورُ تُغَانِي مُشْكِلَةً مَا؛ لِهَذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَمُدَّ لَهَا يَدَ الْمُسَاعَدَةِ فَخَرٌ
لَا يَضِيعُ مُسْتَقْبَلُهَا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف «تغاني» : (تحزن - تتألم - تكره).

② جمع «يد» : (أيدي - أيادٍ - كلاهما صواب).

(ب) ① لماذا تحدثت المدرسة عن نور ؟ وما الدليل على تفوقها ؟

② ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت في كلام نور ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته في : (الزاب - طنجة - القيروان).

② احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة في : (قمونية - وادي سهر - طنجة).

(ب) علل : لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله.

ثالثا النصوص

س٨ من نص «التعاون» :

فَنَضَّبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدُّنَى
فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ
نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرُ .: وَمِنْهُ نَرْوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف «نحفظ» : (نجنى - نصون - نزيد).

② جمع «سد» : (سدود - أسداد - كلاهما صواب).

(ب) اشرح الأبيات، مبيناً سبب نجاح أهل القرية في التغلب على مشكلتها.

(ج) ما الجمال في : «فنضب النبع ومات الزرع» ؟

(د) أثمرت الحقول، وتدفق الماء من فوق السد.

اكتب من النص البيت الذي يدل على هذا المعنى.

رابعاً النحو

٧٧ «لقد ميز الله - تعالى - الإنسان على سائر المخلوقات، فوهبه العقل والتفكير؛ ليحمل مسئولية الأمانة، ويؤدي دوره الذي خلق من أجله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① فعلاً مبنياً للمجهول.

② فعلاً متعدياً.

③ ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) «صانت مصر حقوق العرب». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «انطلق العداء انطلاقاً». الفعل في الجملة السابقة : (لازم - متعد). اختر.

خامساً الخط

٧٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا

سادساً الإملاء

٧٩ اكتب ما يُملَى عليك.

٥

تدريب تقييمي

أولاً التعبير

س١ إجباري اكتب برقية تهنئة لعمال مصر بمناسبة عيد العمال.

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ المعلم يربي الأجيال، ويمحو الجهل، ويرشد أبناءه إلى الحق والفضيلة.

س٣ اعتقد الشاب أن السعادة في كثرة المال، فجمعه من حرام، فكان مصدر شقائه وملاكه اكتب قصته.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«مَنْ أَسْرَعَ الطَّرِيقَ لَكَ يُضْبِحِ الْإِنْسَانُ تَعِيسًا أَنْ يُقَارِنَ حَيَاتَهُ بِحَيَاةِ شَخْصٍ آخَرَ، يَفْتَقِدُ أَنَّهُ يَمْتَلِكُ حَيَاةً أَفْضَلَ مِنْ حَيَاتِهِ، فَلَا تُقَارِنُ نَفْسَكَ بِغَيْرِكَ، فَمَا يُسَبِّحُ لَيْسَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ يُسْعِدَ الْآخَرِينَ، وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) : "ارْضَ بِمَا فَتَدَّ اللَّهُ لَكَ تَكُنْ أَغْنَى النَّاسِ"، وَعَلَيْكَ أَنْ تَبْحَثَ عَنْ ذَاتِكَ، وَأَهْدَافِكَ الْمَرْجُوِّ تَحْقِيقَهَا مِنْ تَحْيَا حَيَاتِكَ الْخَاصَّةَ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تُسْعِدُكَ أَنْتَ».

(أ) أكمل ما يلي :

١ مضاد «يُسعد» :

٢ مفرد «أهداف» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي

١ إذا رضى الإنسان بما قسمه الله له كان أغنى الناس.)

٢ يجب على الإنسان أن يبحث عن ذاته حتى يسعد فى حياته.)

(ج) ١ علل : مقارنة الإنسان حياته بحياة غيره تجعله تعيساً.

٢ ما الذى يسعدك فى حياتك ؟

سره من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

- من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :
«لَمْ يَكُنْ أَمْرُ اللَّهِ قَدْ صَدَرَ إِلَى يُونُسَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بَأَن يَغَادِرَ الْقَرْيَةَ. اتَّجِهَ يُونُسُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَرَكِبَ سَفِينَةً، وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنْ إِبحَارِ السَّفِينَةِ، تَغَيَّرَ الْجَوُّ فَجَاءَتْهُ».

(أ) أكمل ما يلى :

① مرادف «يغادر» :
② جمع «الجو» :

- (ب) ① ماذا أصاب السفينة التى ركبها سيدنا يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ؟
② اذكر الدعاء الذى قاله سيدنا يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) داخل بطن الحوت.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

- ① التزم نساء أدنة منازلهن ولم يشجعن رجالهن على القتال. ()
② كان ملك طنجة يحقد على المسلمين. ()

(ب) قارن بين : حال أهل أدنة قبل رؤيتهم جيش المسلمين، وحالهم بعد رؤيته.

ثالثا النصوص

سرا من نص «التعاون» :

فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا .: وَنَهَضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا
فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ .: وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ① مرادف «أينعت» : (بعدت - طابت - كثرت).
② مضاد «استحسنوا» : (استعجبوا - استقبحوا - استقبلوا).
(ب) كان التعاون سبيلاً لنجاة القرية، وضَّح ذلك من خلال البيتين.
(ج) «غَرَّدَ الشَّلَالُ فوق السد». ما الجمال فى هذا التعبير ؟
(د) ماذا أفاد استخدام (الفاء) فى قوله : «فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ» ؟

الخط

رابعاً

٧ «يُحترم المعلم في كل وقت؛ لأنه مصباح يضيء السبيل أمام المتعلمين فإن ترقى بمعلمك ترقى إلى مراتب الفائقين ويظنك الناس رجلاً رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١) نائب فاعل، واذكر علامة إعرابه.

٢) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

٣) أسلوب شرط، وبيّن أجزائه.

(ج) «حطم الفدائي الدبابتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «تتقون الله - يزيدكم من فضله». اربط بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

الخط

خامساً

٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثُنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَنْفِي إِنْ هَمَى

الإملاء

سادساً

٩ اكتب ما يُملَى عليك.

التعبير

أولاً

س١ إجباري اكتب بطاقة دعوة للسيد المحافظ لحضور حفل ختام الأنشطة المدرسية.

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ خلق الله الطبيعة جميلة نافعة للإنسان، ولكنه أفسدها أرضاً وماءً وهواءً.

س٣ السياحة مورد من موارد ثروة الوطن، وطريق للتعارف بين الشعوب.

القراءة

ثانياً

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«إِنَّ الصُّغُودَ لِلْقِمَّةِ أَمْرٌ سَهْلٌ، وَلَكِنَّ الْحِفَاطَ عَلَيْهِ بِأَلْغِ الصُّغُوبَةِ، فَالطَّرِيقَةُ
الْفُضْلَى لِلْبَقَاءِ فِي الْقِمَّةِ وَالْحَافِظَةُ عَلَى دَوَامِ النُّجَاحِ هِيَ اسْتِمْرَارُ الْفَرْدِ فِي التَّعَلُّمِ،
فَعَلَى الْفَرْدِ أَنْ يَضَعَ نَفْسَهُ فِي مَكَانَةِ التَّلْمِيزِ وَيَسْعَى دَوِّماً لِتَعَلُّمِ كُلِّ مَا هُوَ جَدِيدٌ فِي
حَيَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ، كَمَا يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُوَاقِبَ كُلَّ مَا هُوَ مُتَطَوِّرٌ فِي مَجَالِ عَمَلِهِ؛ لِأَنَّ كُلَّ
يَوْمٍ يَمُرُّ دُونَ تَعَلُّمٍ لَا قِيَمَةَ لَهُ وَلَا جَدْوَى مِنْ وَرَائِهِ».

(١) أكمل ما يلي :

① مضاد «استمرار» :

② جمع «مجال» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

① من علامات النجاح توقُّف الفرد عن التعلم. ()

② الوصول للقمة سهل، والحفاظ عليه أسهل. ()

(ج) ① على الفرد أن يضع نفسه في مكانة التلميذ. وضح ذلك.

② كيف يمكنك كطالب علم أن تحقق النجاح ؟

س٣ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :
• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«وَضَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْتِ حَيًّا، وَفِي أَثْنَاءِ وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ؛ لِأَنَّهُ تَرَكَ قَوْمَهُ وَلَمْ يُكْمَلْ إِبْلَاحَ رِسَالَةِ اللَّهِ إِلَيْهِمْ»

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مضاد «عفوه» : (عقابه - سخطه - مسامحته).

② جمع «الحوت» : (الحيتان - الحيوانات - الأحياء).

(ب) ① ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟ ولماذا ؟

② اذكر الدرس الذى تعلمه سيدنا يونس (عليه السلام).

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) أكمل العبارتين التاليتين بما يناسبهما :

① قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة نحوهم

② ترك عقبة فى القيروان قبل أن يغادرها إلى الزاب واليا عليها.

(ب) ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف استقبل عقبة وجيشه ؟

ثالثا النصوص

س٤ من نص «كن بلسما» :

أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثُنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَبْغَى إِنْ هُنَى
مَنْ ذَا يُكَافِئُ زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ .: أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنَّمَا
عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدْ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمَ

(١) هات فى جملتين تامتين :

① مرادف : «قسهم».

② جمع : «الغيث».

(ب) لماذا ضرب الشاعر المثل بالزهرة والببل ؟

(ج) اذكر غرض الاستفهام فى البيت الاول.

(د) وضح أثر الحب على علاقة الإنسان بالكون.

رابعاً النحو

٧ سر «تقيم إدارة المدرسة حفلاً ضخماً كل عام، يكافأ فيه كل مجتهد من الطلاب، ومتى يحضر المسئولون يشاهدوا العروض التي تُقدم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١ فعلاً مبنياً للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٢ فعلاً متعدياً.

٣ فعل جواب الشرط، واذكر علامة إعرابه.

(ج) «القصة قُرئت». اجعل الفعل مبنياً للمعلوم، وغير ما يلزم.

(د) «إن تجتهدى تنالى أعلى المراتب». علامة الإعراب فيما تحته خط :

(السكون - حذف النون - حذف حرف العلة). اختر.

خامساً الإملاء

٨ سر اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَلَّ الدَّمْعُ

سادساً الإملاء

٩ سر اكتب ما يُملَى عليك.

شهر أبريل

مراجعة

نصوص

- حق الآخر.
- نصائح.

قراءة

- رحلات تاريخية.

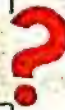
قصة

- الفصلان (١٦ ، ١٧).

نحو

- ظن وأخواتها.
- الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

تدريبات تقييمية



قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١٠) يَتَأَيَّهَا
الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ
عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ
الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (١١) يَتَأَيَّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا
أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا
أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ
رَّحِيمٌ ﴾ (١٢) يَتَأَيَّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ (١٣)

[سورة الحجرات، الآيات (من ١٠ إلى ١٣)]

تفسير الآيات:

- (١٠) يؤكد الله أن المؤمنين إخوة، ويأمرنا بالإصلاح بين الأخوين إذا اقتتلا، كما يأمرنا بتقواه في جميع الأمور.
- (١١) ينهانا الله عن السخرية من الآخرين، والعيب فيهم، وندائهم بالألقاب يكرهونها، فهذه الأمور تسبب العداوة بين المؤمنين.
- (١٢) كما ينهانا عن سوء الظن بالآخرين، والتجسس عليهم، وذكرهم في غيابهم بما يكرهون، وقد شبه الله المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- ويختتم الآية بأمر عباده بخشيته، فهو التواب الرحيم.

١٧ يبين الله لنا :

- أنه خلقنا من أب واحد (آدم)، وأم واحدة (حواء).
- أنه جعلنا جماعات؛ لتتعارف.
- أن مقياس التفاضل بين الناس التقوى والعمل الصالح.

أهم المفردات :

١٠	إخوة اتقوا الله	المراد : إخوة فى الدين، المضاد : أعداء، المفرد : أخ. خافوا عقابه.
١١	يسخر نساء لا تلمزوا لا تتنازوا بالألقاب بنس الاسم الفسوق	يهزأ، ويحتقر، المضاد : يحترم، ويقدر. نسوة، المضاد : رجال، المفرد : امرأة. لا تعيبوا، المضاد : لا تمدحوا. لا يدع بعضكم بعضاً بلقب مكروه، مفرد : الألقاب : اللقب. قبح، المضاد : نِعَم. المراد : الصفة، الجمع : الأسماء، والأسامى. الخروج عن طاعة الله، المضاد : الإيمان.
١٢	الظن إثم لا تجسسوا لا يغتب بعضكم بعضاً	الشك، المراد : الاتهام دون دليل، المضاد : اليقين، الجمع : الظنون والأظانين. ذنب، الجمع : آثام. لا تتبّعوا عورات الآخرين، ولا تبحثوا عن ما يخفونه. لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.
١٣	شعوباً قبائل	جماعات كبيرة، المفرد : شعباً. جماعات صغيرة، المفرد : قبيلة.

أهم مواطن الجمال :

﴿ إنما المؤمنون إخوة ﴾

- أسلوب مؤكد بـ «إنما».
- تصوير لعلاقة الأخوة بين المؤمنين في الدين بعلاقة الأخوة في النسب.
- فاصلحوا بين أخويكم : أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- لعلكم ترحمون : استخدام «لعل» يفيد الرجاء.

﴿ يا أيها الذين آمنوا ﴾

- أسلوب نداء، غرضه التعظيم والتنبيه.
- خص المؤمنين بالذكر؛ تكريماً لهم.
- لا يسخر قوم من قوم : أسلوب نهى، غرضه التحذير والنصح.
- عسى أن يكونوا خيراً منهم : استخدام «عسى» يفيد الرجاء.
- تعليل لما قبله.

﴿ لا تلمزوا ... - لا تناهزوا ... ﴾

أسلوبا نهى، غرضهما التحذير والنصح.

﴿ اجتنبوا - اتقوا الله : أسلوبا أمر، غرضهما الوجوب والإلزام.

- إن بعض الظن إثم :
- تعليل لما قبله.
- استخدام «بعض» يدل على أن ليس كل الظن إثمًا.
- لا تجسسوا - لا يغتب ... : أسلوبا نهى، غرضهما التحذير.
- أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً :
- أسلوب استفهام، غرضه النفى والاستنكار.
- تصوير للمفتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتاً.

﴿ يا أيها الناس ﴾





- نداء، غرضه التنبيه.
- كلمة «الناس» تفيد الشمول والعموم.
- شعوباً - قبائل : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

- ١ إذا أراد الله خيراً لعبده .: هداؤه بنور اليُسْرِ في ظلمة العُسْرِ
- ٢ إذا شئت أن تحيا سعيداً فلا تكن .: لدوداً ولا تدفع يد اللين بالقسر
- ٣ ولا تحتقر ذا فاقة فلربما .: لقيت به شهماً يُبرُّ على المُشرِّ
- ٤ فرب فقير يملأ القلب حكمة .: ورب غني لا يريش ولا يسر
- ٥ ولا تعترف بالذل في طلب الغنى .: فإن الغنى في الدل شر من الفقر

شرح النبيات :

- ١ إذا أراد الله الخير لعبده، أرشده إلى طريق صلاحه وسعادته.
- ٢ إذا أردت أن تعيش سعيداً، فلا تُعَادِ الناس، ولا تُقَابِلِ الحسنة بالسيئة.
- ٣ ولا تحتقر فقيراً؛ فقد يكون هذا الفقير أفضل من الغنى.
- ٤ وقد يكون الإنسان فقيراً، ولكنه يملك العلم الذي ينفع به غيره. وقد يكون غنياً، ولكنه لا يضر ولا ينفع.
- ٥ لا تذلل نفسك لكي تصبح غنياً؛ فإن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

أهم المفردات :

١	هداه 	أرشده، ودله، المضاد : أضله. الشدة، والضيق.
٢	لدوداً  تدفع  القسر 	شديد الخصومة، المضاد : حميماً، الجمع : ألدّة، وألداء. ترد، المضاد : ترضى، وتقبل. القهر، والقسوة.

صاحب، الجمع : ذوى.	ذا
فقر، وحاجة، المضاد : غنى، واكتفاء، وثراء.	فاقة
صاحب مروءة ونجدة، المضاد : نذلاً، الجمع : شهماً، وشهوماً.	شهماً
يحسن، ويقدم الخير، المراد : يفوق، المضاد : يسيء.	بير
الغنى، المضاد : الفقير.	المثرى
لا يضر، ولا ينفع.	لا يريش
لا ينفع، ولا خير فيه.	لا يبرى
الضعف، والمهانة، المضاد : العزة.	الذل

أهم مواطن الجمال :

نور اليسر ، تصوير لليسر بنور يرشد الإنسان للخير.	(
ظلمة العسر ، تصوير للعسر بظلمة يضل الإنسان فيها.	
نور اليسر - ظلمة العسر ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.	
فلا تكن لدوداً ، أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد والتحذير.	(
يد اللين ، تصوير للين بإنسان له يد.	
لا تحتقر ذا فاقة ، أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد والتحذير.	(
ذا فاقة - المثرى ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.	
فقير - غنى ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.	(
يملا القلب حكمة ، تصوير للقلب بوعاء، وتصوير للحكمة بشراب يملأ الوعاء.	
لا تعترف ، أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد.	(
إن الغنى فى الذل شر من الفقر ، • أسلوب مؤكد بـ «إن» . • تعليل لما قبله.	

رحلات تاريخية

قراءة

ملخص الموضوع :

- * يُعد رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير؛ لأن على يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التثاقف في مجال الترجمة والنشر.
- * التحق رفاعة بالأزهر حينما بلغ عمره (١٦) عامًا، ودرس فيه اللغة العربية، والدين الإسلامي.
- * سافر رفاعة إلى فرنسا على رأس بعثة مكونة من أربعين شابًا؛ ليكون إمامًا لهم في مصر واستقرت بعثته خمس سنوات.
- * درس رفاعة الفرنسية دراسة عميقة، ساعدته على ترجمة العلوم إلى العربية.
- * ألّف رفاعة كتابًا سمّاه (تخليص الإبريز في تلخيص باريز)، واحتوى على ملاحظات فرنسا، مثل : شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها، واجتهاد أهلها في العمل.
- * شغل رفاعة - بعد عودته إلى مصر - وظيفة مدرس للترجمة، ومدير لمدرسة الترجمة (كلية الآداب).
- * أهم أعمال رفاعة في مجال :
 - الترجمة : - ترجم الكثير من الكتب في الهندسة والعلوم العسكرية.
 - وضع معجمًا للمصطلحات العلمية الحديثة.
 - الصحافة : - أشرف على تحرير المجلة العسكرية باللغتين : العربية والفرنسية.
 - أسس صحيفة الوقائع المصرية، وهي أول صحيفة عربية تصدر في مصر.
 - الآثار : يُعد رفاعة أول عربي ينشئ متحفًا للآثار المصرية، ومكانه قناء مدرسة الألسن.

أهم المفردات :

(١) الرائد	القائد، المضاد : التابع، الجمع : الرواد، والرادة.	(٢) التنوير	التوعية، والتبصير، المراد : الثقافة الحديثة والتقدم العلمي. المضاد : التضييل.
(٣) الترجمة	البيان، والتوضيح، المراد : النقل من لغة إلى أخرى، الجمع : التراجم	(٤) اغتتم	انتهز، واستغل، المضاد : ضيّع.
(٥) الإبريز	الذهب الخالص.	(٦) تخليص	تنقية.
(٧) جدارة	استحقاق.	(٧) باريز	باريس (عاصمة فرنسا).
(٨) صيانتها	حفظها.	(٨) الألسن	اللغات، المفرد : اللسان.
		(٩) نواة	جوهر، وأساس، الجمع : نوى، ونويات، ونوى.

ملخص الفصل ،

- بينما كان عقبة يفكر فى فتوحات جديدة يُعلى بها شأن الإسلام، كان أعداء الله يدبرون له المكائد، وعلى رأس هؤلاء الأعداء كاهنة جبال أوراس.
- علمت كاهنة جبال أوراس وأولادها أنهم لن يقدروا على محاربة المسلمين، وليس أمامهم إلا حيلة واحدة للقضاء عليه.
- تمسكت الحيلة فى أن أمرت الكاهنة أبناءها وأعوانهم أن يذهبوا إلى الطرق التى سار فيها الجيش العربى، ويردموا الآبار؛ حتى إذا ما عاد عقبة وجيشه من هذه الطرق لا يجدون ماءً، فيموتون عطشاً.
- لم تحقق هذه الحيلة هدفها؛ لأن عقبة عاد بجيشه من طريق آخر.
- أذن عقبة لعظم جيشه أن يعود إلى القيروان؛ لأنه رأى البربر فى حالة هدوء تام فظن أنهم استسلموا، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

ملخص الفصل

- * رأت الكاهنة أن الفرصة سانحة للانقضاض على (عقبة)، فاتصلت بزعماء القبائل التي حشدوا جنودهم عند قلعة (تهودة).
- * فوجئ عقبة عند قلعة تهودة بألاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.
- * دُهِش عقبة حينما رأى (كُسييلة بن لمزم) يتقدم جيوش البربر لقتاله؛ لأن عقبة كان قد سمع ولكنه هرب في أثناء عودة جيش عقبة إلى القيروان.
- * مرَّ (كُسييلة) على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه ويستحثها على الأخذ بالثأر من المسلمين.
- * دُهِش كُسييلة حينما رأى عقبة مندفعاً في جراءة نادرة يقاتل ألاف الجنود من البربر، ولم معه إلا ثلاثمائة جندي فقط.
- * تلقى عقبة ورفاقه ضربات الأعداء في صبر وثبات، فاستشهدوا جميعاً، وخضبت دماء الذكية أرض تهودة.

ظن وأخواتها (الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر)

(ظن وأخواتها)

ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل

* في أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، ويصير كل منهما مفعولاً به،

مثل : **ظن** : فاعل
الطالب : فاعل
الامتحان : مفعول به أول
سهلاً : مفعول به ثانٍ

(أصل الجملة : الامتحان سهل).

* دلالات ظن وأخواتها :

(ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل) :

• (ظن - حسب - زعم - خال) : أفعال تفيد الرجحان.

• (علم - وجد - رأى) : أفعال تفيد اليقين.

• (جعل) : فعل يفيد التحويل.

* المضارع والأمر من (ظن) وأخواتها يعملان عمل الماضي، مثل :

• **يظن** الطالبُ الامتحانَ سهلاً. • **اجعل** البرتقالَ عصيراً.

فعل مضارع فعل أمر

* قد يأتى الفعل (رأى) بمعنى (عَلِمَ)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولين،

مثل : رأيتُ الحقَّ واضحاً.

وقد يأتى بمعنى (ابصر)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولاً به واحداً، ويُعرب الاسم المنصوب

بعد المفعول به حالاً،

مثل : رأيتُ القمرَ مضيئاً.

↓
حال

الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

* هناك أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وأشهرها :

(منع - أعطى - منع - سأل - كسا - البس)،

مثل : كسا الربيع الأرض خضرة.

فعل فاعل مفعول به أول مفعول به ثانٍ

* الفعل (سأل) ينصب مفعولين عندما يكون بمعنى (طلب)،

مثل : سأل الرجل الله العون.

فعل متعدي لمفعولين فاعل مفعول به أول مفعول به ثانٍ

* للتمييز بين الفعل الذي ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، والذي ينصب

ليس أصلهما المبتدأ والخبر، نحذف الفعل والفاعل من جملته، فإذا كان :

• باقى الجملة له معنى، فالفعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر،

مثل : حسب الطالب الامتحان سهلاً — الامتحان سهل.

• باقى الجملة ليس له معنى، فالفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر،

مثل : أعطى الغنى الفقير مالاً — ~~الفقير مالاً~~.

* عند بناء الفعل الذي ينصب مفعولين للمجهول يُحذف الفاعل، ويصبح المفعول به

نائب فاعل، ويبقى المفعول به الثانى كما هو، مثل :

منح المعلم الطالب جائزة — منح الطالب جائزة.

فعل فاعل مفعول به أول مفعول به ثانٍ نائب فاعل مفعول به ثانٍ

أولاً التعبير

س١ إجباري اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على ترشيد استهلاك الماء.

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

س٢ للتعاون والتراحم أثر عظيم في بناء المجتمع.

س٣ تؤدي المدرسة دوراً فعالاً في تربية الأجيال والنهوض بالمجتمع.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«يَا بُنَيَّ، عُدْ إِلَى نَفْسِكَ أَوَّلًا، وَطَهِّرْهَا مِنَ الْكَسَلِ وَالْخُمُولِ، فَالْحَيَاةُ كِفَاحٌ وَتَعَبٌ لَا غَيْشَ فِيهَا لَخَامِلٍ أَوْ مَتَخَاذِلٍ، وَطَبِيعَةُ الْمَجْتَمَعِ أَنَّهُ يَقْصِي كُلَّ عَاجِزٍ، وَيَسْمَحُ بِكُلِّ قَوِيٍّ، وَيَطَالِبُ بَنِيهِ بِالْبِنَاءِ، بِنَاءِ أَنْفُسِهِمْ بِالثَّقَافَةِ وَالْمَعْرِفَةِ، وَبِنَاءِ وَطَنِهِمْ عَلَى الْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ، فَلَنْ يَفُوزَ إِلَّا الْمَكَافِحُ الَّذِي لَا يَغْلِبُهُ كَسَلٌ وَلَا نَوْمٌ».

(أ) أكمل ما يلي :

١ مضاد «بناء» :

٢ جمع «المعرفة» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١ المجتمع يسمح بوجود الإنسان المتخاذل. ()

٢ لن يفوز إلا المكافح الذي لا يغلبه كسل. ()

(ج) ١ ما البناء الذي يطالب المجتمع بنيه به ؟

٢ ما مقترحاتك لبناء مجتمعك ؟

س٥ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«الشيخ رفاعه الطهطاوي رائد من رواد التنوير. وعلى يديه بدأت مصر مسيرته نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر».

(١) هات في جملتين تامتين :

(١) مرادف : «نحو». (٢) مضاد : «التنوير».

(ب) (١) لماذا يُعد رفاعه رائداً من رواد التنوير في مصر ؟

(٢) مَنْ أرسل رفاعه في بعثة إلى فرنسا ؟ ولماذا ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) من أكون ... ؟

(١) «دبرْتُ حيلة؛ للقضاء على عقبة وجيشه».

(٢) «هربت من جيش المسلمين عند عودته إلى القيروان».

(ب) علل : أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان.

ثالثاً النصوص

س٦ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا

(١) هات في جملتين تامتين :

(١) مرادف : «يسخر».

(٢) مضاد : «تلمزوا».

(ب) عَمَّ ينهانا الله في الآية السابقة ؟

(ج) «لا يسخر قوم من قوم». ما نوع هذا الأسلوب ؟ وما غرضه ؟

(د) علل : تنكير كلمة «قوم».

رابعاً النحو

٧ «أيتها النفس : كُفِي عن الاحقاد، ولا تنسى طاعة الله التي تجعلك أكثر الناس طمأنينة، فاقبلي عليها وأنت مؤمنة. فما الدنيا إلا ساعة، فاجعليها طاعة يُغفر لك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١) فعلاً متعدياً لمفعولين، ووضّح المفعولين.

٢) فعلاً مبنياً للمجهول.

٣) فعلاً لازماً.

(ج) صوّب الخطأ فيما يلي : «وجدت الكتابان مفيدان».

(د) «أعطى الغنيّ الفقير صدقة». ابن الفعل للمجهول.

خامساً الخط

٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ . : بِأَهْلِهَا وَبِالْغَنَى مَعْمُورَةٌ

سادساً الإملاء

٩ اكتب ما يُملَى عليك.



تدريب تقييمي

التعبير

أولاً

س١ اجباري اكتب برقية تهنئة لمعلمك بمناسبة فوزه بلقب المعلم المثالي.

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

س٢ العمل الخلاق شرف للإنسانية. اكتب موضوعاً أهمية العمل للفرد والمجتمع.

س٣ النيل ثروة عظيمة، والاقتصاد في استهلاك مياحه ضرورة وطنية، وحمايته من التلوث واجب علينا جميعاً.

القراءة

ثانياً

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«كَانَتْ أَخْلَاقُ الرَّسُولِ (ﷺ) وَصِفَاتُهُ الشَّخْصِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ الْعَوَامِلِ الَّتِي سَاعَدَتْ عَلَى تَكْوِينِ الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ تَكْوِينًا سَلِيمًا، فَقَدْ كَانَتْ أَخْلَاقُهُ سَمَاحَةً وَصَفَاءً، وَيَكُونُ أَنَّ اللَّهَ وَصَفَهُ بِقَوْلِهِ : ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾، وَإِذَا كَانَ النَّاسُ يَقُولُونَ إِنَّ الرُّسُلَ الْعَظِيمَ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ نَادِرًا أَنْ يَكُونَ عَظِيمًا فِي بَيْتِهِ، فَإِنَّ مُحَمَّدًا (ﷺ) كَانَ أَكْبَرُ الْعُظَمَاءِ فِي التَّارِيخِ الْبَشَرِيِّ فِي الْحَيَاةِ، وَأَعْظَمَهُمْ فِي بَيْتِهِ حَيْثُ كَانَ الْمَثَلُ الْأَمَامِيَّ مَعَ زَوْجَاتِهِ فِي كُلِّ شَيْءٍ، وَكُلُّهُمْ يُقَدَّرْنَ شَخْصَهُ وَخُلُقَهُ، وَقَدْ عَاشَ بَعْضُهُنَّ بَعْدَهُنَّ وَأَلْسِنَتُهُنَّ تُدَاوِمُ عَلَى ذِكْرِهِ وَالثَّنَاءِ عَلَيْهِ».

(أ) أكمل ما يلي :

١ جمع «الحياة» :

٢ مضاد «العامة» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي

١ كان النبي (ﷺ) مثلاً أعلى في الحياة العامة.

٢ تعتبر أخلاق النبي (ﷺ) عاملاً أساسياً في تكوين المجتمع الإسلامي.

- (ج) ١) كان النبي (ﷺ) أعظم العظماء فى التاريخ البشرى. وضح.
٢) ما النتائج المترتبة على الاقتداء بأخلاق النبي (ﷺ) فى المجتمع ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودرَس اللغة الفرنسية دراسةً متعمقةً ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١) مرادف «اغتنم» : (انتَهز - أَحَبَّ - عرف).
٢) مضاد «متعمقة» : (سهلة - سطحية - سريعة).
(ب) ١) كيف اغتنم الطهطاوى فرصة سفره إلى فرنسا ؟
٢) تحدّث عن جهود الشيخ رفاعة فى مجال الترجمة.
• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

- ١) استسلم عقبة لكسيلة بن لمزم. ()
٢) استشهد عقبة ورفاقه على أرض تهودة. ()
(ب) اذكر الحيلة التى لجأت إليها كاهنة جبال أوراس للتخلص من عقبة.

ثالثاً النصوص

س٦ من نص «نصائح» :

إِذَا شِئْتَ أَنْ تَحْيَا سَعِيدًا فَلَا تَكُنْ .: لَدُودًا وَلَا تَدْفَعْ يَدَ اللَّيْنِ بِالْقَسْرِ
وَلَا تَحْتَقِرْ ذَا فَاقَةٍ فَلَرُبَّمَا .: لَقِيتَ بِهِ شَهْمًا يُبْرِى عَلَى الْمُثْرِى
فَرُبُّ فَقِيرٍ يَمْلَأُ الْقَلْبَ حِكْمَةً .: وَرُبُّ غَنِيٍّ لَا يَرِيشُ وَلَا يَبْرِى

(أ) هات فى جملتين تامتين :

- ١) مرادف : «فاقة». ٢) جمع : «شهما».

(ب) بيّن أسباب السعادة فى الحياة كما وضّحها الشاعر.

(ج) ما الجمال فى : «لا يريش ولا يبرى» ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

① قائل النص الشاعر معروف الرصافي.

② الفقير العزيز أفضل من الغني الذليل.

رابعاً النحو

٧س «القمح محصول غذائي رئيس، ومصر من أغنى البلاد أرضاً، وقد وجدت المح
وفيراً، فشكر الفلاحون كلهم، وقد قاموا بواجبهم مخلصين للحصول على ال
الغذائية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① فعلاً متعدياً لمفعولين، وبين المفعولين.

② خبراً شبه جملة.

③ فعلاً لازماً.

(ج) «أنت ذو مروءة». أدخل على الجملة السابقة فعلاً يفيد الرجحان، وغير ما يلزم.

(د) «منح الرئيس المخترع جائزتان». صوّب الخطأ في الجملة السابقة.

خامساً الخط

٨س اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

عُدُّ الْكَرَامِ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمَ أَكْثَرُ

سادساً الإملاء

٩س اكتب ما يُملَى عليك.

الأصبيح

أولاً

١ اجباري اكتب رسالة لصديقك الذي حصل على الميدالية الذهبية في رياضة السباحة.

٢ اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

٣ وحدة العرب سبيل إلى القوة والعزة، وتفرقهم ضعف وتخلف.

٤ الربيع فصل الجمال، تتفتح فيه الأزهار، وتغرد فيه الطيور، وترى الكون جميلاً، والبهجة تعم الجميع.

القراءة

ثانياً

اجب عن السؤالين التاليين :

١ القراءة متحررة المحتوى :

« تجلّت عبقرية عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أعظم تجلّ في ميادين الإدارة، فقد ضبّط نُظْمَ الدَّوْلَةِ الإسلاميّة، وأحكم إدارتها بالرُّغم من أن الدولة وقتها كانت مترامية الأطراف، وكانت وسائل الاتصال فيها بطيئة تماماً، وقد كان عمر (رضي الله عنه) يستعين بولاة لإدارة الولايات البعيدة، ومن أهم شروطه في الوالي : القوة والأمانة، الهيبة مع التواضع، الرحمة بالناس. فما أعظم الخليفة عمر ! »

(اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ جمع « الخليفة » : (الخلفاء - الخلائف - كلاهما صواب).

٢ مفرد « الولايات » : (الوالي - الولاية - المولى).

(ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١ ضبّط سيدنا عمر نظم الدولة الإسلامية. ()

٢ لم يستطع سيدنا عمر إحكام إدارة الدولة؛ لأنها كانت مترامية الأطراف. ()

٣ ما أهم شروط الوالي كما فهمت من الفقرة ؟

٤ ماذا سيحدث إذا اقتدى أفراد المجتمع بالصحابية الكرام ؟

سره من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

- من موضوع «رحلات تاريخية» :
«عَادَ الشَّيْخُ رِفَاعَةً إِلَى مِصْرَ؛ لِيَعْمَلَ مُدَرِّسًا لِلتَّرْجَمَةِ، فَكَانَ أَوَّلَ مُتَرْجِمٍ مِصْرِيٍّ قَامَ بِتَرْجَمَةِ كَثِيرٍ مِنَ الْكُتُبِ فِي مَجَالِ الْهَنْدَسَةِ وَالْعُلُومِ الْعَسْكَرِيَّةِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① مضاد «كثير» : (قليل - صغير - نادر).
- ② جمع «مجال» : (مجالات - مجالات - مجاملات).
- (ب) ① أُلْفَ رِفَاعَةً كِتَابًا فِي فِرْنَسَا. فَمَا هُوَ ؟ وَعِلَامٌ يَحْتَوِي ؟
② وَضَّحَ دَوْرَ رِفَاعَةٍ فِي خِدْمَةِ الصَّحَافَةِ الْمِصْرِيَّةِ.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل العبارتين التاليتين بما يناسبهما :

- ① لم تحقق مكيدة الكاهنة هدفها المنشود؛ لأن
- ② استشهد عقبة ورفاقه على أرض
- (ب) ماذا تخيل كسيلة عندما حاصر عقبة وجنوده ؟ وممَّ ذهل ؟

ثالثاً النصوص

سره من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَجْتَبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَكَافِرٌ كَثِيرٌ سَوَاءٌ لَّيْسَ بَعْضُكُمْ بِبَعْضٍ أَجْتَبُ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ١٢﴾.

- (أ) هات في جملتين تامتين : ① مرادف : «اجتنبوا». ② جمع : «إثم».
- (ب) بِمَ أَمَرْنَا اللَّهَ فِي الْآيَةِ ؟ وَعَمَّ نَهَانَا ؟
- (ج) وَضَّحَ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى : «أُحِبُّ أَحَدَكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا».
- (د) اكتب إلى قوله تعالى : «إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ».

رابعاً النحو

٧ « أثبت المصريون أنهم مخلصون، ومنحوا العالم درساً عظيماً، فهم يدافعون عن وطنهم وهم واثقون، وقد ظن الجاهلون المقاومة ضعيفة، لكن الواقع يؤكد غير ذلك.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١) فعلاً متعدياً لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وبين المفعولين.

٢) فعلاً لازماً.

٣) فعلاً متعدياً لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(ج) «يحترم الناس المخلصين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «ينتشر العلم - يعلو شأن الأمم». اربط بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

خامساً الصرف

٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَهَا

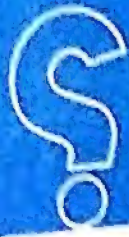
سادساً الإملاء

٩ «مصر بلد الإمن والأمان، وهى أكثر الدول إخلاصاً لأبناءها، فيجب أن يأدوا

واجبهم نحوها راضين عمّا يقومون به من أجل تقدمها وإعادتها لكفائتها المعهودة،

بوجهها الحسن الذى طالما رأيناه فى مراة التاريخ.»

أعد كتابة الفقرة السابقة بعد تصويب الأخطاء الخمسة الواردة بها، مع وضع خط تحتها.



اختباران تقییمیان



الامتحان للغة عربية / أولى إعدادي / ترم ثانٍ / ج ٢ (٦٠ م)

الاختبار الأول

أولاً التعبير

سر ١ اجباري اكتب برقية شكر لكل شاب ساهم في نهضة بلاده.

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

سر ٢ وقت الفراغ يجب أن يقضيه الإنسان في عمل مفيد نافع؛ لكي يحقق له ولمجتمعه الفائدة المرجوة.

سر ٣ بحثنا الدين على التواضع؛ لأنه فضيلة إنسانية واجتماعية، فهو يعمل على نشر المحبة والتسامح بين أفراد المجتمع.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

سر ٤ القراءة متحررة المحتوى :

«قَالَ لُقْمَانُ الْحَكِيمُ لِابْنِهِ : يَا بُنَيَّ، خَمْسُ خِصَالٍ هِيَ خَيْرٌ لِلْإِنْسَانِ فِي نَفْسِهِ وَأَخْرَجَتْهُ كُلَّتِيهِمَا، الدِّينُ وَالْمَالُ وَالْحَيَاءُ وَحُسْنُ الْخُلُقِ وَالسَّخَاءُ، فَمَنْ جَمَعَ هَذِهِ الْخِصَالَ فَهُوَ نَقِيُّ تَقَى، وَلِلَّهِ وَلِيٌّ، وَمِنَ الشَّيْطَانِ بَرِيٌّ، فاعْلَمْ أَيُّهَا الْفَتَى أَنَّهُ لَا يَنْصَفُ بِهَذِهِ الْخِصَالِ غَيْرُ ذَوِي الْهِمَّةِ، الرَّاجِحَةِ عُقُولُهُمْ».

(أ) أكمل ما يلي :

١) مفرد «خصال» :

٢) جمع «الهمة» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١) نصح لقمان الحكيم ابنه بثلاث خصال.

٢) الاتصاف بالخصال الحميدة يقي الإنسان من الشيطان.

(ج) ١) حدّد الخصال التي وصى بها لقمان ابنه.

٢) ما جزاء العمل بنصائح ذوى الخبرة ؟

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :
«فَتَقَبَّلَ اللَّهُ تَوْبَةَ يُونُسَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)، وَأَمَرَ الْحَوْتَ أَنْ يَصْعَدَ إِلَى سَطْحِ الْبَحْرِ، وَيَضَعَ يُونُسَ عَلَى الْأَرْضِ، فَخَرَجَ يُونُسُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مِنْ بَطْنِ الْحَوْتِ جَانِعًا وَمَرِيضًا، فَأَمَرَ اللَّهُ الْنبَاتَاتِ أَنْ تَنْمُو لِإِطْعَامِ نَبِيِّ اللَّهِ وَحِمَايَتِهِ مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ».

(أ) مات من الفقرة ما يلى :

① مرادف : «يعلو».

② مضاد : «قاع».

(ب) ① اذكر الدليل على تقبل الله توبة سيدنا يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

② ماذا نتعلم من قصة يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل العبارتين التاليتين بما يناسبهما :

① لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة فى الإسلام؛ لأنه

② قضى عقبة معظم حياته إمّا، وإمّا

(ب) علل : تفكير عقبة فى إقامة مدينة القيروان.

ثالثا النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س1 من نص «من أعمال الخير» :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ. كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُ

بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةً، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا

مَتَاعَهُ صَدَقَةً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مرادف «تطلع» : (تشرق - تبلغ - تزدهر).

- (٢) مضاد «تعدل» : (تقسو - تظلم - تهمل).
 (٣) جمع «سلامى» : (سلاميات - سلامات - سلماء).

(ب) وُضِعَ الصدقات الفعلية الواردة فى الحديث.

(ج) ماذا أفاد تنكير كلمة : «صدقة» ؟

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

أَمِنْتُ لِمَا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَبِمَتِ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
 يَا رَافِعَا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا
 رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: رَغِمَ الْخِلَافُ وَرَأَى الْفَرْدُ يُنْصَحُ

(أ) هات فى جمل تامة :

- (١) مرادف : «هانيتها» . (٢) مضاد : «الشورى» . (٣) جمع : «راية» .

(ب) ما الصفات التى تميز بها سيدنا عمر ؟

(ج) وُضِعَ الجمال فى : «يا رافعًا راية الشورى وحارسها» .

(د) هات من النص ما يدل على أن رسول كسرى رأى عمر نائمًا فوق التراب، ملتقًا ببريقه .

من نص «التعاون» :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةً مَعْمُورَةً .: بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَعْمُورَةً
 فَتَضَبَّ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَعَلَبَ الْحَزْنُ وَمَالَ الدَّنْعُ
 فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِى الْإِمْكَانِ

(أ) هات فى جمل تامة :

- (١) مرادف : «النبع» . (٢) مضاد : «سال» . (٣) جمع : «الحزن» .

(ب) كيف كان حال القرية ؟ وما المشكلة التى واجهتها ؟

(ج) ما علاقة قوله : «مات الزرع» بما قبله ؟

(د) أى التعبيرين أجمل : «مات الزرع» أم «جف الزرع» ؟ ولماذا ؟

رابعاً النحو

١٤ أقيم في مدرستنا ندوة ثقافية حضرها متفوقو المدرسة، ودار حوار شيق عن مظاهر قدرة الله في الكون، فقلت لهم : متى تتأملوا وتفكروا تدركوا بيقين عظمة الخالق الذي خلقنا وجعلنا أسمى مخلوقاته.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① أسلوب شرط، وبيّن أجزائه.

② فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

③ فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

④ فعلاً ينصب مفعولين، وحدّدهما.

(ج) «تكافئ إدارة المدرسة ذا الخلق الحسن». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) صوّب الخطأ في العبارة الآتية : «إن تؤدون واجبكم يدعو المخلصون لكم».

خامساً الخط

١٥ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

إِذَا شِئْتَ أَنْ تَحْيَا سَعِيداً فَلَا تَكُنْ .: لَدُوداً، وَلَا تَدْفَعْ يَدَ اللَّيْنِ بِالْقَسْرِ

سادساً الإملاء

١٦ اكتب ما يُملَى عليك.

الاختبار الثاني

أولاً التعبير

س١ إجباري اكتب لافتة تحت فيها أهل مصر على الوحدة من أجل الوطن.

* اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ نشر الشائعات خلق ذميم لا يرضى عنه الدين، وهو خطر يهدد أمن الوطن، أن نحاربه.

س٣ نشأ يتيماً فقيراً، لكنه كافح وجاهد حتى أصبح شخصية مرموقة. اكتب قصته.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«إنَّ مَجَالَاتِ التَّطَوُّعِ لَا حَصْرَ لَهَا، وَلَا يَقْتَصِرُ الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ عَلَى مَرَحَلَةٍ سَنِيَّةٍ أُخْرَى، فَبِنَاءُ الْوَطَنِ يَحْتَاجُ إِلَى جُهْدِ الصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ، وَلَدَيْنَا فِي مِصْرَ جَمْعِيَّاتٌ وَمُؤَسَّسَاتٌ تَقُومُ بِالْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ تُشَارِكُ فِيهَا نِسَاءٌ أَوْلَاتٌ جُهْدٌ لَا يُنْكَرُ، وَرِجَالٌ أَوْلُو عُقُولٍ مُسْتَشِيرِينَ وَعَلَيْكُمْ يَا أَبْنَائِي أَنْ تَكُونُوا سَاعِينَ لِرَفْعَةِ وَطَنِكُمْ، مُتَسَلِّحِينَ بِالْعِلْمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ.»

(١) أكمل ما يلي :

① جمع «جُهد» :

② مضاد «يُنْكَرُ» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي

① يقتصر العمل التطوعي على مرحلة سنية معينة.)

② لا تشارك النساء في العمل التطوعي.)

(ج) ① إلامَ يحتاج بناء الوطن ؟

② كيف يمكنك تحقيق الرفعة والتقدم لبلدك ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :
• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«وهنا أدركت مُعلِّمة الجُغرافيا... ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتُصبح الدول العربية أمة عربية واحدة».

(أ) هات في جمل تامة :

① مرادف : «أدركت». ② مفرد : «الحدود».

(ب) ① علل : لم ترسم نور الحدود الداخلية بين الدول العربية.

② ما السؤال الوحيد الذي جاء في الامتحان ؟ وكيف أجابت عليه نور ؟
• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① استشهد عقبة ورفاقه على أرض : (تيهت - تهودة - جبال أوراس).

② احتشد سكان أدنة لمواجهة جيش المسلمين في : (وادي سهر - قمونية - لوانة).

(ب) لماذا نصح ملك طنجة (عقبة) بفتح السوس الأقصى والأدنى بدلاً من الأندلس ؟

ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س1 من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «أتقاكم» أكثركم : (مألاً - خوفاً - جمالاً).

② مفرد «قبائل» : (قابل - قبل - قبيلة).

③ «لتعارفوا» علاقتها بما قبلها : (تعلييل - نتيجة - تفصيل).

(ب) لماذا جعل الله الناس شعوباً وقبائل ؟ ومن أكرمهم عند الله ؟

(ج) استخرج من الآية السابقة :

② أسلوب توكيد، وبين

① أسلوب نداء، وبين غرضه.

③ تضاداً، وبين أثره.

(د) نهى الله عن الظن والتجسس والغيبة. اكتب مما حفظت الآية الدالة على ذلك

س من نص «نصائح» :

(أ) إِذَا شِئْتَ أَنْ تَحْيَا سَعِيدًا فَلَا تَكُنْ .: لَدُودًا وَلَا تَدْفَعْ يَدَ اللَّيْنِ بِالرَّيْبِ
(ب) وَلَا تَحْتَقِرْ ذَا فَاقَةٍ فَلَرُبَّمَا .: لَقِيتَ بِهِ شَهْمًا يُبْرِئُ عَلَى الرَّسْلِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «القسر» : (الظلم - القهر - البخل).

② مضاد «تحتقر» : (تعظم - تحافظ - تحب).

(ب) حدّد الشاعر للإنسان طريق السعادة، وضّح ذلك.

(ج) ما الجمال في التعبيرين الآتين ... ؟

① «لا تحتقر ذا فاقة».

② «لا تدفع يد اللين بالقسر».

س من نص «كن بلسماً» :

يَا صَاحُ خُذْ عِلْمَ الْمُحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا
أَحَبُّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَضْرًا نَيْرًا .: وَابْغُضْ فَيُمْسِي الْكَوْنُ سَجْنًا
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① المقصود بـ «عنهما» في الأبيات : (الزهرة والبلبل - الزهرة والكرام - الكرام والبلبل)

② جمع «الكوخ» : (الأكواخ - الكوخات - كلاهما صواب).

③ قائل النص : (إبراهيم العزب - إيليا أبو ماضي - أحمد شوقي).

(ب) ماذا يطلب الشاعر في الأبيات ؟

(ج) وضّح الجمال في : «لا تطلبن محبة من جاهل».

(د) اذكر علاقة الشطر الثاني بالاول في البيت الأخير.

رابعاً النحو

س٩ «يُصان الوطن بأبنائه المخلصين الجادين في رفعة شأنه بالعلم والعمل، فممتى تطلب العلم تتقدم بلادك، وتجد الاجتهاد سبيل التقدم والعمل سبيل النجاح».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١) فعلاً مبنياً للمجهول.

٢) أسلوب شرط، وبيّن أجزائه.

٣) فعلاً لازماً، وآخر متعدداً لمفعول واحد.

٤) فعلاً ينصب مفعولين، وحدّهما.

(ج) «الذي يخون وطنه تهون عليه كرامته».

ضع (من) بدلاً من (الذي)، واكتب الجملة صحيحة.

(د) أجب بما هو مطلوب :

١) «يصون التعليم الحقوق». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

٢) «وجدتكم فاهمين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

خامساً الخط

س١٠ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

ولا تَعْتَرِفْ بِالذُّلِّ فِي طَلَبِ الْغِنَى .: فَإِنَّ الْغِنَى فِي الذُّلِّ شَرٌّ مِنَ الْفَقْرِ

سادساً الإملاء

س١١ اكتب ما يُملَى عليك.

نماذج من امتحانات مدارس المحافظات (من الأعوام السابقة)





محافظة القاهرة

مدرسة راهبان بولز دام ديبرا بولز شبرا
إدارة رياض الفرج

أولاً التعبير

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على الوقت.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

النيل شريان الحياة فى بلادنا الغالية مصر، والمحافظة عليه نظيفاً واجب دينى ووطنى.

العمل وزيادة الإنتاج، وترشيد الإنفاق والاستهلاك من الواجبات التى يفرضها علينا واقعنا الحاضر، وأملنا فى دعم اقتصادنا القومى.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى :

«واعلم أن الحياء فى الإنسان يكون من ثلاثة أوجه : أحدهما حياؤه من الله ويكون بالامتثال لأوامره والكف عن زواجه، والثانى حياؤه من الناس ويكون بكف الأذى وترك المجاهرة بالقبيح، والثالث حياؤه من نفسه بالعفة، ومتى كمل حياء الإنسان من وجوه الثلاثة فقد كملت فيه أسباب الخير، وانتفت عنه أسباب الشر، وصار بالفضل مشهوراً، وبالجمل مذكوراً... وإن أخل بأحد وجوه الحياء لحقه من النقص بإخلاله بقدر ما كان يلحقه من الفضل بكماله».

(أ) هات : ١) مرادف : «زواجه». ٢) مضاد : «مشهوراً». ٣) جمع : «الفضل».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

١) متى كمل حياء الإنسان من وجوه انتفت عنه أسباب الخير. ()

٢) الحياء من الله أفضل أنواع الحياء. ()

٣) إذا أخل الإنسان بأحد وجوه الحياء ما لحقه النقص فى شىء. ()

(ج) ما أوجه الحياء كما وردت فى الفقرة ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :
• من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة» :

«وقَدْ قَدِّمَتْ منظَمةُ الصُّحَّةِ العالِميةِ عِدَّةَ نِصائِحٍ تَجَنُّبًا لِلْمَخاطِرِ الصَّحِيَّةِ التَّارِكَةِ
عَنِ التَّعَصُّبِ الكُرْوى، حَيْثُ أُثْبِتَتِ الدَّراساتُ الطِّبِيَّةُ أَنَّ الجَوَّ المَشحُونُ بِالْحِمْما
والاهْتِمامِ والانْفِعالِ والتَوَتُّرِ الذِّى يُصاحِبُ المِبارِياتِ ...»
(أ) هات : ① مضاد : «العالِمية». ② جمع : «الانْفِعال». ③ مرادف : «الحِمْما»
(ب) وضح مخاطر التعصب الكروى على صحة المشجعين.
(ج) كيف يتم علاج حالة التعصب الكروى ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) مَنْ ملك طَنْجَة ؟ وبِمِ نَصَحَ عَقْبَة عِنْدما فَكَّرَ فى فَتْحِ الأَنْدَلُسِ ؟ ولِمَذا ؟
(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :
① أصبح واليًّا على مصر عقب وفاة عمرو بن العاص.
(معاوية بن أبى سفيان - معاوية بن حديج - عقبة بن نافع).
② قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة : (تسليم مدينتهم دون مقاومة -
مقاومة عقبة بكل قوة - الاحتشاد رجالاً ونساءً للترحيب بعقبة).
③ اتجه عقبة إلى عقب وصول خطاب معاوية له.
(برقة - لواتة - ودَّان).

ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٦ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ آمَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ
وَلَا تَحْسَبُوا وَلَا يَحْسَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا
فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ١٢﴾ يَتَأْتِيَ النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى
وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ١٣﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «اجتنبوا» : (اقتربوا - ابتعدوا - ارتكبوا).

② مضاد «الظن» : (الشك - اليقين - الاتهام).

③ جمع «إثم» : (أثام - أثوم - إثمات).

(ب) ما علاقة «إن بعض الظن إثم» بما قبلها ؟ وماذا أفاد استخدام كلمة : «بعض» ؟

(ج) ما معنى التجسس ؟ ومتى يكون مباحًا ؟

(د) «أوجب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتًا ؟». بيّن نوع الأسلوب، وقرضه.

(هـ) اكتب مما تحفظ ما يدل على النهي عن السخرية من الآخرين واللمز والتنايز.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ .: مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْذُنْيَا بِأَيْدِيهَا
أَمِنْتَ لَمَّا أَقَمْتَ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتَ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا

(أ) هات في جملتين من عندك : ① معنى : «قرير العين». ② مضاد : «الشورى».

(ب) ذكر الشاعر أساسين للحكم الرشيد، وضّحهما، وبيّن أثرهما.

(ج) ① ما الجمال في : «أقمت العدل» ؟

② بيّن الغرض من النداء في البيت الأخير.

(د) اكتب البيت التالي للأبيات السابقة.

من نص «التعاون» :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ
نُقِمْ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرَ .: وَمِنْهُ نَرَوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ
فَاسْتَحْسِنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا .: وَنَهْضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا

(أ) هات في جملتين من عندك :

① معنى : «على قدر». ② مضاد : «استحسنوا».

(ب) بيّن الشاعر جدوى التواصل بين الأجيال، وضّح ذلك، وبيّن أثره.

- (ج) ١ ما الجمال في قوله : «نهضوا لشغلهم سريعاً» ؟
 ٢ بِمَ يوحى الجمع بين : «الشيوخ»، و«الشبان» ؟
 (د) اكتب البيت التالى للأبيات السابقة.

رابعاً النحو

«استطاع علماء العرب والمسلمين فى مراحل زمنية متتابعة أن يضيفوا إلى الكثير باكتشافهم بعض الأمراض التى لم يسبقهم إليها أحد، وقد اهتموا بالجانب الإنسانى فى الطب كعلاج الفقراء مجاناً، ومنحهم المال والثياب بعد الشفاء كما ظهرت براعتهم الفائقة فى كشف أنواع الأدوية، فإن تقرأ عنهم تستفد الكثير

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
 ١ فعلاً لازماً.
 ٢ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
 ٣ أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلى :
 ٤ اسماً معرباً بعلامة فرعية.

- ١ «ظننتكم لاهين عن عملكم». احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.
 ٢ «مدير المدرسة كافأ مدرسيه على عملهم». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.
 ٣ «الذى يحظى بالرعاية يعى كل الأمور حوله». ضع اسم شرط جازماً بدلاً من الاسم الموصول.
 (د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :
 ١ تعيش الغزلان فى الغابات. الفاعل مرفوع بـ : (الألف - الضمة - ثبوت النون)
 ٢ رأيت القمر ساطعاً. «ساطعاً» : (مفعول به ثانٍ - مفعول به أول - حال).

خامساً الضم

اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

كُنْ كالنخيل عن الأحقاد مرتفعاً .: يرمى بصخر فيلقى أطيب الثمر

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



أولاً التعبير

س١ اجبأرى اكتب برقية إلى صديق لك فاز فى مسابقة اللغة العربية الفصحى بمحافظة الجيزة.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

س٢ التواضع سمة يتحلّى بها أولو الفضل.

س٣ بالعلم والعمل والتنظيم والثروات ترقى المجتمعات.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«مَنْ يَفْتَقِدَ الْجَمَالَ بِدَاخِلِهِ يَعْجُزُ عَنْ رُؤْيِيهِ فِي الْآخَرِينَ، فَاحْرَضْ عَلَى أَنْ تَكُونَ جَمِيلًا قَلْبًا وَقَالِبًا، وَكَنْ رَوْحًا جَمِيلَةً تَنْشُرُ الْحُبَّ أَيْنَمَا ذَهَبَتْ. الرضا والتفاؤل لا يأتیان من العدم، ازدد بالود قُربًا، وبالحب تعبيرًا، وبالسماحة إشراقًا، واصنع لنفسك مدينةً من الفرح».

(أ) أكمل ما يلى : ① مضاد «الرضا» : ② جمع «مدينة» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

① تحلّى الإنسان بالسماحة يزيدّه إشراقًا. ()

② الرضا والتفاؤل يأتیان من العدم. ()

(ج) ماذا يحدث إذا افتقد الإنسان الجمال بداخله ؟

س٥ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«وَكَلَّلَ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْتِ حَيًّا وَفِي أَثْنَاءِ وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ الْحَوْتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ، وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ».

(١) أكمل ما يلي : (١) مرادف «عفوه» : (٢) جمع «الحوت» :

(ب) (١) ماذا فعل يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟

(٢) دأل على أن الله تقبل توبة يونس (عليه السلام).

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي

(١) دعا سيدنا يونس (عليه السلام) إلى عبادة الله الواحد الأحد.

(٢) التقم الحوت سيدنا يونس (عليه السلام) وهو صغير.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) علل : (١) تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة.

(٢) لم تحقق مكيدة كاهنة جبال أوراس هدفها في القضاء على عقبة وجيش

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي

(١) كان عقبة يجلس بين جنوده في تواضع عندما دخل عليه ملك فزان.

(٢) الخليفة الذي كلّف عقبة بفتح إفريقية هو عمر بن الخطاب.

ثالثا اللصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٦ من نص «من أعمال الخير» :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :

«كُلُّ سَلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ

بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا

مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ....».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) جمع «سلامى» : (سلامات - سلاميات - سلايم).

(٢) مضاد «تطلع» : (تغرب - تنزل - تصعد).

(أ) لو لم يكن المصنف قد ألفه في الفترة التي هي القصيدة الشعرية
 (ب) لو لم يكن يعني صورة الشخصية الشعرية (بشكله بالذات)
 (ج) لو لم يكن هذا الشاعر قد كتب هذه القصيدة
 (د) ما علاقة المصنف بهذا أو بغيره من غيرها من غيرها ؟
 (هـ) لو لم يكن المصنف قد ألفه في الفترة التي هي القصيدة الشعرية

من نفس «ممكن بلسمًا» :

وإذا عساه حببت بكسرى أمارأي محضرا : / منس الزخيلة المحظرة وهو راعها
 وعفصة بملفوظه القسري أيا لها : / سوزا من الجند والأخراس يحميها
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
 (١) معنى «راع» : (أعجب - أفرع - أراح).
 (٢) جمع «الرعية» : (الرعاة - الراعي - الرعايا).
 (ب) في البيت الأول إعجاب، وضج ذلك.
 (٣) في البيت الثاني استعجاب، وضج ذلك.
 (ج) استخرج من البيتين تضادا، وبن أثره.
 (د) ما الجمال في : «سوزا من الجند والأخراس يحميها» ؟

من نفس «ممكن بلسمًا» :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا : / وَحِلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلْفَمًا
 أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُخْزَرْ حَتَّى بَالِثْنَا : / أَيْ الْجَزَاءِ الْبَيْتِ يُنْفَى إِنْ هُمَى ؟
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
 (١) مرادف «همى» : (تجمع - لقي - سال).
 (٢) مضاد «الثنا» : (الشتر - الجحود - الرفض).
 (ب) (١) بيم صور الشاعر الإنسان في البيت الأول ؟ ولماذا ؟
 (٢) في البيت الثاني دعوة مؤيدة بمثال، وضج.
 (ج) استخرج من البيتين أسلوب أمر، وبين غرضه.
 (د) ما الجمال في : «صار دهرك أرقما» ؟ وما أثره في المعنى ؟

رابعة النحو

س1 «تُحترم الأم في كل الأديان؛ لأنها الضوء الذي يضيء الطريق أمام الأبناء». فإن نسج
إلى مرضاتها تدخل الجنة، ويعلمك الناس رجلاً باراً بها رغم صغرك؛ لذا تسلم
الأم كل حب وتقدير.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

② فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

③ فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.

④ أسلوب شرط، وبيّن أجزاءه.

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :

① «كافأت الدولة المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

② «حسبت الطالبان كسولان». صوّب الخطأ.

(د) ① «يطلب العلم - تسمو مكانته».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

② «وجدتك مخلصاً في عملك». احذف الفعل (وجد)، واكتب الجملة صحيحة.

خامسة الخط

س2 اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

«العاقل مَنْ يَزِنُ الأمورَ وَيَسْبِقُ فكرَهُ لِسَانَهُ».

سادسة الإملاء

س3 اكتب ما يُملَى عليك.



أولاً القصة

١- اكتب برفقة تهلانة لصديق لك تهلانة بحلول شهر رمضان الكريم.

٢- اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

٣- نهر النيل أعظم هبة من الله للمصريين، وضح أهميته، وكيفية المحافظة عليه.

٤- الكتاب خير صديق، فهو ينير العقول، ويهذب الأخلاق.

ثانياً القراءة

اجب عن السؤالين التاليين :

١- القراءة متحررة المحتوى :

«الفكاهة كُلُّ مَا يَتَعَثُّ عَلَى الضَّحِكِ مِنْ فُتُونِ الْقَوْلِ، لَا رَاحَةَ لِلنَّفْسِ وَلَا نَشَاطَ لِلخَوَاطِرِ بِدُونِهَا، فَإِنْ تَغَهَّدْتَ نَفْسَكَ بِالنَّوَابِرِ وَالْفُكَاهَاتِ مِنْ وَقْتٍ لآخر فَسَوْفَ تَعُودُ إِلَى عَمَلِكَ بِنَشَاطٍ وَخَيَوِيَّةٍ، وَأَنْتَ - الْمَحِبُّ لِلْفُكَاهَةِ - الْأَكْثَرُ صَبْرًا عَلَى هُمُومِ الْحَيَاةِ؛ لِأَنَّكَ تَطْرُدُ الْهُمُومَ بِتَوَانِيهَا الصَّحِيحِ، لَكِنْ لَا تُكَبِّرُ مِنَ الضَّحِكِ فَتَقْلُ ثِقَةَ النَّاسِ بِكَ. وَمِنْ هُنَا كَانَتِ الْحِكْمَةُ مِنْ قَوْلِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ : مَنْ كَثُرَ ضَحِكُهُ قَلَّتْ هَيْبَتُهُ، فَمَا أَجْمَلَ الْاِعْتِدَالَ فِي كُلِّ الْأُمُورِ».

(١) هات من الفقرة :

١- جمع : «الخاطرة». ٢- مضاد : «كسل».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١- المحب للفكاهة هو الأكثر صبراً على هموم الحياة. ()

٢- مَنْ كَثُرَ ضَحِكُهُ قَلَّتْ هَيْبَتُهُ. ()

(ج) ١- للفكاهة فوائد، اذكرها.

٢- كثرة الضحك تُميت القلب. ناقش.

س٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة» :

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً فى جذب قلوب الناس ومُلهِمهم»

وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية ... أو قاريّة مُهمّة ... يتفرغ الناس للبحث

عن كرة القدم».

(أ) تخيّر الصواب مما بين القوسين لما يلى :

① معنى «تحتل» : (تجبر - تستولى على - تنافس).

② مفرد «بطولات» : (بطولة - بطل - باطل).

(ب) ① اذكر أهم البطولات التى تقام لكرة القدم.

② بِمِ أوصت منظمة الصحة العالمية ؟ وما الذى أثبتته الدراسات الطبية ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى

① كان عقبة يجلس بين جنوده وضباطه فى تواضع.

② عاد عقبة للجهاد وهو فى سن السابعة والستين.

(ب) علّل : اختيار عمرو بن العاص لعقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٣ من نص «من أعمال الخير» :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ

بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا

مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ ...».

(أ) تخيّر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «تحمله» : (تعيّنه - تبعده - تتعجله).

② جمع «سلامى» : (سلالم - سلامات - سلاميات).

(ب) اذكر أنواع الصدقات القولية والبدنية التى عرضها الحديث الشريف.

(ج) أكمل : ① الجمال فى «كل يوم تطلع فيه الشمس» :
② كلمة «صدقة» نكرة تفيد :

(د) اكتب بقية الحديث الشريف.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

يا رافعاً راية الشورى وحارسها .: جزاك ربك خيراً عن محبتها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به .: رغم الخلاف ورأى الفرد يشقىها

(أ) تخيّر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «جزاك» : (أرشدك - ألهمك - أثابك).

② مضاد «تشقى» : (تسعد - تطمئن - تتعب).

(ب) من الذى يتحدث عنه الشاعر ؟ وإلام يرشدنا الشاعر فى البيت الثانى ؟

(ج) أكمل : ① الجمال فى «راية الشورى» :
② «جزاك ربك خيراً» أسلوب :، غرضه :

(د) هات من النص بيتين يدلان على مقارنة رسول كسرى بين حياة ملوك كسرى وخليفة المسلمين.

من نص «التعاون» :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَغْمُورَةٌ .: بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَغْمُورَةٌ
فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمْعُ

(أ) تخيّر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «مغمورة» : (مملوءة - مشغولة - مسكونة).

② مضاد «الحزن» : (الأمن - الفرح - الضحك).

(ب) كيف كان حال القرية ؟ وما المشكلة التي واجهتها ؟

(ج) أكمل : ١) الجمال في « غلب الحزن » :

٢) علاقة « مات الزرع » بما قبلها :

(د) هات من النص بيتين يدلان على أن الشيوخ نصحوا الشباب بإقامة سد لحفظ ماء المزارع

الجزء الرابع

س1 « أصبحت النظرة العلمية ضرورة لا غنى عنها في أى مجتمع، وقد تغفل العلم

ميادين ظنّها الناس بعيدة عن التنظيم المنهجي، ولا بد من أن يثاب العلماء على عملهم

حتى يقتدى بهم الشباب، فمن يجتهد ينل التكريم المناسب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١) أسلوب شرط، وبيّن أجزائه. ٢) فعلاً مبنياً للمجهول، وبيّن نائب الفاعل

٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، وحدّدهما. ٤) فعلاً لازماً.

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين :

١) «أبوك مخلص». (أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغيّر ما يلزم).

٢) «الذى يدعو الله بخشوع يستجيب له».

(ضع «من» الشرطية مكان «الذى»، وغيّر ما يلزم).

٣) «يكرم المدير المتفوقين». (ابن الجملة للمجهول).

٤) «ما تفعلون من خير تجدونه». (صوّب الخطأ في الجملة).

الجزء الخامس

س2 اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

يا أخى لا تمل بوجهك عني . ما أنا فحمة، ولا أنت فرقد

الجزء السادس

س3 اكتب ما يملى عليك.



أولاً التفسير

مر ١ اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على التعاون.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

مر ٢ حب مصر الحقيقي يتطلب الاتحاد والتعاون بين جميع أبنائها لتنهض وتتقدم.

مر ٣ للتعبص الكروى مخاطر صحية، وضّحها، وبين كيفية علاجها.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

مر ٤ القراءة متحررة المحتوى :

«الْقُدْسُ دُرَّةٌ مُتَأَلِّقَةٌ فِي تَارِيخِ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ عِبْرَةُ الْعُصُورِ؛ فَهِيَ مُجْتَلَى عَيْنِ مُوسَى، وَمَهْوَى قَلْبِ عِيسَى، وَمَسْرَى وَمِعْزَاجِ النَّبِيِّ (ﷺ)، وَالْمَصَائِرُ الْقَدِيمَةُ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْقُدْسَ مَدِينَةً عَرَبِيَّةً خَالِصَةً؛ حَيْثُ أَنْشَأَهَا الْعَرَبُ الْكَنْعَانِيُّونَ مِنْذُ آلَافِ السِّنِينَ، وَكَانُوا يُسَمُّونَهَا (أُورَسَالَم)، وَأَصْبَحَتِ الْقُدْسُ إِسْلَامِيَّةً مِنْذُ عَهْدِ عُمرَ بْنِ الْخَطَّابِ، وَأَصْبَحَ الْعُنْصُرُ الْعَرَبِيُّ الْإِسْلَامِيُّ هُوَ الْغَالِبُ فِي الْقُدْسِ بِكُلِّ مَا يَحْمِلُهُ مِنَ الْمُقَوِّمَاتِ الْحَضَارِيَّةِ وَالِدِينِيَّةِ، فَالْقُدْسُ عَرَبِيَّةٌ إِسْلَامِيَّةٌ وَإِنْ أَنْكَرَ الْحَاقِدُونَ».

(أ) هات ما يلي :

١ جمع : «درة».

٢ مضاد : «أنشأها».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

١ سُمِّيت القدس بـ «أورسالم».

٢ أصبحت القدس إسلامية منذ عهد عثمان بن عفان.

(ج) ١ ما الأدلة التي تثبت عروبة القدس ؟

٢ هل تتمنى زوال الحدود بين الدول العربية ؟ وضّح وجهة نظرك.

س٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«فكرت المعلمة فى كلام نور، وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مرادف «تخيلت» : (نظرت - حددت - تصورت).

② مفرد «أقطار» : (قطار - قطر - قطرة).

(ب) ① فيم فكرت المعلمة ؟ وماذا تخيلت ؟

② وضح أثر زوال الحدود بين الأقطار العربية.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى مدينة : (الزاب - طنجة - القيروان).

② كان البربر يشعرون أثناء الحكم البيزنطى بـ : (العدل - الرحمة - الظلم).

(ب) علل : تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة.

ثالثا النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٣ من نص «من أعمال الخير» :

عن أبى هريرة (رضي الله عنه) قال : قال رسول الله (ﷺ) :

«... والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مرادف «تميط» : (تضع - تزيل - تلقى).

② مضاد «الطيبة» : (الحقيرة - المحترمة - الخبيثة).

(ب) لخص أعمال الخير التى وردت فى هذا الجزء من الحديث الشريف، وبين أثر العمل بها.

(ج) ما الجمال فى قوله (ﷺ) : «وتميط الأذى عن الطريق صدقة» ؟

(د) اكتب الحديث من أوله حتى : «... والكلمة الطيبة صدقة».

١٧ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

رَأَاهُ مُسْتَغْفِرًا فِي نَوْمِهِ لِمَرَأَى : فِيهِ الْجَلَالَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُلْجَمًا : بِسُرْدَةٍ كَادَ طَوَّلَ الْعَهْدَ نِيلِيهَا
(١) هَاتِ مَا يَلِي :

- (١) مرادف : «الدوح» . (٢) مضاد : «أسمى» . (٣) جمع : «العهد» .
(ب) صِفِ الْمَشْهَدَ الْوَارِدَ فِي الْبَيْتَيْنِ بِأَسْلُوبِكَ .
(ج) مَتَى يَشْعُرُ الْحَاكِمُ بِالْأَمَانِ وَيَنَامُ قَرِيرَ الْعَيْنِ ؟
(د) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِهِ : «فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ» ؟

١٨ من نص «التعاون» :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ : الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ
نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرَ : وَمِنْهُ نَرُوي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرِ
(١) هَاتِ مَا يَلِي :

- (١) معنى : «الإمكان» . (٢) مضاد : «نحفظ» . (٣) مفرد : «الشبان» .
(ب) بِمَ نَصَحَ الشُّيُوخُ الشُّبَّانَ ؟
(ج) أَكْمَلِ : ١ «الشيوخ - الشبان» بينهما : ، يفيد :
٢ «على قدر» تعبير يوحي بـ :
(د) هَاتِ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِي : قَلَّ الْمَاءُ فَمَاتَ الزَّرْعُ وَحَزِنَتِ الْقَرْيَةُ .

رَابِعًا النِّصْبُ

١٩ «خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ، وَمَنْحَهُ عَقْلًا مَفْكُرًا لِيَسِيرَ بِهِ فِي أَحَدِ طَرِيقَيْنِ : الْأَوَّلُ طَرِيقُ
الطَّاعَةِ، وَالثَّانِي طَرِيقُ الْمَعْصِيَةِ، فَمَنْ يَخْتَرِ الْأَوَّلَ طَائِعًا يَعْلُ قَدْرُهُ فِي الْجَنَّةِ
عُلُوًّا كَبِيرًا» .

- (١) أَعْرَبِ مَا تَحْتَهُ خَطًا .
(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ :
(١) أَسْلُوبَ شَرْطٍ، وَحَدِّدْ أَجْزَاءَهُ . (٢) فَعْلًا مُتَعَدِّيًا لِمَفْعُولَيْنِ، وَاذْكُرْ عَمَّا .

- ٢) فعلاً لازماً، وأعربه.
- ٤) ضميراً في محل جر، وآخر في محل نصب.
- (ج) أجب عما هو مطلوب فيما يلي :
- ١) «أعطى المدرس التلميذين كتابين». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.
- ٢) «المصريون مخلصون». أدخل على الجملة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.
- (د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ١) الفعل «خلق» بالفقرة فعل : (معتل - صحيح - مهموز).
- ٢) الفعل «يعل» بالفقرة فعل مجزوم، وعلامة جزمه :
(حذف حرف العلة - السكون - حذف النون).

خامساً الفصل

س١) اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

وَالْعِلْمُ زِينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الْوَرَى . : سَيَّانٍ فِيهِ أَخُو الْغِنَى وَالْمَعْدَمِ

سادساً الإملاء

س١) اكتب ما يُملَى عليك.



٥ إدارة شرق الزقازيق
مدرسة عبداللطيف حساين

محافظة الشرقية

أولاً التعبير

س١) اجباري اكتب لافتة إرشادية عن حب الوطن.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢) العمل عنوان الحياة وأساس التقدم.

س٣) أطفال اليوم هم أمل المستقبل.

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة مقفلة المحتوى :

«مصطفى كامل .. هذا الشاب المصري الذي ضمَّم على أن يجعل حياة جهاداً في سبيل بلاده، وأن يكون المحامي الأول عن قضية وطنه العزيز. لقد رأى مصطفى كامل أن يبدأ جهاده بوسيلتين، الأولى تقوم على بعث الحركة الوطنية في الداخل لتوحيد الجهود ضد المستعمرين، ومخاربة استسلام الوزراء والحكام، والثانية الدعاية للقضية المصرية في أوروبا؛ حتى يفهم العالم كله أن في مصر شعباً حراً ضمَّم على أن يسترد حريته واستقلاله».

(أ) هات : ١ جمع : «سبيل». ٢ مضاد : «حرية».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

١ كان مصطفى كامل المحامي الأول عن قضية وطنه. ()

٢ دعا مصطفى كامل للقضية المصرية في أوروبا. ()

(ج) ١ علل : عمل (مصطفى كامل) على بعث الحركة الوطنية في الداخل.

٢ بم تصف موقف مصطفى كامل من قضية بلاده ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«والعجيب أن نور رَسَمَت الحدودَ الخارجيةَ للوطن العربي بشكلٍ دقيقٍ، لكنها لم

ترسم الحدودَ الداخليةَ بين الأقطار العربية».

(أ) هات : ١ معنى : «دقيق». ٢ مفرد : «الحدود».

(ب) ١ ما الشيء العجيب الذي فعلته نور في امتحان الجغرافيا ؟

ولم كان عجيباً في نظر المعلمة ؟

٢ ما وجهة نظر نور ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل : ١ المدينة التي أنشأها عقبة هي :

٢ لم تحقق مكيدة الكاهنة الهدف المنشود لأن :

(ب) لم أصبحت أرض تهودة من معالم التاريخ ؟

الامتحان الثالث

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «حق الآخر» :
قال تعالى : ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا ... ﴾

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) مرادف «اجتنبوا» : (اقتربوا - ابتعدوا - ارتكبوا).
 - (٢) مضاد «الظن» : (الشك - اليقين - الاتهام).
 - (٣) جمع «إثم» : (أثام - أثوم - إثمات).
- (ب) لمن يوجه الله النداء في الآية السابقة ؟ وماذا طلب منهم ؟
- (ج) «يا أيها الذين آمنوا». ما نوع الأسلوب ؟ وما غرضه ؟
- (د) اكتب مما حفظت ما يدل على النهي من السخرية في الآخرين.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى : فِيهِ الْجَلَالََةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا : بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا

(أ) هات : (١) مرادف : «أسمى». (٢) مقابل : «الجلالة». (٣) جمع : «الثرى».

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في : «فوق الثرى تحت ظل الدوح» ؟

(د) اكتب البيتين التاليين للبيتين السابقين.

من نص «التعاون» :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةً مَّعْمُورَةً : بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَعْمُورَةً
فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ : وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمْعُ

- (أ) هات : (١) مرادف : «معمورة». (٢) مقابل : «نضب». (٣) جمع : «قرية».
- (ب) كيف كان حال القرية ؟ وماذا حدث لها ؟
- (ج) ما الجمال في : «بالغنى معمورة» ؟
- (د) اكتب البيتين التاليين للبيتين السابقين.

الرابعة النحو

س١ «الإيمان من الصفات الحميدة، يجعل الإنسان مطمئناً ويقاس إيمان الفرد بحسنه، فمتى يتمسك به الإنسان يرتفع قدره ويحترمه الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١) أسلوب شرط، وبيّن أجزاءه.

٢) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.

٣) فعلاً لازماً.

٤) فعلاً مبنياً للمجهول، وبيّن نائب الفاعل.

(ج) «يعيد الطالب الكتابين إلى المكتبة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «المؤمنون صادقون». أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين.

الخامسة الخط

س١ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

مِصْرُ التِي فِي خَاطِرِي وَفِي فَمِي .: أَحْبَبْتُهَا مِنْ كُلِّ رُوحِي وَدَمِي

السادسة الإملاء

س١ اكتب ما يُملأ عليك.



محافظة المنوفية

إدارة قوبسا التعليمية
لوجيه اللغة العربية

٦

أولاً التعبير

س١ اجباري اكتب برقية تهنئة للطالبة التي تفخر بها مصر والمنوفية، والتي فازت في مسابقة التحدث بالفصحى على مستوى الوطن العربى هذا العام.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ للتلوث أخطار على البيئة بما فيها ومن فيها، ويجب أن تتكاتف الشعوب والحكومات للقضاء عليه. اكتب فى ذلك موضعاً أثاره، وكيفية القضاء عليه.

س٣ قطرة الماء تساوى الحياة. اكتب فى ذلك موضعاً أهمية الماء، وطرق المحافظة عليه.

القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

أ) القراءة متحررة المحتوى :

«الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه، يرضيك إذا كنت غاضباً، ويسرك إذا كنت حزيناً، وهو حبيب لك لا يضرك، تجد فيه عبرة وعظة، وفي صفحاته تسلية وهدوء، وبين سطورِه حكمة وعبراً فاجلس إليه وابتغ فضلاً منه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «يسرك» : (يعينك - يرضيك - يسعدك).

② جمع «حكمة» : (أحكاماً - حكماً - حُكَّامًا).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

① مَنْ أراد الصديق فعليه بالكتاب.

② الكتاب يخلو من المتعة والحكمة.

(ج) ماذا تجد في الكتاب ؟

ب) من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة» :

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً في جذب قلوب الناس وعقولهم. وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية مهمة... يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم».

(أ) هات من الفقرة :

① مرادف : «أفئدة».

② مفرد : «الأقدام».

(ب) ماذا تحتل كرة القدم عالمياً ؟ وما الأضرار الصحية للتعصب الكروي ؟

② أكمل : الذي يساعد في ضبط مستوى السكر في الدم هرمون :

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① الخليفة الذي كلف عقبة بفتح إفريقية :

(عمر بن الخطاب - معاوية بن أبي سفيان - عمرو بن العاص).

② أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة الزاب : (ميسوراً - شاقاً - محظوراً).

... من الله ...

...

...

...

...

- (1) ...
- (2) ...
- (3) ...
- (4) ...
- (5) ...
- (6) ...
- (7) ...
- (8) ...

...

...

- (1) ...
- (2) ...
- (3) ...
- (4) ...
- (5) ...
- (6) ...
- (7) ...
- (8) ...

من نص «التعاون» :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ :. الأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الإِمْكَانِ
نُقِيمُ سِدًّا فِيهِ نَحْفَظُ المَطَرُ :. وَمِنْهُ نَرُوى زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ

(أ) هات من البيتين :

(١) مرادف : «نشيد».

(٢) مضاد : «إسراف».

(ب) بِمِ نصيح الشيوخ الشبان لحل المشكلة ؟ وما الدروس المستفادة من هذين البيتين ؟

(ج) ماذا ترى من جمال فى قول الشاعر : «على قدر» ؟

(د) طابت الحقول نتيجة جهد الشبان وعادت السعادة تعم الجميع.

اكتب مما حفظت البيت الدال على هذا المعنى.

رابعاً النحو

«الأمانة من الصفات الحميدة، التى تجعل الإنسان محبوباً من الله والناس، فمن يتحلل بالأمانة يكن مقدراً، ويحترم الإنسان بالمحافظة عليها، ويمنحه الله رضا، ويرفع منزلته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(١) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(٢) نائباً للفاعل، وبيّن علامة إعرابه.

(٣) فعلاً لازماً.

(٤) فعلاً متعدياً لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

(ج) «أثاب المدير المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) أجب بالمطلوب أمام كل جملة :

(١) «ظننتكما محترمين». احذف الفعل وفاعله، واكتب الجملة صحيحة.

(٢) «متى تسعيا للخير تنالا محبة الله والناس».

خاطب بالجملة المفرد المذكر، وغير ما يلزم.

(٣) «تنظر إلى الكون - ترى الجمال واضحاً». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
إِذَا مَلَكَ لَمْ يَكُنْ ذَا هَبَةٍ .: فَدَعَاهُ فَدَوَّلَتْهُ ذَاهِبَةً

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



أولاً التعبير

اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك للمحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

بالعمل الجاد والضمير الحى نبني مجد مصر.

التواضع نعمة كبرى تكسبك حب الآخرين.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى :

«إنَّ النِّجَاحَ الحَقِيقِيَّ يَتَحَقَّقُ بِالأَفْعَالِ والأَقْوَالِ الصَّادِقَةِ، والمَجْدُون يَعْرِفُونَهُ هَذِهِ الحَقِيقَةَ فَيَقْطَعُونَ الوَقْتَ مِنْ أَجْلِ الوَصُولِ إِلَى غَدٍ أَفْضَلَ، فَكثِيرٌ مِنَ الأَمَالِ تَحَقَّقَتْ بِالْعَزِيمَةِ الصَّادِقَةِ».

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① الإنسان يحقق النجاح بالأفعال والأقوال الصادقة. ()

② الوقت كنز ثمين لا يهتم به الناجحون. ()

- (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مضاد « الصادقة » : (الكاذبة - المعروفة - المدبرة).
- ② جمع « العزيمة » : (العزائم - العازمون - الأعارم).
- (د) كيف يمكن تحقيق الآمال ؟

ملاحظة من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«ويعدّ يؤمن من إبحار السفينة، تغيّر الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① جمع «عاصفة» : (عواصف - أعصاف - معاصف).
- ② مرادف «هبت» : (سكنت - هاجت - هربت).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ① خالف سيدنا يونس أمر ربه وترك القرية دون أمر الله. ()
- ② لم يتقبل الله توبة سيدنا يونس (عليه السلام). ()

(ج) ماذا فعل نبي الله يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟ ولماذا ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ① انهزم جيش المسلمين في معركة المصير. ()
- ② نصح بليان الغمارى عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. ()

(ب) ما الحيلة التي دبرتها الكاهنة للقضاء على الجيش الإسلامي ؟

الثالث النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

سؤال من نص «من أعمال الخير» :

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال : قال رسول الله (ﷺ) :
«كُلُّ سَلامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ ضِدْقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ

بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة....».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «تحمله» : (تعيّنه - تبعده - تتعجله).

② جمع «سلامى» : (سلام - سلامات - سلاميات).

(ب) لخص أنواع الخير التي ذكرت في الحديث الشريف، وبين أثر العمل بها.

(ج) وضّح الجمال في قول الرسول (ﷺ) : «كل يوم تطلع فيه الشمس».

(د) اكتب بقية الحديث الشريف.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

يارافعاً راية الشورى وحارسها .: جزاك ربك خيراً عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به .: رغم الخلاف ورأى الفرد يشقىها

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «جزاك» : (أرشدك - ألهمك - أثابك).

② مضاد «تشقى» : (تسعد - تطمئن - تنشط).

(ب) ما الذي يتحدث عنه الشاعر في البيتين السابقين ؟ وإلام يرشدنا الشاعر في البيت الثاني ؟

(ج) وضّح الجمال في قول الشاعر: «راية الشورى».

(د) هات من النص بيتين يدلان على مقارنة رسول كسرى بين حياة ملوك الفرس وعمر.

من نص «كن بلسماً» :

كُنْ بَلَسْماً إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلْقَمًا
أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثْنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «همى» : (وقف - سال - ارتفع).

② مضاد «تجزى» : (تثاب - تعاقب - تخسر).

- (ب) بم نصح الشاعر الإنسان في البيتين السابقين ؟ وكيف برهن على ذلك ؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى ؟» ؟
 (د) استخرج من البيتين تضاداً، وبين فائدته.

رابعاً النحو

س١ «الصدق من الصفات الحميدة، فهي تجعل الإنسان مطمئناً؛ ولهذا دعا إليه الإسلام»
 وبقاس إيمان المسلم بمدى صدقه في الأقوال والأفعال، فمتى يتمسك به ترتفع مكانته وتكتبه الملائكة صديقاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ فعلاً مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.
- ٢ فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددهما.
- ٣ أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
- ٤ فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة :

- ١ «الطالبان ناجحان». أدخل على الجملة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.
- ٢ «لام المعلم المقصرين من الطلاب». ابن الجملة للمجهول.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ١ «منح المعلم جوائز قيمة». (المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون).
- ٢ رأيت القمر ساطعاً. كلمة «ساطعاً» تعرب : (نعتاً - مفعولاً به ثانياً - حالاً).

خامساً الخط

س٢ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

سيبقى شبابك رَغْمَ اللَّيَالِي .: ضياءٌ يشعُّ على العالمين

سادساً الإملاء

س٣ اكتب ما يُملأ عليك.



أولاً التعبير

أجب اجبارى اكتب برقية تهنئة لعمال مصر بعيدهم.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

الوقت كنز ثمين، وحياة الإنسان تقاس بما ينجزه من عمل نافع مفيد.

خلق الله الطبيعة جميلة ساحرة، ولكن الإنسان أفسد أرضها، ولوث ماءها وهواءها.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى :

«إذا ما أمعنا النظر فى طبيعة الشخصية المصرية، فستجد أنها تميل إلى مساعدة الآخرين دون أن يطلب منها المساعدة، ودون انتظار مقابل مادى أو معنوى، ونحن الآن فى مسيس الحاجة إلى تعميق هذه القيمة فى نفوس أبنائنا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مرادف «أمعنا» : (عوّدتنا - دققنا - وجّهنا).

② مضاد «الحاجة» : (العوز - العون - الاستغناء).

(ب) بم تتميز الشخصية المصرية ؟ وما الأعمال التى يمكن القيام بها لمساعدة الآخرين ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

① مساعدة الآخرين تبعد عنا الكآبة، وتجلب الشعور بالسعادة. ()

② مساعدة الآخرين تعود بالنفع على الأفراد فقط. ()

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«رئىما كانت نور تُعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) هات ما يلي : (١) مرادف : «تعانى»، (٢) مضاد : «نمد».

(ب) كيف فسرت المعلمة ما حدث لنور ؟ وماذا اقترحت ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) رسمت نور الحدود الداخلية للوطن العربى بشكل دقيق. ()

(٢) زوال الحدود بين الأقطار العربية يؤدى إلى الضعف والتخلف. ()

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) مَنْ أَكُون ... ؟

(١) نقضتْ عهدي مع المسلمين، ورفضتْ إرسال ضريبة الدفاع. (.....)

(٢) خرجتْ فى جمع من رجالى؛ لاستقبال القائد العربى وجيشه. (.....)

(ب) علل : (١) سميت معركة أدنة بمعركة المصير.

(٢) فشل مكيدة كاهنة جبال أوراس فى القضاء على (عقبة) وجنوده.

(ج) أكمل : (١) استأنف عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة :

(٢) استخلف عقبة على القيروان قبل أن يغادرها :

ثالثاً النصوص

أجب عن السؤالين التاليين :

س١ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ

لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «أتقاكم» أكثركم : (خوفاً - فقهاً - علماً).

(٢) جمع «ذَكَرَ» : (أنكار - ذكران - ذكرة).

(ب) لِمَ جعل الله الناس شعوباً وقبائل ؟ وما ميزان التفاضل بينهم ؟

(ج) أكمل ما يلي :

(١) «يا أيها الناس» أسلوب نداء، غرضه :

(٢) علاقة «لتعارفوا» بما قبلها :

(د) اكتب مما حفظت من نص «من أعمال الخير» ما يدل على أن الكلمة الطيبة والسعى إلى الصلاة وإمالة الأذى عن الطريق من الصدقات.

س٧ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنَمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحَبِّبِهَا
(أ) هات ما يلي :

① المراد بـ : «قرير العين».

② مضاد : «الشورى».

(ب) ما سر نوم سيدنا عمر آمنًا مطمئنًا ؟ وعلامة يقام الحكم الرشيد ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «يا رافعًا راية الشورى» ؟

(د) «فنمت نوم قرير العين» أسلوب مؤكد بـ :، وعلاقته بما قبله : (أكمل).

رابعاً النحو

س٨ «منحت مصر العلم اهتمامًا كبيرًا حيث أدخلته في مجالات تعظم أهميتها كالتعليم، وزودت المدارس بوسائل علمية حديثة: لحاقًا بموكب التقدم، فمتى تُبْنِ الأمم على العلم والأخلاق تسم مكانتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

① فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

② فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددتهما.

③ فعلًا مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.

④ أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(ج) ① رأيت العلم منيرًا. • رأيت المصباح منيرًا.

أعرب ما فوق الخط في الجملتين السابقتين.

② «كافأت المديرية التعليمية المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ① «متى تسعيا في طلب العلم تنالا العلا». خاطب بالعبارة المفرد المذكور، وغير ما يلزم.

② «أنتن حريصات على طلب العلم». أدخل على الجملة فعلاً يفيد الرجحان.

الخط خامسا

مر ١ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
بالعلم والمال يبنى الناس ملكهم .: لم يبن ملك على جهل وإقلال

الخط سادسا

مر ١ اكتب ما يملى عليك.



محافظة السويس

إدارة جنوب

٩

أولا التعبير

مر ١ اجبارى اكتب برقية تهنئة لزميلك الذى فاز فى مسابقة «تحدى القراءة العربى».

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

مر ٢ للتعاون قيمته وأثره العظيم فى مواجهة الشدائد ونهضة الأمم وتحقيق الآمال.

مر ٣ الرياضة هى النافذة التى تطل منها على شباب العالم؛ للتعارف ونشر السلام، فاعمل على توطيد العلاقة بينك وبين الآخرين، وتسليح بالأخلاق؛ لتكون خير سفير لوطنك.

ثانيا القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

مر ١ القراءة متحررة المحتوى :

«هل رأيت شمعة يوما ما تضىء فيغمر نورها المكان ؟ انظر إلى الشمعة فتجد لهيبها يتمايل، ودموعها تسيل على جسمها، ترى ! هل هى تبكى؛ لأنها تحترق ؟ أم أنها سعيدة؛ لأنها تخدم الناس بنورها ؟ وبعد قليل ستنتهى.. كذلك الحياة ! كثير من هم فى حياتنا يبذلون الغالى والنفيس من أجل الآخرين، فالأب يشقى من أجل أبنائه، والام تسهر ليلا من أجل راحتهم، والمعلم يتعب لتعلم وننتج، والشرطى يقدم روحه فداء لحياتنا، هؤلاء جميعا شموع تضىء من أجل سعادة الآخرين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مرادف «يغمر» : (يدنو - يملأ - يزيل).
② مضاد «النفيس» : (الذمين - القليل - الرخيص).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ① الأب غير مسئول عن تربية أبنائه بل يكفي بالإنفاق عليهم.
② المعلم شمعة تحترق من أجل تخريج جيل متعلم منتج.
③ ما الدور الذي يقوم به الشرطى لإسعاد الآخرين ؟
④ ماذا يحدث إذا اجتهد كل إنسان وقام بدوره فى الحياة ؟

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «رحلات تاريخية» :
«اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودَرَسَ اللغةَ الفرنسيةَ دراسةً متعمِّقةً ساعدتْه على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مضاد «اغتنم» : (انتَهز - انتصر - ضيَّع).
② جمع «الفرصة» : (الفرص - الفرائص - الأفراس).
③ مرادف «متعمقة» : (سطحية - دقيقة - خفية).

(ب) ما الفرصة التى تحدثت عنها الفقرة السابقة ؟ وكيف اغتنمها رفاعة الطهطاوى ؟

(ج) علِّل : يُعد رفاعة الطهطاوى رائد التنوير فى العصر الحديث.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① استخلف (عقبة) على القيروان :
(معاوية بن حديج - زهير بن قيس البلوى - بسر بن أرطاة).
② احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند :
(قمونية - طنجة - وادى سهر).

(ب) علِّل : ① دهشة ملك فزان عندما وصل إلى خيمة عقبة.

② أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه.

ثالثا : النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «من أعمال الخير» :

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال : قال رسول الله (ﷺ) :
«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ
اثنين صَدَقَةً، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① جمع «سُلَامَى» : (سلاليم - سلاميات - سلالم).

② مرادف «تطلع» : (تصعد - تختفى - تشرق).

③ مضاد «تعديل» : (تظلم - تهمل - ترفض).

(ب) ما الصدقات الفعلية التي تحدث عنها الحديث الشريف ؟

(ج) ما الجمال في : «كل يوم تطلع فيه الشمس» ؟

(د) الكلمة الطيبة، والمشي إلى الصلاة، وإمالة الأذى عن الطريق من أعمال الخير.

اكتب من الحديث الشريف ما يدل على هذا المعنى.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى : فِيهِ الْجَلَالََةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوْحِ مُشْتَمِلًا : بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ : مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «أسمى» : (أقل - أدنى - أصغر).

② مفرد «الدوح» : (الدائحة - الدواحة - الدوحة).

③ مرادف «يكبره» : (يقدره - يحتقره - يكرهه).

(ب) كيف وجد رسول كسرى سيدنا عمر ؟ وعلام يدل ذلك ؟

(ج) ما الجمال في : «رأه مستغرقاً في نومه» ؟

(د) ماذا يحدث إذا تمسكنا بمبدأ الشورى في حياتنا ؟

من نص «كن بلسماً» :

كُنْ بَلْسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ غَلَقَمًا
أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثْنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَنْفَعُ إِنْ هَمَى ؟
مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحَةً ؟ .: أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبَلْبِلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① جمع «أرقما» : (أرقام - أراقم - أراقيم).
- ② مضاد «الثنا» : (الجدود - الرفض - المشقة).
- ③ مرادف «المترنما» : (الحزين - الشادي - القوى).

(ب) ماذا طلب الشاعر من الإنسان في الأبيات السابقة ؟

(ج) ما الجمال في : «دهرك أرقما» ؟

(د) كيف تستفيد من النص في حياتك العملية ؟

رابعاً النحو

«لا تبني الأمم إلا على أكتاف المخلصين من أبنائها، ومن يقرأ صفحات التاريخ يدرك ذلك، فالشباب المخلص يخطو خطوات راسخة نحو التقدم؛ ليصنع لأمته تاريخاً مشرقاً، ويأخذ بأسباب التقدم التكنولوجي؛ طمعاً في حياة أفضل، والله - سبحانه وتعالى - يمنح المخلصين النجاح ويرفع شأنهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
- ② فعلاً متعدياً لمفعول واحد.
- ③ فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
- ④ فعلاً ينصب مفعولين، وحدد المفعولين.

(ج) أجب بالمطلوب بين القوسين فيما يلي :

- ① «علمت المصريين مخلصين». (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة).
- ② «من يتقن عمله عنه الله». (أكمل بجواب شرط).

خامسا الخد

س١ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى :
إذا ما أراد الله خيراً لعبده : هداة بنور اليُسرى فى ظلمة العسر

سادسا الإملاء

س١ اكتب ما يُملى عليك،



محافظة دمياط

إدارة دمياط التعليمية
لوجيه اللغة العربية

١٠

أولاً التعبير

س١ اجبارى اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك الماء.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ الادخار سلوك حضارى، يساعدنا فى حل مشكلاتنا، ونبنى به مستقبلنا.

س٢ للتعاون أهمية عظمى فى الارتقاء بالوطن، والتقدم نحو مستقبل أفضل.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٢ القراءة متحررة المحتوى :

«كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) يَرَى جَمَالَ الرَّجُلِ فِي فَصَاحَةِ لِسَانِهِ، وَرَجَاحَةِ عَقْلِهِ، وَلَمْ يَكُنِ الصَّخَابَةُ غَافِلِينَ عَنْ صِلَةِ اللُّغَةِ بِالْفِكْرِ، فَكَانُوا يَعُدُّونَ كَلَامَ الْمَرْءِ بَرْهَانَ أَضْلَاهُ وَتُرْجُمَانَ عَقْلِهِ. وَإِلَى هَذَا الْمَعْنَى ذَهَبَ الْإِمَامُ عَلِيٌّ - كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ - حِينَ قَالَ: لِسَانُ الْعَاقِلِ وَدَاءُ قَلْبِهِ، وَقَلْبُ الْأَخْمَقِ وَدَاءُ لِسَانِهِ».

(٢) مفرد : «براهين».

(١) هات من الفقرة : ① مضاد : «قُبْح».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
① قلب العاقل وراء لسانه.

()
② هناك صلة وثيقة بين اللغة والفكر.
()
③ ما مقياس جمال الرجل في رأى النبي (ﷺ) ؟
(ب) ④ ماذا تقول لمن لا يفكر في كلامه قبل أن ينطق به ؟
⑤ ماذا تقول لمن لا يفكر في كلامه قبل أن ينطق به ؟

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :
من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«لَمْ يَكُنْ أَمْرُ اللَّهِ قَدْ صَدَرَ إِلَى يُونُسَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِأَنْ يَغَادِرَ الْقَرْيَةَ. اتَّجِهَ يُونُسُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَرَكِبَ سَفِينَةً، وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنْ إِبحَارِ السَّفِينَةِ، تَغَيَّرَ الْجَوْ فَجَاءَتْ، وَفَبَتَّ عاصِفَةٌ شَدِيدَةٌ، جَعَلَتِ الْمَوْجَ يَرْفَعُ السَّفِينَةَ وَيَهْوِي ...».

(أ) أكمل ما يلي : ① جمع «الموج» :
② المراد بـ «القرية» :

(ب) ① ما موقف يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) من عناد قومه ؟
② ماذا تتعلم من قصة يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

() ① لم يكن سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله.
() ② انتهت حياة عقبة ومن معه نهاية الأبطال.

(ب) كيف قضى عقبة معظم حياته ؟

ثالثا النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «من أعمال الخير» :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :
«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ
بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا
مَنَاعَهُ صَدَقَةٌ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① جمع «سلامى» : (سلاميات - سلامات - سلمات).
- ② معنى «تعين» : (تحمل - تساعد - تمنع).

(ب) ① تعددت أنواع الصداقات فى الحديث بين بدنية وقولية. بيّن كل نوع من خلال الحديث.
② ما أثر الكلمة الطيبة فى حياة الفرد والمجتمع ؟

(ج) وضّح الجمال فى قوله : «كل يوم تطلع فيه الشمس».

(د) حذر الله المؤمنين من السخرية من الناس ومن التنازب بالألقاب.
اكتب مما تحفظ الآية الدالة على هذا المعنى.

س٧ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَرَاغَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا .: بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأُخْرَاسِ يَحْمِيهَا
رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى .: فِيهِ الْجَلَالََةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① معنى «عطلاً» : (متكبرًا - متفخرًا - خاليًا من الزينة).
- ② قائل هذه الأبيات : (حافظ إبراهيم - أحمد شوقى - إيليا أبو ماضى).
- (ب) ① وازن بين سيدنا عمر، وبين كسرى كما فهمت من الأبيات.
② ضع عنوانًا آخر للنص.

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر : «سورًا من الجند» ؟

(د) عدلت، فأمنت، فنمت يا عمر. اكتب مما تحفظ ما يدل على هذا المعنى.

س٨ من نص «كن بلسمًا» :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلْقَمًا
أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثْنَا .: أَى الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟

(أ) أكمل ما يلي : ① معنى «الغيث» : ② جمع «أرقما» :

(ب) ① بِمَ أَمَرَ الشَّاعِرُ الْإِنْسَانَ ؟ وَلِمَاذَا ؟

② بين كلمتى «حلاوة - علقما» : (تجانس - ترادف - تضاد). اختر.

(ج) ضع عنوانًا آخر للنص،
(د) ما الجمال في قول الشاعر : «دهرك أرقما» ؟

رابعاً النحو

«تحتفل مصر في أول مايو من كل عام بعيد العمال، حيث يكافئ المخلصون اعترافاً بدورهم في نهضة البلاد، وقد علمنا العمل شرفاً، وشرفه في إتقانه، ومَنْ يتقن عمله يرضى الله وينال ثواباً عظيماً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.

② أسلوب شرط، واذكر أجزاءه.

③ فعلاً مبنياً للمجهول، وعيّن نائب الفاعل.

④ فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) أجب بما هو مطلوب :

① «يخشى الله - ينال رضاه». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

② «ظن - حسب - فهم - زعم». احذف الفعل الذي لا يناسب أفعال المجموعة.

(د) ① «حسب المعلم الطالبين متفوقين». احذف الفعل والفاعل، وغير ما يلزم.

② «قيل الحق». ابن الجملة للمعلوم، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

النَّاسُ لِلنَّاسِ مِنْ بَدْوٍ وَحَاضِرَةٍ .: بَعْضٌ لِبَعْضٍ وَإِنْ لَمْ يَشْعُرُوا خَدَمُ

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

محافظة كفر الشيخ

إدارة سيدى سالم

١١

أولاً التعبير

س١ اجبارى اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على أهمية الوقت.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ الأم لها فضل كبير علينا، وقد وصانا ديننا الحنيف بها.

س٣ كرة القدم من الرياضات التى تحتل المكانة الأولى محلياً وعالمياً، ولممارستها فوائد ولمشاهدتها آداب وأخلاق.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«التسامح يعنى العفو عند المقدرة والترفع عن الصغائر، وقد دعا إليه كل الأنبياء والمصلحين لما له من دور عظيم وأهمية كبرى فى تحقيق وحدة المجتمعات، والقضاء على الخلافات والصراعات بين الأفراد والجماعات، وهو يعنى احترام عقيدة الآخرين، وليس التسامح فقط من أجل الآخرين، ولكن من أجل أنفسنا؛ حتى نقضى على أخطائنا».

(أ) هات ما يلى : ١) مضاد : «المقدرة». ٢) مفرد : «الصغائر».

(ب) لماذا دعا الأنبياء والمصلحون إلى التسامح ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١) التسامح يعنى احترام عقيدة الآخرين. ()

٢) التسامح لا يؤدى إلى القضاء على الخلافات والصراعات بين

الأفراد والجماعات. ()

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

والضريح يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جائعاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبي الله وحمايته من حرارة الشمس، عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد.

- (١) مات ما يلي : (١) معنى : «حمايته». (٢) مضاد : «مريضاً».

- (٣) جمع : «قرية». (٤) مفرد : «النباتات».

(٥) كيف كان حال سيدنا يونس (عليه السلام) بعد ما خرج من بطن الحوت ؟

(٦) ما العمل الذي قام به سيدنا يونس (عليه السلام) بعد نجاته ؟

(٧) ما الدعاء الذي كان يردده سيدنا يونس (عليه السلام) وهو في بطن الحوت ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

استخلف (عقبة) على القيروان قبل أن يغادرها :

(١) بسر بن أرطاة - زهير بن قيس البلوي - معاوية بن حديج.

(٢) واجه عقبة أثناء فتح السوس الأقصى جيشاً من : (البربر - القوط - الروم).

(٣) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) قرر أهل تيهرت أن يحاربوا المسلمين من وراء الأسوار. ()

(٢) قاتل عقبة أهل طنجة قتالاً شديداً حتى استسلموا. ()

(٣) سُميت معركة أدنة بمعركة المصير.

(٤) اختار عمرو بن العاص لعقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

ثالثاً النصوص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ

لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) معنى «أتقاكم» أكثركم : (مالاً - خوفاً - قوة).
- (٢) جمع «ذكر» : (ذكور - ذكران - كلاهما معاً).
- (٣) علاقة «لتعارفوا» بما قبلها : (تعليل - تفصيل - نتيجة).
- (ب) لماذا جعل الله الناس شعوباً وقبائل ؟ ومن أكرمهم عند الله ؟
- (ج) ما الجمال في قوله تعالى : «إن أكرمكم عند الله أتقاكم» ؟
- (د) الظن في الناس غالباً لا يأتي بخير واغتيالهم ذنب كبير.
- اكتب الآية الدالة على المعنى السابق.

س٧ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

رَأَاهُ مُسْتَعْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى : فِيهِ الْجَلَالََةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا : بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ : مِنْ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا

- (أ) هات ما يلي : (١) معنى : «العهد». (٢) جمع : «الدنيا». (٣) مضاد : «يكبر».
- (ب) صف حال سيدنا عمر، مع وضع فكرة للأبيات.
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «والدنيا بأيديها» ؟
- (د) التواضع من أهم صفات الحاكم الناجح. وضح.

س٨ من نص «كن بلسماً» :

كُنْ بَلَسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا : وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثْنَا : أَى الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟
مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحَةً ؟ : أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنَّمًا ؟

- (أ) هات ما يلي : (١) معنى : «بلسمًا». (٢) مضاد : «همى». (٣) جمع : «الغيث».
- (ب) بَمَ صور الشاعر الإنسان ؟
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «من ذا يكافى زهرة فواحة ؟» ؟
- (د) ما أثر التفاؤل والتسامح في حياة الإنسان ؟

رابعاً النحو

«التعاون سلوك إنسانى عظيم، حيث حثت عليه جميع الأديان السماوية، ومتى تسمع إليه تنحل الجزاء الأعظم فى الدنيا، فقد رأى الناس التعاون نافعا؛ لذلك يكره التفرق بين الناس؛ لأنهم لم يحققوا نصيبهم فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① فعل شرط، وبين علامة إعرابه.

② أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

③ فعلاً متعدياً، وبين مفعوله.

④ نائب فاعل، وبين فعله.

⑤ فعلاً يدل على اليقين، وبين مفعوله الثانى.

(ج) «يُحارب ذو المبدأ الإنسانى». حوّل الفعل المبني للمجهول إلى مبني للمعلوم، وأعد كتابة الجملة.

(د) اكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

① «..... تدافع عن وطنك ينصرك الله». (أداة شرط للمكان).

② «..... المدير الطالب المتفوق». (فعلاً متعدياً).

③ «..... الخباز الدقيق خبزاً». (فعلاً يدل على التحويل).

خامساً الخط

«اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

«بالعلم والعمل تنهض الأمم».

سادساً الإملاء

«اكتب ما يُملأ عليك».



محافظة البحيرة

نماذج من امتحانات مدارس المحافظات

إدارة الرحمانية التعليمية
لوحية الدهشة العربية

١٢

التعبير

أولاً

اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على التعاون من أجل نهضة الوطن.

س١ اجباري

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ للوالدين فضل عظيم وجهد كبير في تربية الأبناء.
اكتب عن فضلها وواجبك نحوهما.

س٣ العقل السليم في الجسم السليم. اكتب في هذا الموضوع مبيناً أثر الرياضة وأهميتها.

القراءة

ثانياً

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«أَصْبَحَتِ الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ مُنْذُ أَنْ وَصَلَ إِلَيْهَا النَّبِيُّ (ﷺ) مَرْكَزَ الْإِسْعَاعِ الَّذِي أَضَاءَ الْعَالَمَ، وَقَدْ بَنَى فِيهَا الرَّسُولُ (ﷺ) مَسْجِدَهُ الَّذِي شَارَكَ فِي بِنَائِهِ مَعَ صَحَابَتِهِ الْكِرَامِ، وَلَمْ يَكُنْ هَذَا الْمَسْجِدُ مَكَانًا لِأَدَاءِ الصَّلَوَاتِ فَقَطْ بَلْ كَانَ مَدْرَسَةً تَخْرُجُ فِيهَا الْجِيلُ الْأَوَّلُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ، وَمَوْضِعًا تُعْقَدُ فِيهِ الْجَلَسَاتُ لِمُنَاقَشَةِ الْأُمُورِ الْعَامَةِ الَّتِي تَنْصِلُ بِحَيَاةِ النَّاسِ وَبَيْنَهُمْ، وَمَنْزِلًا لاسْتِقْبَالِ الْوُفُودِ وَسُفَرَاءِ الْمُلُوكِ».

(١) هات : «الجيل». (٢) مفرد : «سفراء».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① شارك الرسول (ﷺ) أصحابه في بناء مسجده. ()

② كان المسجد في عهد الرسول (ﷺ) مكاناً لأداء الصلوات فقط. ()

(ج) ① كان للمسجد - أيام الرسول (ﷺ) - دور عظيم في حياة المسلمين. وضّح ذلك.

② كيف يرسخ المجتمع التعلق بدور العبادة في نفوس أفراده ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

« من موضوع » من قصص القرآن الكريم :

« أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس (عليه السلام) إلى أهل هذه القرية. فبدأ

التيها الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه.

فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خَرَجَ من القرية وتركهم لمسيرهم.

فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خَرَجَ من القرية وتركهم لمسيرهم.

فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خَرَجَ من القرية وتركهم لمسيرهم.

فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خَرَجَ من القرية وتركهم لمسيرهم.

فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خَرَجَ من القرية وتركهم لمسيرهم.

فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خَرَجَ من القرية وتركهم لمسيرهم.

فلما أدركه اليأس من هدايتهم، خَرَجَ من القرية وتركهم لمسيرهم.

ثالثاً النصوص

ليجرب سؤالين، منهما الأول :

من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ

لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٣﴾

(١) هات : (١) مفرد : «قبائل». (٢) المقصود بـ : «أتقاكم».

(ب) لماذا خلق الله الناس شعوباً وقبائل ؟

(ج) أكمل : (١) علاقة «لتعارفوا» بما قبلها :

(٢) «إن أكرمكم» أسلوب :، أداته :

(د) يجب الصلح بين المؤمنين عسى أن يرحمهم ربهم. اكتب من الآيات ما يدل على هذا المعنى.

س٧ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوْحِ مُشْتَمِلًا .: بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلَ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
فَهَانَ فِي غَيْبِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ .: مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا
(١) هات : (١) مضاد : «هان». (٢) جمع : «العهد». (٣) مفرد : «الأكاسر».
(ب) قارن بين سيدنا عمر وملوك الفرس من خلال فهمك للبيتين.
(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «ببردة كاد طول العهد يبليها» ؟

س٨ من نص «كن بلسماً» :

كُنْ بَلَسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بِالثَّنَا .: أَى الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟
(١) هات : (١) مرادف : «همى». (٢) جمع : «الغيث». (٣) مضاد : «الثنا».
(ب) إلآم يدعونا الشاعر في البيتين السابقين ؟
(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «إن صار دهرك أرقما» ؟

رابعاً النحو

س٩ «إن العمل شرف يسعى الإنسان من أجله، ومن يجتهد ينل احترام الناس، وقد جعل الإسلام المسلمين متعاونين في العمل الصالح والبر والتقوى».

- (١) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة السابقة :
① أسلوب شرط، وحدد أجزائه.
② فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.
③ فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.
(ج) أجب بما هو مطلوب :

- ① «عالم الطبيب المريض». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.
② «العاملون مخلصون». أدخل على الجملة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

س١٠ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

سادساً الإملاء

س١١ اكتب ما يُملى عليك.



أولاً التعبير

اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على البر بالوالدين.

اجبأرى

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

نهر النيل شريان الحياة في مصر، والاقتصاد في استهلاك مياهه ضرورة وطنية، وحمايته من التلوث واجب ديني وقومي.

التخزين من أخطر العادات التي يقبل عليها الإنسان رغم علمه بضررها، فهو انتحار بطيء، وإضعاف للإنتاج، وتبديد للمال.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى :

«انظر إلى الأنهار وهي تجري بين طيات الهضاب، وإلى الشلال الذي يساقط من أعالي الجبال، وإلى البحار التي تأخذ ألوان السماء، ثم قل سبحان الذي خلق هذه الطبيعة الخلابة، ليتأمل فيها الإنسان ويستدل على قدرة الله وعظمته، فيجب علينا جميعاً أن نحافظ عليها جميلة، ولا نعبث بها، أو نفسدها».

(١) مات : مفرد : «الهضاب». (٢) جمع : «الطبيعة».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

() ١ التأمل في الطبيعة يرشدنا إلى عظمة الخالق.

() ٢ متى عبث الإنسان بالطبيعة فسدت حياته.

(ج) ١ تعكس الفقرة بعض المناظر الطبيعية الرائعة. وضّح.

٢ ما مقترحاتك للمحافظة على الطبيعة جميلة من حولك ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«قالت معلمة الجغرافيا : ربّما كانت نور تُعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا

أَنْ نَمُدَّ لَهَا يَدَ الْمُسَاعَدَةِ؛ حَتَّى لَا يَضِيعَ مُسْتَقْبَلُهَا. قَالَتْ مَعْلَمَةُ الْجغْرَافِيَا : لَقَدْ كَانَ السُّؤَالُ الْوَحِيدُ فِي الْامْتِحَانِ هُوَ : ارْسُمِي خَرِيطَةَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَعَيِّنِي عَلَيْهَا حُدُودَ كُلِّ قَطْرِ عَرَبِيٍّ».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① مرادف «نمد» : نقدم.
② جمع «مشكلة» : أشكال.
(ب) ① ما السؤال الوحيد الذي جاء لنور في امتحان الجغرافيا ؟ وكيف أجابت عليه نور؟
② لنور رأى في وجود حدود فاصلة بين الأقطار العربية. وضّحه.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① استمر بناء مدينة القيروان من سنة ٥٠ هـ حتى ٥٥ هـ.
② قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان في جمع وتقسيم الغنائم.
(ب) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان ؟ وبِمَ كانت تسمى قديماً ؟

ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س١ من نص «من أعمال الخير» :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① جمع «خطوة» : (خطى - أخطاء - مخاطى).
② مرادف «تميط» : (تركب - تطرب - تبعد).

(ب) للصدقات المشار إليها في الحديث الشريف أثر عظيم على الفرد والمجتمع. وضّح ذلك.

(ج) ما الجمال في قوله (ﷺ) : «الكلمة الطيبة صدقة» ؟

(د) كيف تتصرف إذا وجدت زملاءك يلقون زجاجات فارغة في الطريق العام ؟

من نص «التعاون» :
 يسأل : كانت قرية معمورة . : بأهلها وبالعنسى معمورة
 فنصب النبع ومات الزرع . : وغلب الحزن وسال الدمع

أكمل ما يلي :
 (٢) مرادف «نصب» :

(١) مضاد «معمورة» :
 الشرح البيتين السابقين بأسلوبك. وضع لهما عنواناً مناسباً.

ما الجمال في قوله : «غلب الحزن» ؟

العمل في إقامة سد يحفظ المياه ويروى الزرع.

العمل في إقامته سد يحفظ المياه ويروى الزرع.

العمل في إقامته سد يحفظ المياه ويروى الزرع.

النص من البيت الذي يدل على هذا المعنى.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :
 يا رافعاً راية الشورى وحارسها . : جزاك ربك خيراً عن محبيها

رائي الجماعة لا تشقى البلاد به . : رغم الخلاف ورأى الفرد يشقىها

أكمل ما يلي :
 (١) مرادف «الشورى» :
 (٢) جمع «رأى» :

الشرح البيتين السابقين بأسلوبك. وضع لهما عنواناً مناسباً.

ما الجمال في قوله : «يا رافعاً راية الشورى» ؟

مقارنة رسول كسرى بين حياة الملوك وحياة سيدنا عمر (رضي الله عنه).

النص من البيت الذي يدل على هذا المعنى.

رابعاً النحو

«مصر الحضارة والتاريخ تحتاج إلى أبنائها المخلصين الذين يؤدون واجبهم

بإخلاص، ويجعلون مكانتها مرتفعة، وتكون سبابة في كل مجال، فمن يخلص لوطنه

بش سعيًا، ويرتفع بعمله شأن الوطن، ويتحقق التقدم، وينسب الفضل للأوفياء

والمخلصين في أوطانهم».

(أعرب ما تحته خط.

(استخرج من الفقرة السابقة :

(١) فعلًا مبنيًا للمجهول، وآخر للمعلوم.

(٢) فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(٣) أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(٤) نائبًا للفاعل، وبين علامة رفعه.

- (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) «أينما تسافروا أحبباً كثيرين». (تجدوا - تجدون - تجد).
- (٢) منح الله مصر الخيرات. الفعل «منح» :
(لازم - متعدُّ لمفعول واحد - متعدُّ لمفعولين).
- (د) «عاقب المعلم المقصر في عمله». ابن الفعل للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

خامساً القصة

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

«لَيْسَ الْفَقِيرُ مَنْ فَقَدَ الْمَالَ وَالذَّهَبَ، لَكِنَّ الْفَقِيرَ مَنْ فَقَدَ الْأَخْلَاقَ وَالْأَدَبَ».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة المنيا

مدرسة الأشمونين
إدارة ملوى

١٤

أولاً التعبير

اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

النظافة سلوك حضارى تحت عليه جميع الأديان، بها تصح الأبدان، وتسلم صحة الإنسان.

للسداقة أثر عميق فى حياة الإنسان، فيجب علينا أن نحسن اختيار الأصدقاء.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى :

«الصبرُ على البلاءِ من علاماتِ قوةِ الإيمانِ، كما أنَّه درجةٌ عاليةٌ لا ينالها إلا أصحابُ العزيمةِ الصادقةِ، وأكثرُ الناسِ صبراً هم الأنبياءُ - عليهم السلام - ثم

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ الصَّادِقِينَ، وَبِالصَّبْرِ يَرْتَقَى الْإِنْسَانُ إِلَى أَعْلَى الْمَرَاتِبِ، فَكُنْ صَبُورًا تَنْفَعُ بِسَعَادَةِ الدَّارَيْنِ (الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ) .

(٢) جمع : «العزيمة» .

مضاد : «الصبر» .
علامات : «الصبر على البلاء» من علامات :

(١) «أكثر الناس صبراً» هم :

(٢) «أكثر الناس صبراً» هم :

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :
من موضوع «نور والجغرافيا» :

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المدير لم تصدق هذا» .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «ضعيفة» : (قليلة - كبيرة - كثيرة) .

(٢) جمع «مادة» : (ماديات - مواد - مواد) .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) تحدثت المدرسة كلها عن نور؛ لحصولها على درجة كبيرة في الجغرافيا. ()

(٢) رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق. ()

كيف برهنت (نور) على معرفتها للإجابة ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) اختار عقبة قمونية؛ لتكون مقرّاً للجيش وسماها القيروان. ()

(٢) لم يكن سير عقبة إلى تيهرت مفاجأة لأهله. ()

لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة ؟

ثالثاً النصوص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «من أعمال الخير» :

قال رسول الله (ﷺ) : «وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ» .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «الطيبة» : (الحسنة - الخبيثة - السهلة).

② مضاد «تميط» : (تبعد - تثبت - تقرب).

(ب) ① ما الجمال في : «وتميط الأذى عن الطريق صدقة» ؟

② ماذا أفاد تكرار كلمة : «صدقة» في الحديث الشريف ؟

(ج) في الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما.

(د) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف على الفرد والمجتمع ؟

س٧ من نص «كن بلسماً» :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ ذَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةٌ إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عُلْقَمًا
أَحْسَنَ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالْتَنَّا .: أَى الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «همى» : (وقع - سال - كثر).

② مضاد «التنا» : (السخرية - الذم - التهكم).

(ب) أكمل : «أرقما - علقما» بينهما :

(ج) يَمِ صور الشاعر الإنسان في البيت الأول ؟ ولماذا ؟

(د) ما أثر التسامح والتقاؤل في حياة الإنسان ؟

س٨ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا .: بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجَنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «عطلاً» : (خاليًا من الزينة - لا بيت له - لا مال له).

② مرادف «راع» : (أفزع - أعجب - أراح).

(ب) أكمل : ① «وراع صاحب كسرى» تعبير يدل على :

② عطف «الأحراس» على «الجند» يفيد :

(ج) ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر (رضي الله عنه) ؟

(د) ما الجمال في قول الشاعر : «سورًا من الجند» ؟

رابعاً النحو

ويقبل رمضان فيمنح النفس صفاء وسعادة، فما تقدمه فيه من خير وعلمه الله، فتزودوا عباد الله: فإن خير الزاد التقوى، وعليكم بالصيام؛ فإنه من أعظم الطاعات التي يتقرب بها إلى الله.

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة السابقة :

- ① فعلاً لازماً، وآخر متعدداً.
- ② فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.
- ③ قرئت الأيتان بصوت حسن». ابن الفعل للمعلوم في الجملة السابقة، وغير ما يلزم.
- ④ رأيته صائماً». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.
- ⑤ «أينما يوجد المخلصين ترقى البلاد».
- ⑥ «وجبت الكتابان مفيدان».

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

بِالْعِلْمِ وَالْمَالِ يَبْنِي النَّاسُ مَلَكَهُمْ . : لَمْ يُبْنَ مَلِكٌ عَلَى جَهْلٍ وَإِقْلَالٍ

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.



محافظة أسيوط

إدارة أسيوط

أولاً التعبير

اكتب لافتة إرشادية تحث فيها على حسن استغلال الوقت.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

للم فضل عظيم علينا. اكتب في هذا الموضوع مبيناً فضل الأم علينا، وواجبنا نحوها.

لصدقة أثر عميق في حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التآني في اختيار الأصدقاء.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س١ القراءة متحررة المحتوى :

«الريف المصرى جميل، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، فالفلاح المصرى يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار شكر أو جزاء، فما أحلى الريف المصرى بطبيعته الجميلة وأهل الطيبين».

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :
- ① الريف المصرى جميل، والحياة فيه مليئة بالحب. ()
- ② لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته. ()
- (ب) أكمل : ① جمع «جار» : ② مضاد «نشاط» :
- (ج) بَمَ تتميز الحياة فى الريف المصرى ؟

س٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«فكرت المعلمة فى كلام نور، وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- ① مضاد «يتنقل» : (يرحل - يستقر - يتحرك).
- ② معنى «تخيلت» : (تصورت - تثقفت - تعلمت).

(ب) ماذا تخيلت المعلمة بعدما فكرت فى كلام نور ؟

(ج) ما أمنية نور كما فهمت من الدرس ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

- ① انتصر جيش المسلمين فى معركة المصير. ()
- ② لم تحقق مكيدة كاهنة جبال أوراس الهدف المنشود منها. ()

- (ب) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان ؟
 (ج) الذى نصّح عقبة بعدم الاشتباك مع القوط ملك :
 (د) - فزان - طنجة). اختر.

ثالثا

الخصوص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «من أعمال الخير» :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :
 «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُ بَيْنَ
 اثْنَيْنِ صَدَقَةً، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا ...».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- ① معنى «تعين» : (تساعد - تخذل - تبتعد).
 ② جمع «سلامى» : (سلالم - سلامات - سلاميات).

(ب) ما جزاء مَنْ يفعل الخير فى الدنيا والآخرة ؟

(ج) ما الجمال فى قوله : «كل يوم تطلع فيه الشمس» ؟

(د) اكتب بقية الحديث الشريف.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
 يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحَبِّهَا

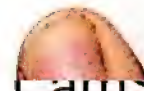
(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- ① قائل النص : (حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - إبراهيم ناجى).
 ② مضاد «العدل» : (القوة - القسوة - الظلم).

(ب) ما صفات سيدنا عمر كما فهمت من البيتين ؟

(ج) وضّح الجمال فى قول الشاعر : «أقمت العدل بينهم».

(د) هات من النص البيت الذى يدل على تعجب رسول كسرى من هيئة سيدنا عمر.



من نعى «كن بلسماً» :
 كُنْ بَلَسْماً إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمَا : وَحِلَاوَةٌ إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عُلْفَمَا
 أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُحْزَرْ حَتَّى بَالِثَنَا : أَيْ الْجَزَاءُ الْغَيْثُ يَنْغِي إِنْ هَمِيَ ؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) قائل النص : (حافظ إبراهيم - إبراهيم الغزب - إيليا أبو ماضي).

(٢) مضاد «الثنا» : (الجدود - الشر - الرفض).

(ب) ماذا طلب الشاعر من الإنسان في البيتين ؟

(ج) بعم صور الشاعر الدهر في البيت الأول ؟

(د) أكمل : «كن بلسماً» أسلوب :، غرضه :

رابعاً النحو

«خلق الله كل شيء جميلاً، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحاً وسيئاً
 لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما
 ارتكبه الإنسان في حق نفسه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط في الفقرة السابقة فيما يلي :

(١) «جميلاً» : (حال - مفعول به ثانٍ - مفعول لأجله).

(٢) «الأمراض» : (نعت - حال - مضاف إليه).

(٣) «الطبيعة» اسم مجرور؛ لأنه : (مضاف إليه - سبق بحرف جر - نعت لمنعوت مجرور).

(٤) «الإنسان» : (فاعل - نائب فاعل - خبر).

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(٢) فعلاً لازماً.

(١) أسلوب شرط، وبيّن أجزاءه.

(٤) كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.

(ج) أجب بما هو مطلوب فيما يلي :

(١) «عالم الطبيب المريض». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(٢) «يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) منع الله الإنسان عقلاً. الفعل «منع» : (لازم - متعدٍ لمفعول واحد - متعدٍ لمفعولين). اختر.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
«إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة سوهاج

مدرسة عبدالستار فهمى الإعدادية
إدارة طما

أولاً التعبير

اكتب برقية شكر وعرفان لمعلمك بمناسبة نهاية العام الدراسي.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

التميز يحتاج إلى الموهبة والعمل، فللموهبة دور هام فى الوصول إلى القمة، والعمل يدعم هذه الموهبة.

تدعو الأديان السماوية إلى مكارم الأخلاق، وتؤكد مبادئ المحبة والسلام انطلاقاً نحو البناء والتعمير.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى :

«إِنَّ كُلَّ مَا فِي الْكَوْنِ يَسْبُحُ بِحَمْدِ اللَّهِ، فَاَلْمَلَائِكَةُ تَقْدُسُ اللَّهَ وَتَعْبُدُهُ فِي كُلِّ حِينٍ وَلَا تَعْصِيهِ وَكَذَلِكَ بَعْضُ النَّاسِ وَالْجَنُّ، أَمَّا الْحَيَوَانُ وَالِدَوَابُّ وَالطَّيْرُ وَالْجِبَالُ وَالْأَشْجَارُ وَالنَّجُومُ فَتَسْبُحُ لِلَّهِ وَلَكِنَّا لَا نَفْقَهُ تَسْبِيحَهَا، وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ يَسْجُدَانِ لِلَّهِ وَيُطِيعَانِهِ، وَيَنْفُذَانِ أَوْامِرَهُ، وَكُلٌّ يَسِيرُ فِي مَدَارِهِ لَا يَتَخَلَّفُ لِحِظَةٍ وَاحِدَةٍ، وَيَتَّبِعُ قَوَانِينَ الْكَوْنِ وَفَقَّ الْمَنْهَجِ الَّذِي أَرَادَهُ اللَّهُ مِنْذُ خَلَقَهُ لَا يَنْحَرِفُ لِحِظَةٍ إِلَى يَمِينٍ أَوْ شِمَالٍ».

(أ) مضاد «ينحرف» : (يستقيم - يلتوى - يميل). اختر.

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ① الجبال والأشجار والشمس والقمر جمادات لا تسبح لله.
- ② القمر يسير فى مداره، ولا يتخلف لحظة.
- (ج) اذكر بعض الأمثلة لمن يسبحون بحمد الله.

س٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«وفى أثناء وجود نبي الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه، ويطلب عفوّه؛ لأن ترك قومه، ولم يكمل إبلاغ رسالة الله إليهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مضاد «عفوّه» : (صفحه - عقابه - إحسانه).

② معنى «يكمل» : (يتم - ينتقص - يساوى).

(ب) ① كم مرة أجريت القرعة ؟ وما نتيجتها فى كل مرة ؟

② فيم قضى سيدنا يونس (عليه السلام) وقته فى بطن الحوت ؟

(ج) ما الدرس الذى تعلمه سيدنا يونس (عليه السلام) ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① المدينة التى وجدها عقبة والمجاهدون فى طريقهم إلى طنجة هى تيهرت.

② نصح يلىان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط.

(ب) ما الحيلة التى لجأت إليها كاهنة جبال أوراس للقضاء على جيش المسلمين ؟

من نص «حق الأخر» :
من نص «حق الأخر» :

قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بََعْضُكُم بََعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ١٢ ﴾

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① معنى «اجتنبوا» : (ابتعدوا - تمسكوا - الزموا).
- ② جمع «إثم» : (أثام - أثمة - آثمون).

(ب) فى الآية أمران ونهيان. وضّحهما.

(ج) ما الجمال فى قول الله تعالى : «أحب أحدكم أن ياكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه» ؟

(د) وجوب الإصلاح بين المؤمنين لأنهم إخوة. اكتب مما تحفظ ما يدل على هذا المعنى.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

أَمِنْتُ لِمَا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَبِمَتِ نَوْمٌ قَرِيرَ الْعَيْنِ هَانِيهَا
يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارِسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنِ مُحِبِّهَا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مرادف «الشورى» : (التمسك بالرأى - تبادل الرأى - التحكم).
- ② مضاد «هانيها» : (خاسرًا - ظالمًا - شقيًا).

(ب) اشرح البيتين شرحًا أدبيًا، موضحًا غرض النداء فى البيت الثانى.

(ج) ما الجمال فى : «أقمت العدل» ؟

(د) ماذا يحدث لو تحقق العدل فى المجتمع ؟

من نص «كن بلسما» :

كُنْ بَلْسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَخِلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
أَخْبِرْ وَإِنْ لَمْ تُجْزِ خَشْيَ بَالِثَنَا .: أَى الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْقَى إِنْ هَمَى ؟

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) مضاد «الثنا» : (الجدود - الشر - الرفض).
- (٢) جمع «الغيث» : (الغيوث - الغوث - الغيثان).
- (ب) اشرح البيتين شرحاً أدبياً، موضحاً غرض الاستفهام في البيت الثاني.
- (ج) ما الجمال في : «صار دهرك أرقما» ؟
- (د) ماذا يحدث لو تعامل الناس فيما بينهم بالحب والتسامح ؟

الرابعة النحو

س١ «يقال الكلام ولا تلتفت إليه، فالإنصات فن يتقنه البعض، فامنح الآخرين فرصة كي يعبروا عن وجهة نظرهم، واجعلهم مستمتعين بصمتك، فمن يستمع مصغياً يستفهم من تجارب الآخرين».

- (١) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
- ① فعلاً مبتدئاً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
- ② فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.
- ③ فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.
- ④ أسلوب شرط.
- (ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :
- ① «الذي يدعو الله بخشوع يستجيب له».
- (ضع «من» الشرطية مكان «الذي»، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة).
- ② «ظن الرجل الولدان صادقان» (صوّب الخطأ في الجملة السابقة).
- (د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① «ألقيت قصيدة» ما تحته خط : (مرفوع - منصوب - مجرور).
- ② «إن ترد الخير للآخرين ثواباً كبيراً» (تتال - تتل - تتالوا).

خامساً الإملاء

س٢ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

كُنْ كَالنَّخِيلِ عَنِ الْأَحْقَادِ مُرْتَفِعًا .: يُرْمَى بِصَخْرٍ فَيُلْقَى أَطْيَبُ النَّهْرِ

سادساً الإملاء

س٣ اكتب ما يُملأ عليك.

محافظة فهد



الاصول

اولا

اجباري

اكتب برقية تهنئة لصديقك بمناسبة وصوله إلى أرض الوطن.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

التلوث خطر داهم يهدد الحياة، له أسباب، وطرق علاج.

الرياضة تنمي الجسم، وتنشط العقل، وهي وسيلة لتربية الشباب وتهذيب الاخلاق.

القراءة

ثانيا

أجب عن السؤالين التاليين :

الفراءة متحررة المحتوى :

«الكتاب مصدر إشعاع ثقافي وحضاري، إنه النافذة التي تطل من خلالها على دائرة الفنون والعلوم والثقافات، ومن ثم كان خير جليس في الزمان كتاب لا يمل القارئ منه بل يلح في الاستزادة؛ حتى تتسع آفاقه ومداركه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «خير» : (مرض - شر - قبح).

② مفرد «الفنون» : (الفنية - الفن - الفنان).

(ب) أكمل : الكتاب مصدر إشعاع : و

(ج) لماذا كان الكتاب خير جليس ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«والعجيب أن نور رَسَمَت الحدودَ الخارجيةَ للوطن العربيّ بشكلٍ دقيقٍ، لكنها لم

ترسُم الحدودَ الداخليةَ بين الأقطار العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «العجيب» : (المألوف - الغريب - المتوقع).

② مفرد «الأقطار» : (القطرة - القطار - القطر).

(ب) كيف أجابت نور عن السؤال الذي جاء في الامتحان ؟

(ج) لماذا لم ترسم نور حدوداً بين الأقطار العربية ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة لواتة.

(٢) كانت كاهنة جبال أوراس على رأس الأعداء الذين يدبرون المكائد لعقبة.

(ب) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان ؟

ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س١ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ

وَلَا تَحْسَبُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ

مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «اجتنبوا» : (اتركوا - ارتكبوا - اعلموا).

(٢) مضاد «الظن» : (الشك - اليقين - التردد).

(ب) بِمَ أمر الله المؤمنين في الآية ؟ وعمَّ نهاهم ؟

(ج) ما الجمال في قول الله تعالى : «إن بعض الظن إثم» ؟

(د) حذّر الله المؤمنين من السخرية من الناس ومن التنازب بالألقاب.

اكتب الآية التي تدل على هذا المعنى.

س٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتَ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا

يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا

رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① جمع «راية» : (أراء - رايات - روايات).
- ② مضاد «جزاك» : (أهملك - أثابك - عاقبك).
- (ب) متى يشعر الحاكم بالأمان وينام قرير العين ؟
- (ج) ما الحكمة التي عرضها الشاعر في البيت الثالث ؟
- (د) ما الجمال في قول الشاعر : «يا رافعاً راية الشورى وحارسها» ؟

من نص «كن بلسماً» :

يا صاح خذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إني وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا
أَجِبَّ فَيَغْدُو الْكُؤُخُ قَصْرًا نَيْرًا .: وَابْغُضْ فَيُمَسِّي الْكُؤُنُ سَجْنًا مُظْلِمًا
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «يغدو» : (يصير - يظهر - يثبت).
- ② جمع «الكون» : (الكنائن - الأكوان - المكونات).
- (ب) ما أثر الحب والبغض على علاقة الإنسان بالكون ؟
- (ج) بم حذر الشاعر صاحبه في البيت الثالث ؟
- (د) ما الجمال في قول الشاعر : «إني وجدت الحب علمًا قيمًا» ؟

رابعاً النحو

«أطفال مصر هم زهورها المتفتحة على آفاق المستقبل؛ ولهذا تمنحهم الحكومة المصرية اهتماماً كبيراً، وتسعى جاهدة؛ كي تحقق لهم كل ما يرفع قدرهم ويحفظ صحتهم، ومن يتفوق منهم يجد رعاية أكثر من الدولة».

(أعرب ما تحته خط.

(استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- ① فعلاً لازماً.
- ② فعلاً متعدياً لمفعول واحد.
- ③ فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.
- ④ أسلوب شرط، واذكر أجزائه.
- أبشِر الاقتصاد المصري نمواً سريعاً. الفعل «ينمو» : (لازم - متعد). اختر.

(د) أجب بما هو مطلوب فيما يلي :

١) «تكافئ الدولة الأطفال المتفوقين». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

٢) «يفوز بالاحترام - يسمو بخلقه».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

سرأ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

العلم يرفعُ بيوتاً لا عمادَ لها .: والجهل يهدمُ بيوتَ العزِّ والكُرمِ

سادساً الإملاء

سرأ اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة الأقصر

إدارة (سنا) التعليمية
توجيه اللغة العربية

١٨

أولاً التعبير

سرأ إجبارى اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف في استخدام المياه.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

سرأ الرياضة تنشط الجسم والعقل، وممارستها لها أهمية كبيرة فى حياتنا.

سرأ الأم لها فضل كبير علينا، وقد وصّانا ديننا الحنيف بها.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

سرأ القراءة متحررة المحتوى :

«إن سر انتشار الإسلام يكمن فى صلاحيته لكل زمان ومكان، وأنه يحمل عناصر التجدد والتطور على أساس التطلع إلى مثالية سامية، فهو يدعو إلى التسامح الدينى الرُحْب، وحرية الاعتقاد وحق الفهم الصحيح للدين، هذا الفهم الذى يوضح أن الدين

إِصْلَاحُ الْحَيَاةِ لَا مُجَرَّدَ طُقُوسٍ فَقَطْ، فَعَلَيْنَا نَحْنُ الْمُسْلِمِينَ أَنْ نَكُونَ خَيْرَ دُعَاةٍ لِدِينِنَا
الْحَنِيفِ بِأَنْ نَتَخَلَّى بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ وَنَكُونَ أَعْمَالُنَا مِرَاةً لِنَعَالِمِ دِينِنَا»

(١) هات : (١) جمع : «زمان».

(٢) مضاد : «الصحيح».

(٣) أكمل : (١) سر انتشار الإسلام يكمن في صلاحيته لـ : و
(٢) الفهم الصحيح للدين يوضّح :

(١) كيف نكون خير دعاة لديننا الحنيف ؟

(٢) الدين إصلاح للحياة لا مجرد طقوس، ناقش.

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :
من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«وَضَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْتِ حَيًّا وَفِي أَثْنَاءِ وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ بَطْنِ
الْحَوْتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ، وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ».

(١) هات : (١) جمع : «الحوت».

(٢) مضاد : «داخل».

(١) ماذا فعل نبي الله يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟

(٢) هل تقبل الله توبة سيدنا يونس (عليه السلام) ؟ دُلّ على ذلك.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

() (١) بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة لواته سنة ٤١ هـ.

() (٢) كان للجيش الإسلامي عدة مقار يعسكر فيها قبل مدينة القيروان.

(٣) ما الحيلة التي لجأت إليها كاهنة جبال أوراس ؟

ثالثا النصوص

اجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ

وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ

(٣) مضاد : «تلمزوا».

(٢) مفرد : «قوم».

(١) هات : (١) معنى : «يسخر».

- (ب) أكمل : (١) تنكير كلمتي «قوم» و «نساء» يفيد :
 (٢) «يا أيها الذين آمنوا» أسلوب :
 (ج) ينهانا الله في الآية الكريمة عن عدة أفعال قبيحة، فما هي ؟
 (د) الظن في الناس غالباً لا يأتي بخير واغتيالهم ذنب كبير.
 اكتب من النص الآية الدالة على ذلك.

- س٧** من نص «تواضع سيدنا عمر» :
 وَرَاعَ صَاحِبُ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا . : بَيْنَ الرَّعِيَةِ عُظُلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
 وَغَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا . : سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يُحْمِيهَا
 (أ) هات : (١) معنى «راع» . (٢) جمع : «الرعية» . (٣) مفرد : «الأحراس» .
 (ب) أكمل : (١) «وراع صاحب كسرى» أسلوب يدل على :
 (٢) «الرعية - راعيها» بينهما :
 (ج) هات من النص ما يدل على أن تحقيق العدل يؤدي إلى راحة البال.

- س٨** من نص «كن بلسماً» :
 أَحْسَنَ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثْنَا . : أَى الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟
 مَنْ ذَا يُكَافِئُ زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ . : أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟
 (أ) أكمل : (١) معنى «تجزى» :
 (٢) جمع «البلبل» :
 (٣) مضاد «الثنا» :
 (ب) ما الجمال في قول الشاعر : «من ذا يكافئ زهرة فواحة ؟» ؟
 (ج) لماذا استخدم الشاعر أسلوب الاستفهام في البيتين ؟
 (د) لماذا يطلب الشاعر أن نقفدى بالزهرة والبلبل ؟

رابعاً النحو

- س٩** «إن العلم عماد النهضة في هذا العصر، ومتى ترقى به الأمم تسعد به الشعوب،
 ولقد اهتمت مصر بالعلم اهتماماً كبيراً، فقد وجدت العلم طريقاً للتقدم، وخصّصت
 الجوائز للناخبين من أبنائها في المجالات العلمية التي يتفوقون فيها منذ زمن بعيد» .
 (أ) أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة السابقة :

① فعلاً ينصب مفعولين، وحددتهما.

② فعلاً مبنياً للمجهول.

③ «يطيع والديه - يرضى الله عنه».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

④ «منح المعلم المتفوقين جائزتين»، ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

⑤ صوب الخطأ في العبارتين الآتيتين :

① «حسبت الطالبان كسولان».

② «متى تسعى تجنى ثمرة سعيد».

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

لَا تُلْهَ عَنْ خُلُقٍ وَتَأْتِي مِثْلُهُ .: عَارٌّ عَلَيْكَ إِذَا فَعَلْتَ عَظِيمٌ

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.

مدرسة محمد مكاوي يعقوب الإعدادية
إدارة أسوان

محافظة أسوان

أولاً التعبير

اجباري اكتب لافتة تبين فيها لزملائك أهمية الحفاظ على الأثاث المدرسي.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

نهر النيل ثروة قومية، والمحافظة عليه واجب وطني على كل فرد مخلص.

بالعمل الجاد والكفاح المستمر يحقق الإنسان آماله في الحياة.

ثانياً القراءة

اجب عن السؤالين التاليين :

القراءة متحررة المحتوى :

«التراحم فريضة غائبة بيننا ينبغي علينا تأديتها في كل عصر ومصر، فبالتراحم

- تسعد الأسر والأفراد والمجتمعات، فلو رحم الغنى الفقير والقوى الضعيف لما صار
بيننا جائع أو محروم، فتراحموا يرحمكم من في السماء.
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) التراحم فريضة غائبة بيننا، ينبغى علينا تأنيتها في كل :
(عصر فقط - مصر فقط - عصر ومصر).
- (٢) تراحموا من في السماء. (يعذبكم - يرحمكم - يعاقبكم).
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- (١) التراحم فريضة غائبة بيننا. ()
- (٢) بالتراحم تشقى الأسر والأفراد والمجتمعات. ()
- (ج) ماذا يحدث إذا رحم الغنى الفقير والقوى الضعيف ؟

س٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

- من موضوع «رحلات تاريخية» :
- «يعد الشيخ رفاعه أول عربي أنشأ متحفاً للآثار المصرية. وخطط لجمعها وصيانتها».
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) مرادف «صيانتها» : (إهمالها - حفظها - بنائها).
- (٢) مضاد «أول» : (آخر - أخرى - آخرة).
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- (١) أنشأ الشيخ رفاعه أول صحيفة عربية وأسماها الوقائع المصرية. ()
- (٢) عاد الشيخ رفاعه إلى مصر؛ ليعمل مدرساً للعلوم. ()
- (ج) أين تلقى الشيخ رفاعه تعليم اللغة العربية ؟
- من قصة «عقبة بن نافع» :
- (أ) كان عقبة يفكر فى إقامة مدينة لتضم الجيش بأمته وأسلحته.
(الزاب - القيروان - تهودة). اختر.
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :
- جمعت الكاهنة أولادها الخمسة؛ لتخبرهم بحيلتها. ()
- (ج) ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له ؟

اجب عن سؤالين، منهما الأول :
من نص «من أعمال الخير» :

- قال رسول الله (ﷺ) : «وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعاً صدقة»، والكلمة الطيبة صدقة.
- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) مرادف «تعين» : (تعطل - تساعد - تأخذ).
- (٢) جمع «صدقة» : (صدقات - صداقات - صديقات).
- (٣) كيف تعين الرجل في دابته ؟ (٢) اذكر أعمال الخير المذكورة في الحديث السابق.
- (٤) «الكلمة الطيبة صدقة» ؟
- (٥) ما الجمال في : «الكلمة الطيبة صدقة» ؟
- (٦) ما المشى إلى الصلاة صدقة، وإمالة الأذى عن الطريق صدقة.
- (٧) مات مما حفظت من الحديث الشريف ما يؤكد ذلك.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

- وراع صاحب كسرى أن رأى عمراً .: بين الرعية عظلاً وهو راعيها
وعهده بملوك الفرس أن لها .: سوراً من الجند والأخراص يحميها
- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) معنى «عظلاً» خالياً من : (العلم - الأدب - الزينة).
- (٢) مضاد «يحميها» : (يحفظها - يضيّعها - يصونها).
- (٣) كيف رأى صاحب كسرى سيدنا عمر ؟
- (٤) ما عهد صاحب كسرى بملوك الفرس ؟
- (٥) انكر الجمال في قول الشاعر : «سوراً من الجند».
- (٦) مات مما حفظت البيت الدال على الدعاء لسيدنا عمر بالخير.

من نص «التعاون» :

بُقال : كانت قرية معمورة .: بأهلها وبالعنى معمورة
فَنَصَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمْعُ

- (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- (١) معنى «بالغنى مغمورة» مملوءة بـ : (الشر - الخير - الفقر).
- (٢) مضاد «الحنن» : (الفرح - السرور - كلاهما صواب).
- (ب) (١) كيف كان حال القرية ؟
- (٢) ما المشكلة التي واجهت القرية ؟
- (ج) اذكر الجمال في البيت الثاني.
- (د) مات مما حفظت البيت الدال على أن حقوقهم طابت واستوت بفضل كدهم.

رابعاً النحو

- س١** «العلم نور، حكمة تُقال منذ القدم، فمن يطلبه يسعده الله في الدنيا والآخرة، فهو يمنح الإنسان الاحترام والتقدير من الجميع».
- (١) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
- (١) أسلوباً للشرط، وحدد أجزاءه.
- (٢) فعلاً متعدياً لمفعول به واحد.
- (٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددهما.
- (٤) فعلاً مبنياً للمجهول.
- (ج) صوّب الخطأ فيما تحته خط :
- (١) «أينما تفعلون الخير تنالوا الثواب».
- (٢) «منح الله الإنسان عقل».
- (د) (١) «صيم رمضان». ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.
- (٢) رأيت الصدق منجياً. • رأيت الطفل باكياً.
- أعرب ما تحته خط.

خامساً الخط

- س١** اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
- فِيمَ التَّاحَرُ وَالْخَلَائِقُ إِخْوَةٌ . والعيشُ حَقٌّ للجميعُ مُبَاحٌ

سادساً الإملاء

- س١** اكتب ما يُملَى عليك.

الإجابات النموذجية لبعض أسئلة الكتاب



- (د) التعبير الأول أجمل؛ لأن السور يدل على الإحاطة من كل جانب، وبالتالي توفير الحماية التامة.
(هـ) متروك للطالب.

س٢ (١) (١) العظمة. (٢) الدوحة.

(٣) كلاهما صواب.

(ب) انظر الشرح.

(ج) تواضع سيدنا عمر، وزهده في الدنيا.
(د)، (هـ) انظر الملخص.

(و) التعبير الأول أجمل؛ لأنه يدل على الاطمئنان التام والاستغراق في النوم وعدم القلق؛ مما يوحى بعقل سيدنا عمر بين رعيته.
(ز)، (ح) انظر مواطن الجمال.

س٣ (١) (١) مسرورًا. (٢) تتعب.

(٣) الظلم. (٤) الدعاء.

(٥) تضاد.

(ب)، (ج)، (د) انظر الملخص.

(هـ) تعبير جميل يدل على أن تحقيق العدل بين الرعية يؤدي إلى الأمن.

(و) التعبير الأول أجمل؛ لأنه يدل على مدى حرص (عمر) على حماية مبدأ الشورى والدفاع عنه، فلا يقتصر دوره على تطبيق مبدأ الشورى فقط.
(ز) متروك للطالب.

من امتحانات المدارس

متروكة للطالب.

اجابات القراءة واللمح

الوحدة الأولى

الدرس الأول تواضع سيدنا عمر

اجابات تدريب في ١٠ دقائق



س١ (١) ✓ (ب) X (ج) X (د) X
(هـ) ✓

س٢ • التواضع. • الزهد.
• العدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

س٣ (١) خاليًا من مظاهر الزينة والترف - أعطالًا.
(ب) أعجب، ودهش.
(ج) التراب المبلل بالندى - الأثراء.
(د) يعظمه، ويقدره - يحتقره.
(هـ) الحرس - الحارس.

اجابات الأسئلة

س١ (١) (١) خاليًا من الزينة. (٢) أعجب.
(٣) الرعايا.

(ب) أنه رآه متجردًا من مظاهر الزينة والترف، وبلا حراسة من رجاله رغم أنه الحاكم والراعى.

(ج) (١) شدة إعجاب ودهشة رسول كسرى من تواضع سيدنا عمر، وتجرده من مظاهر الزينة.

(٢) تضاد - توضيح المعنى وتأكيد.
(٣) التنوع في استخدام كافة طرق الحماية.

(٤) أن.

اجابات الأسئلة المكملة



لغويات وتراكيب

- (أ) • مؤن.
- ونصبت : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
- (ب) • مهمما.
- تخلص : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
- (ج) • إن.
- تذاكر : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
- (د) • أينما.
- تكونوا : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبنى في محل رفع فاعل.
- (هـ) • متى.
- تسع : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
- (و) • من.
- يعامل : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

التعبير ١ متروك للطالب.

النقط ٢ متروك للطالب.

من أعمال الخير

الدرس الثاني

اجابات تدريب في ١٠ دقائق

- | | | |
|-------|--------|-------|
| ✓ (أ) | X (ب) | ✓ (ج) |
| ✓ (د) | X (هـ) | |

- مساعدة الإنسان في ركوب دابته، أو رقم منامة عليها.
- التدعى إلى الصلاة.
- العدل بين الناس.
- الكلمة الطيبة.

- (١) عقلة الإصبع - سلاميات.
- (ب) تساعد - تخذل، وتتخلى عن.
- (ج) تبعد، وتزيل - تقرب.
- (د) تشرق، وتظهر - تغرب، وتختفي.
- (هـ) الضرر - النفع، والفائدة.

اجابات الأسئلة

- (١) (١) كل ما ينتفع به.
- (٢) تظلم.
- (٣) صدقات.
- (ب) يرشدنا الحديث الشريف إلى التصديق، فالصدقة واجبة علينا لشكر الله على نعمه، وكل جزء من أجزاء جسم الإنسان نعمة، علينا أن نتصدق عليها في كل يوم.
- (ج) أنه ينبغي على المسلم أن يستمر في إعطاء الصدقات كل يوم؛ وذلك لشكر الله على نعمه.
- (د)، (هـ) انظر الملخص.
- (و) (١) تعبير جميل يدل على وجوب شكر الله على جميع أعضاء البدن بإخراج الصدقات.
- (٢) تعبير جميل يحثنا على التعاون في حياتنا.
- (٣) تصوير للكلمة الطيبة بالمال الذي نتصدق به.

اجابات الأسئلة

- س1 (1) (1) تشغل، وتستولى على.
(2) ينشغل، (3) الأمة.
(ب) ، (ج) انظر الملخص.
(د) تجنباً للمخاطر الصحية التي تنتج عن التعصب الكروي.
(هـ) انظر الملخص.
(و) متروك للطالب.

س2 (1) (1) العنف، (2) الفوضى.
(3) فرق.

- (ب) انظر الملخص.
(ج) انظر الفقرة.
(د) ، (هـ) ، (و) متروك للطالب.

س3 (1) (1) مزاوله، (2) المرض، (3) الدعوات.
(ب) عن طريق الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها رياضة المشي، ومشاهدة المباريات دون تعصب.

- (ج) متروك للطالب.
(د) حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة.
(هـ) متروك للطالب.

من امتحانات المدارس

متروكة للطالب.

القراءة متحررة المحتوى

متروكة للطالب.

اجابات الأسئلة المكملية

لغويات وتركيب

من يع ما يسمع ترق معارفه.

(2) النفع، والفائدة.

س1 (1) (1) تساعد.

- (2) دواب، أمتعة.
(ب) ، (ج) ، (د) انظر الملخص.
(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

من امتحانات المدارس

متروكة للطالب.

اجابات الأسئلة المكملية

لغويات وتركيب

- (1) من يتقن عمله يرض الله عنه.
(ب) متى ينار الوطن نجب النداء.
(ج) متى تقرأ كثيراً تزدد معلوماتك.

الدرس الثالث هيا نشج بأخلاق كريمة

اجابات تدريب في 10 دقائق

- س1 (1) X (ب) ✓ (ج) ✓
(د) X (هـ) ✓

- س2 • يؤدي إلى انتشار حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، وإهمال العمل والمصالح.
• بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتاً طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

س3 (1) المملوء - الخالي.

- (ب) إخراجات - إفراز.
(ج) ضرورية، ومستمرة.
(د) تثبت - تتزعزع.
(هـ) الأجواء، والجواء.

الوحدة الثانية

نور والجغرافيا

الدرس الاول

اجابات الاسئلة

- (١) (١) تقاسى، وتنالم.
- (٢) الخذلان، والتخلّى
- (ب) لأن نور تلميذة مجتهدة، وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق.
- (ج) ارسمى خريطة الوطن العربى، وعيّنى عليها حدود كل قطر عربى.
- (د)، (هـ) متروك للطالب.
- (د) تصوير للمساعدة بشخص له يد.

- (١) (١) عيّنى.
- (٢) العجيب.
- (٣) حدود.
- (٤) قطر، الأقطار.

- (ب) انظر الفقرة.
- (ج) أنها فازت فى العام الماضى بكأس التفوق.

- (د) حيث رفضت نور وضع الحدود بين الدول العربية، وتمنت أن تزول هذه الحدود، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.
- (هـ) تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

- (١) (١) تصورت.
- (٢) قيد.

- (ب) انظر الفقرة.
- (ج) متروك للطالب.

- (د)، (هـ) انظر الملخص.

من امتحانات المدارس

نيرة الطالب.

القراءة متحررة المضوى

متروكة للطالب.

اجابات الاسئلة المحملة

١ لغويات ودراسيب

- (١) تحب - متعّد.
- (ب) اتجه - لازم.
- (ج) يحقق - متعّد.

الدرس الثاني

من قصص القرآن الكريم

اجابات الاسئلة

- (١) (١) تنزه، وتقّدىس. (٢) قبيحة.
- (٣) قرى.
- (ب) ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- (ج) انظر الفقرة.
- (د)، (هـ)، (و) متروك للطالب.

- (١) (١) قاربت.
- (٢) رسو.

- (٣) كلاهما صواب.
- (٤) الراكب.

- (ب) انظر الفقرة.

- (ج) انظر الملخص.

- (د) انظر مواطن الجمال.

- (هـ) متروك للطالب.

- (١) (١) صفحه، ومسامحته.

- (٢) ميتاً.
- (٣) رسالات.

- (ب) انظر الفقرة.

- (ج)، (د) انظر الملخص.

- (هـ) متروك للطالب.

س٢ (١) (١) في استطاعتنا. (٢) نضيع. (٣) الشاب. (٤) سدود.

(ب) انظر الملخص.
(ج) متروك للطالب.
(د) (١) تضاد - توضيح المعنى وتأكيده.
(٢) الحرص والاعتدال في استخدام الماء.
(هـ) ، (و) ، (ز) متروك للطالب.

س٣ (١) (١) طابت، ونضجت. (٢) الراحة.
(ب) انظر الملخص.
(ج) ، (د) متروك للطالب.
(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.
(ز) متروك للطالب.

من امتحانات المدارس

متروكة للطالب.

اجابات الأسئلة المكملة

١ لغويات وتراكيب

(١) المباراة - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) الصفوف - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ج) حديقة - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

كن بلسماً

الدرس الرابع

اجابات الأسئلة

س١ (١) (١) سال. (٢) متفائلاً.
(٣) الذم (٤) كلاهما صواب.
(ب) ، (ج) انظر الشرح.
(د) انظر الملخص.

س١ (١) (١) اعتراف، وندم.
(٢) يهبط، أو ينزل.
(٣) سطوح، وأسطح.
(ب) نعم، والدليل على ذلك أن الله أمر الصوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس على الأرض.
(ج) ، (د) انظر الملخص.
(هـ) متروك للطالب.
(و) انظر الملخص.

من امتحانات المدارس

متروكة للطالب.

القراءة متحررة المحتوى

متروكة للطالب.

اجابات الأسئلة المكملة

١ لغويات وتراكيب

(١) أكرم المتفوق.
(ب) فتحت الحدود مع فلسطين.
(ج) اكتشفت الآثار المصرية.

التعاون

الدرس الثالث

اجابات الأسئلة

س١ (١) (١) جف. (٢) مملوءة.
(٣) خالية. (٤) كلاهما صواب.
(ب) تبدل حال القرية.
(ج) انظر الشرح.
(د) ، (هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

الوحدة الثالثة

الدرس الأول

رحلات تاريخية

إجابات الأسئلة

- س١ (١) (١) فاحية، وجهة. (٢) الفضيل.
(٣) رائد. (١) بعثات.
(ب) انظر الفقرة.
(ج) • ولد الشيخ رفاعة عام ١٨٠١م.
• في طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.
(د) متروك للطالب.
(هـ) انظر الفقرة.
(و) ليكون الشيخ رفاعة إمامًا لهذه البعثة في الصلاة.

- س٢ (١) (١) انتهز، واستغل.
(٢) سطحية. (٣) القرص.
(ب) سفره إلى فرنسا مع البعثة المصرية.
(ج) متروك للطالب.
(د) • تخليص الإبريز في تخليص باريز.
• يحتوى على الملاحظات الدقيقة: حيث
لفت انتباه رفاعة شوارع باريس
ونظام أرصفتها وتنسيق أشجارها
وأزهارها، وجدُّ الناس واجتهادهم في
العمل.

- (هـ) انظر الفقرة.
(و) الوقائع المصرية.
(ز) متروك للطالب.

- س٣ (١) (١) تولى، وتعهَّد. (٢) الأثر.
(٣) صحائف، وصُحف.
(ب) انظر الملخص.
(ج)، (د)، (هـ) متروك للطالب.

- (هـ) (١) تصوير الدهر بالشعبان.
(٢) إيقاع موسيقى جميل تطرب له الأذن.
(و) انظر مواطن الجمال.

- (١) (١) قسم. (٢) المترنم. (٣) الكرام.
(ب) انظر الملخص.
(ج) لأنهما يعطيان بلا مقابل غير منتظرين
الشكر.
(د) متروك للطالب.
(هـ) انظر مواطن الجمال.
(و) الزهرة، والبلبل - الكرام المحسنين.

- س٤ (١) (١) يصير، ويصبح.
(٢) أحمق، وسيئ الخلق.
(٣) الأكواخ.
(ب)، (ج) انظر الملخص.
(د) متروك للطالب.
(هـ) انظر مواطن الجمال.
(و) التعبير الأول أجمل؛ لأنه مؤكد بنون
التوكيد.

من امتحانات المدارس

سيرة الطالب.

إجابات الأسئلة المكملّة

١ لغويات وتراكيب

- (١) بُذِعَ القطنُ.
(ب) شُرِحتِ الدروسُ.
(ج) أُكِلَ السمكُ.
(د) أُلْفِتِ القصيدةُ.

من امتحانات المدارس

متروكة للطالب.

القراءة ملخصة المحتوي

متروكة للطالب.

اجابات الاسئلة المكملة

لغويات وتراكيب

(ب) ظننت.

(ا) جعلت.

(د) وجدت.

(ج) حسب الطالب.

حق الآخر

الدرس الثاني

اجابات الاسئلة

(ا) (ب) يحترم، ويقدر.

(ا) (ب) تعيبوا.

(د) أقوام.

(ب) امرأة.

(ب) ، (ج) انظر الشرح.

(د) متروك للطالب.

(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

(ز) متروك للطالب.

(ا) (ب) ابتعدوا، واتركوا.

(ب) • لا تتبعوا عورات الآخرين.

• لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.

(ب) أثام.

(ب) ، (ج) انظر الشرح.

(د) انظر الملخص.

(هـ) (ا) استفهام - النفي والاستنكار.

(ب) نتيجة.

(ب) قبيلة.

(ا) (ب) خوفاً.

(ب) (ا) كلاهما صواب.

(ب) انظر الملخص.

(ج) انظر مواطن الجمال.

(د) انظر الملخص.

من امتحانات المدارس

متروكة للطالب.

اجابات الاسئلة المكملة

لغويات وتراكيب

(ج) أعطيت.

(ب) وهب.

(ا) منح.

نصائح

الدرس الثالث

اجابات الاسئلة

(ا) (ب) القهر. (ب) أضله. (ب) ألد.

(ب) ، (ج) انظر الملخص.

(د) متروك للطالب.

(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

(ا) (ب) الغنى. (ب) ندلاً. (ب) جكم.

(ب) انظر الشرح.

(ج) ، (د) متروك للطالب.

(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

من امتحانات المدارس

متروكة للطالب.

اجابات الاسئلة المكملة



لغويات وتراكيب

- (أ) زعم الرجل النصر محققاً.
- (ب) رأى الناس الحق واضحاً.
- (ج) وجد الطالب الامتحان سهلاً.
- (د) جعل الرجل البرتقال عصيراً.

اجابات اللوح

مراجعة على ما سبق دراسته في الفصل الدراسي الاول

تدريب (١)

- (أ) • (أسافر - إلى - أسوان) - همزة قطع.
- (القطار) - ألف وصل.
- (ب) امرأة - ألف الوصل.
- (ج) • أمرته - همزة القطع.
- (اتباع - القوانين) - ألف وصل.
- (د) • إن - همزة قطع.
- (الجنة - المأوى) - ألف وصل.

تدريب (٢)

- (أ) رائحتها عطرة - جملة اسمية.
- (ب) نشيطون - مفرد.
- (ج) يعملون بإتقان - جملة فعلية.
- (د) في الامتحان - شبه جملة.

تدريب (٣)

- (أ) نحن - «نا» في (أقاربنا).

- (ب) يساء الحسكاسم في (يتمسك) -
- (ج) أنتم - والكاف في عنكم.
- (د) ألف الاثنين في (فازا).

سرا (١) أنا.

(ب) هو.

تدريب (٤)

- (أ) يصوم : معتل.
- (ب) انخل : صحيح.
- (ج) اقض : معتل.
- (د) يحبل : معتل.
- (هـ) مد : صحيح.
- (و) بدأ : صحيح.

الموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الثاني

أسلوب الشرط

- سرا (١) X (ب) X (ج) ✓ (د) X (هـ)
- (صوب الخطأ).

- (أ) • أداة الشرط : متى.
- فعل الشرط : تخلصي.
- جواب الشرط : تجدي.
- (ب) • أداة الشرط : إن.
- فعل الشرط : تمارس.
- جواب الشرط : يقو.
- (ج) • أداة الشرط : أينما.
- فعل الشرط : تدافع.
- جواب الشرط : ينصرك.
- (د) • أداة الشرط : إن.
- فعل الشرط : تقتدي.
- جواب الشرط : ترق.

سرا (١) • من.

- ينصت : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
- جزمه السكون.

- (ب) • المثنى : متى تسعيا إلى الخير تلقيا
الجزء الحسن.
• الجمع : متى تسعوا إلى الخير تلقوا
الجزء الحسن.
(ج) • المثنى : متى تقرأ الكتب النافعة ترق
معارفكما.
• الجمع : متى تقرأ الكتب النافعة
ترق معارفكم.

س (أ) (أ) مَنْ يِعْ مَا يَسْمَعُ تَرُقُّ مَعَارِفُهُ.

(ب) مَنْ يَدْعُ اللَّهَ بِخُشُوعٍ يَسْتَجِبْ لَهُ.

(ج) مَنْ يَحْظُ بِالرَّعَايَةِ يِعْ كُلَّ الْأُمُورِ حَوْلَهُ.

س

(أ)

الكلمة	إعرابها
ضرورة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
تستمتع	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الرياضة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
المتعة	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (أ) مَنْ - جازمة.

• إذا - غير جازمة.

(٢) يمارس.

(٣) ينشط - فعل مضارع مجزوم، وعلامة

جزمه السكون.

(ج) متى تبتعدوا عن التعصب يصح بدنكم.

(د) إن تتجنب التعصب الكروي تق نفسك من المخاطر.

(هـ) يرض.

س

(أ)

الكلمة	إعرابها
الإيمان	اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الدينية	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سعيداً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

(ب) • مهما.
• تخلص : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه السكون.

(ج) • إن.
• تذاكر : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه السكون.

(د) • أينما.
• تكونوا : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه حذف النون؛ لأنه من الأفعال
الخمسة.

(هـ) • متى.
• تسع : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه حذف حرف العلة.

(و) • مَنْ.
• يعامل : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه السكون.

س (أ) (أ) يَأْتِ. (ب) تَذَاكُرُ.

(ج) يَلْقُ. (د) تَتَعَلَّمُ.

(هـ) نَصْنَعُ. (يُنْ عَلَامَةُ الْإِعْرَابِ).

س (أ) (أ) مَتَى تَوَدُّ وَاجِبَكَ تُرَضِّضْ ضَمِيرَكَ.

(ب) إِنْ تَسْعَ فِي الْخَيْرِ تَنْلُ رِضَا اللَّهِ.

(ج) مَنْ يَصِلْ يَعْشُ مَتْعَةَ الْإِتِّصَالِ بِاللَّهِ.

(د) أَتَيْتِهَا الطَّالِبَةُ، مَتَى تَسْعِي فِي الْخَيْرِ تَنَالِي
الثَّوَابَ.

(هـ) إِنْ تُرْشِدِ النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ يَهْدِكَ اللَّهُ إِلَيْهِ.

(و) مَتَى تَفْعَلُوا الْخَيْرَ تَجِدُوهُ.

س (أ) (أ) مَنْ يَفْعَلُ الْخَيْرَ يَرْضَ اللَّهُ عَنْهُ.

(ب) مَتَى يَنَادِ الْوَطْنَ نَجِبِ النِّدَاءِ.

(ج) مَتَى تَقْرَأُ كَثِيرًا تَزِدُّ مَعْلُومَاتَكَ.

(د) مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَنْلُ رِضَاهُ.

(هـ) مَتَى تَتَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ تَحَقِّقُوا أَهْدَافَكُمْ.

(و) إِنْ تَقُولِي الْحَقَّ أَغْفَ عَنْكَ.

(ز) أَيْنَمَا تَسَافَرُ تَكْثُرُ خَبْرَاتُكَ.

س (أ) (أ) • المثنى : إن تذاكرا بجد تتفوقا.

• الجمع : إن تذاكروا بجد تتفوقوا.

(ب) • من يرض... ترتج نفسه.
• أجزاؤه : أداة الشرط : من.

فعل الشرط : يرض.

جواب الشرط : ترتج

• يرض : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

ترتج : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون، وحذف حرف العلة؛ منعاً لالتقاء الساكنين.

(ج) متى تسع في طلب العلم تنل العلا .

(د) أينما .

(هـ) من يسم بخلقه يفز بالاحترام.

سرا

(1)

الكلمة	إعرابها
المتحدثون	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
الحوار	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
تسد	فعل مضارع (جواب الشرط) مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

(ب) (1) • أينما يحرص المتحدثون على الجدل تنتشر بينهم الشحناء.

• أجزاؤه : أداة الشرط : أينما .

فعل الشرط : يحرص .

جواب الشرط : تنتشر .

(2) • تسد - فعل جواب الشرط .

• يلتزموا - فعل الشرط .

(ج) تنل .

(د) يسع - يكن .

(هـ) «متى يزر السائحون مصر يجدوا كرمًا» .

سرا

(1)

الكلمة	إعرابها
تتفاض	فعل مضارع (فعل الشرط) مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
الآخرين	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
شأنك	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والكاف ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) (1) يعل : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

(2) تقدم - تتفاض .

(ج) متى تحرصوا على ممارسة الرياضة تقو أبدانكم .

(د) تفعلوا .

(هـ) (1) إن تحققوا آمالكم ترتق أوطانكم .

(2) من يقل الحق ينبج من عذاب الضمير .

(3) متى تنل السمعة الحسنة يحييك الناس .

الفعل اللازم، والفعل المتعدي

سرا (1) ✓ (ب) ✓ (ج) X (د) ✓ (هـ) X (صوب الخطأ).

الفعل اللازم	الفعل المتعدي
(1) _____	تحب
(ب) اتجه	_____
(ج) _____	يحقق
(د) اشترك	_____
(هـ) تحافظ	_____
(و) _____	كرمت
(ز) فرحت	_____
(ح) ذهب	_____

(ط) ، (ي) ، (ك) ، (ل) متروك للطالب .

- سر (أ) تسهر (ب) حطم (ج) كزمت
سر (د) يسطع (هـ) تتطلع

سر متروك للطالب.

سر (أ)

الكلمة	إعرابها
الأمَل	اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الحياة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
يظُنُّ	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
مسعاه	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة، والهاء: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

- (ب) (١) • بقى - ضمير مستتر تقديره: «هو».
• يخب - مسعاه.
(٢) يظن - الأمل، صعب.
(٣) يصنع، تحقق.
(٤) يخب.
(ج) إن يكن عندك أمل تنل ما تريد.

سر

(١)

الكلمة	إعرابها
طريقها	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وال «ها»: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
السلمى	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
خيرات	اسم «أن» منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

- (ب) (١) • الأفعال اللازمة: (تؤمن - تتسع).
• الفاعل: ضمير مستتر تقديره: «هى».
(٢) • الأفعال المتعدية: (تعرف - تبتغى - تدعو).
• المفعول به: (طريقها - الخير - محذوف تقديره: «الدول»).

- (ج) متى تتقوا الله تدخلوا الجنة.
(د) من.
(هـ) لازم.

سر

(١)

الكلمة	إعرابها
معصوم	خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
جاهدا	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
تكرار	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (١) يخطئ - من.
(٢) يحاول - إصلاحها.
(٣) الهاء فى: «أنه» - الهاء فى: «أخطائه».
(٤) الخطأ - أنه.
(ج) (١) شرطية.
(د) أريضيت.
(هـ) متى تمارس الرياضة تقى جسمك من الأمراض.

سر

(١)

الكلمة	إعرابها
أمنية	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الامانى	اسم «لكن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة.
طموح	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) (١) • زاد - وجب.
• تجد - يبرجوه.
(٢) تحتاج إلى بذل الجهد والعرق - خبر جملة فعلية.
(٣) • كلما زاد طموح المرء وجب.
• أجزاءه: أداة الشرط: كلما.
فعل الشرط: زاد.
جواب الشرط: وجب.
(ج) سلم.
(د) الضمة.
(هـ) من يطلب العلم تسم مكانته.

- (أ) X (ب) ✓ (ج) ✓ (د) ✓
(هـ) X (صوب الخطأ)

- (أ) المجتهد - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) الناس - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ج) المصريون - مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛
لأنه جمع مذكر سالم.
(د) الشمس - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(هـ) الدولة - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(أ) حكم - القاضى.

(ب) يسهر - الأطباء.

(ج) أشرقت - الشمس.

(د) عرف - نا الفاعلين.

(أ) أسىء. (ب) تُروى.

(ج) نُصِخ. (د) سيق.

(أ) المباراة - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) المجرمون - مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛

لأنه جمع مذكر سالم.

(ج) القطن - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(د) الطلاب - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(هـ) ذو - مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه

من الأسماء الخمسة.

(و) المجتهدون - مرفوع، وعلامة رفعه

الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ز) الصفوف - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ح) شرح - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(أ) أكرم المتفوق.

(ب) فتحت الحدود مع فلسطين.

(ج) اكتشفت الآثار المصرية.

(د) حفظت القصيدة.

- (هـ) أطيع الأب.
(و) شيد المنزل.
(ز) يحكم بالعدل.
(ح) يماط الأذى عن الطريق.
(ط) صين حق الجار.
(ي) استقبل الأبطال.

(أ) أكرم المخلص.

(ب) خطط المشروعان الجديدان.

(ج) عوتب المقصرون.

(د) أعطى التلميذ كتاباً.

(هـ) يكافأ فاعلو الخير.

(و) يستغار الكتاب.

(ز) أعين محدودو الدخل.

(ح) أنتم تحترمون.

(ط) قيل الحق.

(ي) يحتقر ذو الكذب.

(ك) تعلم الدرس.

(أ) زرع القطن.

(ب) أسس شهد الفدائيون.

(ج) كوفى الطالبان.

(د) حفظت الدروس.

(هـ) أكل السمك.

(و) قرئت القصيدة.

(أ) يقضى القاضى بالحق.

(ب) استعمر المحتلون بعض الدول العربية.

(ج) يحمى الجنود الحدود.

(د) زرع الفلاح الفواكه، وجناها بعد نضجها.

(هـ) يصون الرجل حقوق المرأة.

(و) يعيد القارئ الكتابين إلى المكتبة.

(ز) أفاق الرجل النائمين.

(ح) عاقب المعلم المقصرين.

(١)

إعرابها	الكلمة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	أنحاء
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الاحترافية
خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	خير

(ب) ماتت - المئات.

(٢) أصيب - الملايين.

(ج) مرفوع.

(د) عُولج المريض.

(هـ) كَرِّمت.

(١)

إعرابها	الكلمة
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	البارزة
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	الآمال
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل.	يعملوا

(ب) ينبغي - يمثلون.

(٢) يضرب - المثل.

(ج) صام المسلمون رمضان.

(د) أينما يوجد المخلصين ترقى البلاد.

(هـ) إن تجتهدى فى عملك تُرضى الله.

ظن وأخواتها

س (أ) X (ب) X (ج) X (د) ✓
(صوب الخطأ).

(١)

إعرابها	الكلمة
نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	مصري
فعل ماضٍ ناسخ ناقص مبني على الفتح.	صار
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الشعراء

(ب) (١) وَلِد، بُعث، يُلقب - نشأ، ترك.

(٢) شوقى - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة.

(٣) نشأ - ترك.

(ج) أُجيدت كتابة الأشعار.

(د) مَنْ يقرأوا أدب شوقى يُعجبوا به.

(هـ) المشروعان.

(١)

إعرابها	الكلمة
اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مصر
نعت مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.	المخلصين
حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.	سعيداً

(ب) (١) مَنْ يخلص لبلده يعيش سعيداً.

(٢) يُخلص، يعيش.

(٣) يُنسى - ضمير مستتر تقديره: «هو».

(ج) يُصان الوطن.

(د) مَنْ يخش الله يعمل قدره.

(هـ) يُحارب الجاهل ذا المبدأ الإنسانى.

- (أ) رأى - الحق، منتصرًا.
(ب) جعل - الدقيق، كعكًا.
(ج) وجد - الشارع، مزدحمًا.
(د) حسب - الطالب، معلمًا.
(هـ) خال - الطريق، ممهدًا.

- (أ) حسبت. (ب) ظننت.
(ج) ظننت. (د) وجدت.
(هـ) جعل. (و) وجدت.
(ز) علمت. (ح) وجدت.

- (أ) العلم. (ب) حالًا.
(ج) مضينة. (د) مهلكًا.

- (أ) وجد الطلاب المدرسين مجتهدين.
(ب) علمت الطالبات متفوقات في الدراسة.
(ج) حسبت الحديقتين جميلتين.
(د) وجدت الكتاب خير جليس.

- (أ) الكلام عنوان على صاحبه.
(ب) الوفاء دليل على النبل.

- (ج) السفر مفيد. (د) النجم قريب.
(هـ) البشر متهورون. (و) الدرس صعب.
(ز) اللحن جميل.

- (أ) علمت المعلمين مخلصين.
(ب) وجدت الحق قوة.
(ج) رأيت أباك ذا خلق وأدب.
(د) وجدت ذا مهارة في الرسم.

- (أ) متعد لمفعول واحد.
(ب) متعد لمفعولين.

- (أ) ظن الأعداء المصريين لقمة سائغة.
(ب) حسبت الطالبين كسولين.
(ج) علمت الأمهات رحيمات.
(د) رأيت الاجتهاد سبيلاً للتقدم.
(هـ) وجدت ذا الصدق محبوبًا.

سرا (1)

الكلمة	إعرابها
السما	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
زرقاء	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
العلم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
دليلاً	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (أ) جعل - الصعب، سهلاً.
(ج) ظن، حسب.

- (د) تأمل، فحص، اخترع.

- (هـ) علمت الفلاحين ماهرين.

- (و) أنتم متفوقون.

- (ز) الأولى : مفعول به ثانٍ منصوب بالفتحة.
الثانية : حال منصوبة بالفتحة.

سرا (2)

الكلمة	إعرابها
مصر	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
معرفة	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
أكثر	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
المعرفة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (أ) أسست، تفاخر، أصدر.

- (ج) • أسست مصر صرخاً - أسس صرخ.

- تفاخر به دول العالم - تفاخر به دول العالم.

- (د) متى تنظر إلى الكون تَر الجمال واضحًا.

- (هـ) علمت المهندسين ناجحين في مشروعاتهم.

- (و) وجدت الناس متعاونين في أعمالهم.

الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ والخبر

سرا (1) X (ب) X (ج) ✓ (د) (صوب الخطأ)

سرا (1) كسا. (ب) أعطى.
(ج) منحت. (د) ألبست.
(هـ) منح. (و) أسأل.
(ز) منع.

سرا (1) أعطى المصريون المعتدين برساً.
(ب) كسا الحياء وجه الفتاة جمالاً.
(ج) يمنحنا النحل عسلًا طيبًا.
(د) أعطى الله المؤمنين ثوابًا عظيمًا.

سرا (1) منع الله عباده الظلم.
(ب) سأل الولد أباه مالاً.
(ج) ألبست الأم ابنها معطفًا.
(د) منحت الدولة العالم جائزة.

سرا • أعطيت الفقير مالاً.
• منح المعلم المتفوق جائزة.
• كسا الربيع الأرض خضرة.
• ألبست الأم ابنها ثياباً.

سرا متروك للطالب.

سرا (1)

الكلمة	إعرابها
الربيع	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الله	(لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
نتأمل	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
خلقه	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
و«الهاء»	ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) (1) (يكسو - الكون، جمالاً)، (يلبس - الأشجار، خضرة)، (منح - «نا» في (منحنا)، عقلاً).

(1)

الكلمة	إعرابها
الفعال	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الإنسان	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
عزيمة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (1) يجعل - الهاء في: «يجعله»، مقبلاً.

(2) يظن - المستحيل ممكناً.

المستحيل: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

ممكناً: مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(2) يرى - الصعب، سهلاً.

(ج) حال.

(د) أعطيت هدية - تاء الفاعل.

(هـ) وجدت الكتابين مفيدتين.

سرا

(1)

الكلمة	إعرابها
الناس	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
خيرًا	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
يشيرون	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل.

(ب) (1) تتشغل - ضمير مستتر تقديره: «أنت».

(2) تمتدح - تحسب.

(ج) جعل.

(د) أنتم لاهون عن عملكم.

(هـ) علمت المؤمنين صادقين.

- (ب) (١) عاش - أنصف.
 (٢) أعطى - الضمير «هم» في : (أعطوهم).
 حقوقهم.
 (٣) • لو أنصف الأغنياء... لما وجدت سائلًا.
 • أجزاءه : أداة الشرط : لو.
 فعل الشرط : أنصف.
 فعل جواب الشرط : وجدت.
 (ج) اليقين.
 (د) ليمَّ المقصَّر من الطلاب.
 (هـ) ألبس الحياء المرة ثوبَ الجمال.

سرا
(١)

الكلمة	إعرابها
الأحكام يُعطى	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. فعل مضارع مبنى للمجهول منصوب، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة.
بريئًا	خبر «يكون» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) يجب - نُسب - يُعطى.
 (٢) • نتسرع - ضمير مستتر تقديره : «نحن».
 • يُعطى - المتهم.
 (ج) • منجيًا - مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة
 نصبه الفتحة.
 • باكيًا - حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
 (د) يسع - يكن. (هـ) منحت.

إجابات امتحانات النحو الشاملة

إجابات امتحانات كتاب الامتحان



سرا
(١)

الكلمة	إعرابها
صفحة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
نظام	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
المدون	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سويًا	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

- (٢) «نا» في (منحنا).
 (٣) • أسلوب الشرط : متى يتأمل المرء
 جمال الطبيعة يعمق إيمانه.
 • أجزاءه :
 - أداة الشرط : متى.
 - فعل الشرط : يتأمل.
 - جواب الشرط : يعمق.
 (ج) سهلًا : مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة
 نصبه الفتحة.
 مفردًا : حال منصوبة، وعلامة نصبها
 الفتحة.
 (د) منح العابدون نعمًا.
 (هـ) ذا.

الكلمة	إعرابها
اللفظ الجلالة	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
مضاف إليه مجرور	وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.
مفعول به منصوب	وعلامة نصبه الفتحة.
مفعول مطلق منصوب	وعلامة نصبه الفتحة.
(١) من يختار الأول طائعًا	يعلُّ الله قدره.
(٢) منح - «الهاء» في (منحه)، عقلاً.	
(٣) يسير.	
(٤) أعطى التلميذان كتابين.	
(٥) وجدت المصريين مخلصين.	
(٦) كلاهما صواب.	(٢) الواو.
(٧) عقلاً.	

الكلمة	إعرابها
الغنى	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سائلًا	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
بعضًا	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ج) (١) فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 (٢) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
 (د) تجدوه.
 (هـ) ظُنُّ ظُنُّ السوء.

سرا (١)

إعرابها	الكلمة
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الخيطة
حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.	معا
مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	يأسا
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الاستيلاء

- (ب) (١) تَباع - ضمير مستتر تقديره: «هي».
 (٢) جعل - تسويقها، صعباً.
 (٣) • تعمل.
 • (يبتكر - لاحظ - أدرك ...).
 (٤) (عياً - فقيراً - ثرياً ...) - مفرد.
 (ج) تُحمى.
 (د) إِنَّ تَسعَ من أجل الرزق تَسْتغْنِ عن الآخرين.
 (هـ) جعل.

سرا (١)

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.	يُصَبّ
خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	أول
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	يمارس
ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	داخل

- (ب) (١) يُصَب.
 (٢) • (يسرع - يرجع - نجح ...).
 • (يقيس - يمارس - درس ...).

- (ب) (١) ظهر - أقامت.
 (٢) جعل - التواصل، سهلاً.
 (٣) • أسلوب الشرط :
 متى تَرزُنا نَسعدُ.
 • أجزاءه :
 - أداة الشرط : متى.
 - فعل الشرط : تَرزُنا.
 - جواب الشرط : نَسعدُ.
 (٤) أنا - الامتحان.

- (ج) (١) فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 (٢) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
 (د) منع.
 (هـ) يُتَبَّ المدرسُ المتفوقين.

سرا (١)

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.	تحمل
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	العالم
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	العالم
فعل مضارع مجزوم في جواب الشرط، وعلامة جزمه السكون.	تستطع

- (ب) (١) يُكْتَب - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 (٢) • أسلوب الشرط :
 إن تحمل ... تستطع ...
 • أجزاءه :
 - أداة الشرط : إن.
 - فعل الشرط : تحمل.
 - جواب الشرط : تستطع.
 (٣) تحمل - مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
 (٤) تحمل - باع.

(٢) • أسلوب الشرط :

مَنْ يُصَبِّبْ ... يسرع.
• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ،
- فعل الشرط : يُصَبِّبْ،
- جواب الشرط : يسرع،
- (٤) جعل - وقته، وقفًا،

(ج) عَلِمْنَا الحاجةَ أَمْ الاختراع،

(د) سُرِرْتُ بالنجاح،

(هـ) مَنْ يَدْعُ للحق يُفَرِّجْ برضا الله.

(١) •

الكلمة	إعرابها
مضيات	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
المعروف	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
بأنى	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم، وحذفت النون للإضافة.
بيض	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

(ب) (١) تَفْتَحْ - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(٢) • أسلوب الشرط :

أينما يمضِ بنا الزمن تفتح...
• أجزاؤه :

- أداة الشرط : أينما.
- فعل الشرط : يمضِ.
- جواب الشرط : تفتح.

(٣) (تعاونت، ظهرت...).

(٤) أشهر - ابن.

(ج) قال الرجل الصدق.

(د) إن تدن من الله تعيش سعيدًا.

(هـ) أعطى المعلم الطالبين مكافأتين.

(١) •

الكلمة	إعرابها
أَمْ	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
جيد	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
مُعًا	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
مبيعات	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

(ب) (١) أدخل - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(٢) • يعمل.

(٣) • (نتذكر - تأملنا - أفاد...).

(٤) • (أفاد - كانت - دعا...).

(٥) • (نتذكر، يعمل - جملة فعلية).

• غير - مفرد.

(٥) فاعل «نتذكر» - تقديره : «نحن».

فاعل «أفاد» - تقديره : «هو».

(ج) (١) مفرد. (٢) جملة اسمية.

(د) صيغت المدرسة.

(هـ) مَنْ يقرأوا تاريخ مصر يزادوا إيمانًا بها.

(١) •

الكلمة	إعرابها
النظارات	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
تحدث	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الزجاجية	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) تُحَدِّثْ - نافست - تستخدم...

(٢) • «الهاء» فى (تستخدمه).

• «ها» فى (إنها - منها).

• «هن» فى (عيونهن).

(٣) أحدث - مفرد.

(٤) بعد - ظرف زمان.

(ج) تُسْتَعْمَدُ العدساتُ الملونة.

(د) سبق المجرمون إلى السجن.

(هـ) مَنْ يَقُلْ الحق يَنْجُ من الهلاك.

(و) مَنْ يَخُنْ وطنه نُهِنُ عليه كرامته.

مر (١)

الكلمة	إعرابها
المصريين	اسم «أن» منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
الأسنان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
مكوناً	خبر «كان» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
معجوناً	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) (أُضِيفَتْ - مادة) - (تعرف - مكوناته).

(٢) انتشر - (تغسل - صنعوا...).

(٣) فاعل «تذكر» - تقديره: «أنت».

(٤) هم أول ... - جملة اسمية.

(ج) (١) حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

(٢) مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(د) وجدت القراءة سبيلاً للنجاح.

(هـ) مَنْ يَسْعَ في الخير يَنْلُ التقدير.

مر (١)

الكلمة	إعرابها
الغازية	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
القرن	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
صنع	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
عطشى	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة، و«الياء»: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) (١) (تحتوى - ظهر).

(صنع - تدعوني - أشربه...).

(٢) يُضَافُ - يُصْنَعُ.

(٣) • أسلوب الشرط:

إِنْ أَشْرِبَهُ أَرُوْهُ بِهِ عَطَشِي.

• أجزاؤه:

- أداة الشرط: إِنْ.

- فعل الشرط: أَشْرِبَهُ.

- جواب الشرط: أَرُوْهُ.

(٤) • (ظهر - صنع - أشربه).

• (تحتوى - يضاف - كان...).

(ج) مَنْ يُرِضِ اللهَ يَعْشُ سعيداً.

(د) يَلَامُ المقصرون.

(هـ) جعلت الأم البرتقال عصيراً.

مر (١)

الكلمة	إعرابها
تتعلم	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
كلمة	خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الموسيقيون	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
مقطوعاتهم	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم، و«هم»: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) (١) تتعلم - أَلْف - وجدنا...

(٢) (عُرِفَ - يُسْتَعْمَدُ) - نائب فاعل

مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(٣) وجدنا - الموسيقيين، مهتمين.

(٤) • (جربت - تتعلم - أهما - ...).

• وجدنا.

(ج) الطالبتان مقصرتان في دروسهما.

(د) وهبتُ نعمًا كثيرة.

(هـ) متى نَقُلْ كلمة الصدق يحبك الناس.

الكلمة	إعرابها
أول	ناصب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الفواصة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
تصنيفها	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، ودهاء، ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
عجائب	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) ضمنت.

(٢) • غاصت - تم - يغص...

• (أطلقت - يروا).

(٣) • أسلوب الشرط :

متى يغص الناس يروا ...
• أجزأؤه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : يغص.

- جواب الشرط : يروا.

(٤) مهندسى، الفواصات.

(ج) (١) فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(٢) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

(د) مَنْ يَسْمُ بخلقه يَفْرُ بالاحترام.

(هـ) مَنْ يَسْعُ للصوم يستغفر عن النوم.

سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
مسترخياً	خبر «تكون» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
وثير	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
مهندس	اسم «أن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
التحكم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) جعل - أجهزة، صالحة.

(٢) كُرِّم - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

الكلمة	إعرابها
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	
ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	
نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	

(ب) (١) • (يحتك - يحتوى...).

• (اخترع - ابتكر).

(٢) تُفطى.

(٣) • فوسفورية.

• نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(٤) تؤدى - جملة فعلية.

(ج) أينما يوجد الماء يبطل التيمم.

(د) بكسا.

سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	
ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	

(ب) (١) • يلزم.

• (رأينا - صمم - أسس...).

(٢) أعجب.

(٣) يلزم - جملة فعلية.

(٤) كثيرة - مفردة.

(ج) (١) تسافر.

(٢) تسافر.

(د) أنتم متحدون.

(هـ) يُحِبُّ البعض.

(١) سر

الكلمة	إعرابها
عابسة	خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الناس	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
مشرقي	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) هي - المفردة الغائبة.

(٢) تَر - ها، جميلة.

(٣) تُعاد - كرامته.

(٤) • أسلوب الشرط :

إن ترها جميلة تكن جميلة.

• أركانه :

- أداة الشرط : إن.

- فعل الشرط : تَر.

- جواب الشرط : تكن.

(٥) هي الحياة - اسمية.

(٦) تحبها - (ترها - تكن - تعاد).

(ج) (١) يُحترَم الصادقون - الصادقون.

(٢) لِيَمِ المقصرون - المقصرون.

(د) (١) لازم. (٢) ناقص.

(هـ) منحت الطالبتين جائزتين.

(١) سر

الكلمة	إعرابها
خلق	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
مكانة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
محموداً	خبر «يصير» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الرسول	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (١) يُلام - المسلم.

(٢) • إن تتحل به يعلُ قدرك.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : إن.

(٣) تغير - اخترع.

(٤) هو صاحب الفضل - جملة اسمية.

(ج) إن تعتمد كثيراً على الآلة تتوارق قواك البدنية.

(د) متى يذاكر محمد ينل رضا والده.

(هـ) يُكرَّم عبادُ الله المخلصون.

من امتحانات المدارس

(١) سر

الكلمة	إعرابها
نوره	مبتدأ ثانٍ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و«الهاء» : ضمير مبنى في محل جر مضاف إليه.
مجتهداً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
ثماره	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و«الهاء» : ضمير مبنى في محل جر مضاف إليه.
مفكراً	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) يسع.

(٢) • من يسع مجتهداً يخصص ثماره.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يسع.

- فعل جواب الشرط : يخصص.

(٣) جعل - الهاء في : «جعله»، مميزاً.

(٤) منح - الإنسان، عقلاً.

(ج) (١) علمتُ أباك ذا الخلق الحسن محبوباً.

(٢) من يتق الله ينلُ رضاه.

(د) (١) قرئت قصتان.

(٢) نضجت ثمارها.

س (١)

الكلمة	إعرابها
أساس	خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
احترام	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
العظيم	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الوطن	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) يقبل.

(٢) ينل - احترام.

(٣) يمنح - الضمير «هم» فى :

(يمنحهم)، الأجر.

(٤) يُثاب - المخلصون.

(٥) • متى يقبل الإنسان على العمل

بإخلاص ينل احترام الناس.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : يقبل.

- فعل جواب الشرط : ينل.

(ج) (١) أنتما فائقان.

(٢) رأيتُ أخاك مخلصًا.

(د) واضحًا (الأولى) : مفعول به ثانٍ منصوب،

وعلامة نصبه الفتحة.

واضحًا (الثانية) : حال منصوبة، وعلامة

نصبها الفتحة.

س (١)

الكلمة	إعرابها
فرض	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الفساد	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
مصر	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
سعيدًا	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

(ب) (١) المفسدون - نائب فاعل مرفوع، وعلامة

رفعها الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

- فعل الشرط : تتحل.

- فعل جواب الشرط : يعل.

(٣) تظن - الهاء فى : «تظنه»، هبة.

(٤) يتصف - يحقق.

(ج) (١) وجدتك ذا علم.

(٢) من يخزُ وطنه تُهنُ عليه كرامته.

(د) (١) ألبست الأم ابنتها ثوبًا جديدًا.

(٢) كوفى الطلاب المتفوقون.

س (١)

الكلمة	إعرابها
طلب	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الكريم	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
قائلًا	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
مضيعة	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) سمة، فريضة - مفرد.

(٢) • (حُت - يتأخر).

• يظن.

(٣) • من يظن طلب العلم مضيعة

للوقت يتأخر...

• فعل مضارع مجزوم فى جواب

الشرط، وعلامة جزمه السكون.

(٤) • (حُت - يظن - يُشَل) - مضعف

ثلاثي.

• يتعلموا - سالم.

• يتأخر - مهموز.

(٥) • (دعا - يبق) - ناقص.

• يقول - أجوف.

(ج) من يطلب العلم تسمُ مكانته وتعلُ منزلته.

(د) كافأت المعلمتان الطالبتين.

(ه) الرجحان - التحويل.

(٢) • أسلوب الشرط : متى نقاوم الفساد
ترتق مصر.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : متى.
- فعل الشرط : نقاوم.
- جواب الشرط : ترتق.
- (٣) رأى - العدل، محققاً.
- (٤) (الفساد - المجتمع - المجتهدون ...).
- (ج) مفعول به ثانٍ.
- (د) متى يسع الإنسان في حياته يكن محبوباً.
- (هـ) يُعاد الكتاب للمكتبة.

س٧ (١)

الكلمة	إعرابها
المجتهد	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الناس	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
النجاح	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
ثوب	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) الاجتهاد - الضمة.
- (٢) جعل - الاجتهاد، عنواناً.
- (٣) ألبسوا - «واو الجماعة» في : (ألبسوا).
- (٤) مَنْ - السكون، حذف حرف العلة.
- (ج) (١) عُوقِبَ المقصرون.
- (٢) مَنْ يَخْشَ اللهَ يعلُ قدره.
- (د) (١) استفهامية. (٢) شرطية.

س٨ (١)

الكلمة	إعرابها
صفاء	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الربيع	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
سندس	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (١) الأرض - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (٢) جاء، تفتحت، نشدت.
- (٣) علمنا - الجمال، دليلاً.
- (٤) هو، «نا» المتكلمين في (علمنا).
- (ج) (١) يُزاد العابدون حمداً.
- (٢) متى بين المهندسون المنشآت ترتق البلاد.
- (٣) أنت مخلص في عملك.

س٩ (١)

الكلمة	إعرابها
الطبيبة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الناس	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
مطمئناً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

- (ب) (١) يكسو - صاحبه، ثوب.
- (٢) • مَنْ يلتزم العدل يرق للعلا.
- أجزاؤه :
- أداة الشرط : مَنْ.
- فعل الشرط : يلتزم.
- جواب الشرط : يرق.
- (٣) يُقاس - العدل.
- (٤) يعيش - يحترمه.
- (ج) (١) أنت بين الناس صادق.
- (٢) منع.
- (د) (١) تصدقوا - تنجوا.
- (٢) كافاً المعلم ذا الصدق.

س١٠ (١)

الكلمة	إعرابها
زميمة	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
صاحبها	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، والضمير «ها» : مبنى في محل جر مضاف إليه.
تتجنب	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
الناس	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

س (أ)

الكلمة	إعرابها
مصر	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
أنفسهم	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة، و«هم» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
جميل	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (أ) • أسلوب الشرط :

من يعرف فضل مصر يعيش أمناً.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : من.

- فعل الشرط : يعرف.

- جواب الشرط : يعيش.

(٢) تجعل - الضمير «هم» رجلاً.

(٣) • (تضحى - يجب - يعيش).

• (يحفظوا - يعرف).

(٤) • (تجعلهم - يحفظوا - يعرف).

• (تضحى - يجب - يعيش).

(٥) فاعل «تضحى» - تقديره : «هى».

(ج) يُكرّم الرجال المخلصون.

(د) سهلاً.

س (أ)

الكلمة	إعرابها
شديد	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
ثرواتنا	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم، و«نا» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
مستعدون	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
العلم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (أ) نقض - ننطلق.

(٢) تقام - الحضارة.

(ب) (أ) تحاط.

(٢) (تهلك - تجعله - تتجنب) - سالم.

(٣) تجعل - الهاء، منصوباً.

(٤) عادة - مفرد.

(٥) • أسلوب الشرط :

إن تتجنب الكذب تعيش أمناً.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : إن.

- فعل الشرط : تتجنب.

- جواب الشرط : تعيش.

(ج) (أ) علمت المعلمين مخلصين.

(٢) إن تجتهدوا فى أعمالكم يرض الله عنكم.

(٣) ليم المقصرون.

(٤) كوفى المجتهدون من الطلاب.

س (أ)

الكلمة	إعرابها
زائلون	خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
بعض	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يستطيع	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
أمين	حال منصوبة، وعلامة نصبها الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم

(ب) (أ) ظن - قوتهم، عارمة.

(٢) • متى يتحقق ذلك تسعد الأمة.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : يتحقق.

- جواب الشرط : تسعد.

(٣) يقاوموا - «واو الجماعة» فى :

(يقاوموا).

(ج) (أ) عوقب المقصرون.

(٢) متى تسع فى الخير تنل محبة الله.

(٣) أنتم متحدون.

- (ج) (١) متى تسع تجن ثمرة سعيك.
 (٢) كوفى المجتهدون من الطلاب.
 (د) (١) أقيمت المدارس بإتقان.
 (٢) أنتم فاهمون.
 (٣) لازم.

سلا (١)

الكلمة	إعرابها
الغرب	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
كثيرة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
دورك	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
	و«الكاف» : ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
وجه	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) تحسب - مقصوراً.
 (٢) • (تحسب - شهد - تقرأ ...).
 • (يجب - تبغى - انتهى).
 (٣) شهد.
 (٤) إن تقرأ عن سبقهم ... تفتخر بهم.
 (٥) «هم» فى (بهم) - ضمير بارز متصل.
 (ج) قيدت الحضارة.
 (د) (١) نشر المسلمون علومهم عند الغرب.
 (٢) متى تقرأ كثيراً تزدد معرفة.

سلا (١)

الكلمة	إعرابها
الكلام	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يعبروا	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبنى فى محل رفع فاعل.
مصغياً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

- (ب) (١) • فمن يستمع مصغياً يستفيد من تجارب الآخرين.

- (٣) تجعل - عبناً.
 (٤) نحن - «نا» هى : (ثروائنا).
 (ج) (١) علمت المصريين مهتمين بالعلم.
 (٢) نيل التقدير.

سلا (١)

الكلمة	إعرابها
أحوال	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
التحديات	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
تطل	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الثورة	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) (١) يز - العمل، مطلباً.
 (٢) من - يتابع.
 (٣) مُزقت - الوحدة.
 (٤) • (العمل - التحديات - الكثيرة ...).
 • أحوال.
 (ج) متى تجتهدوا فى أعمالكم يرض الله عنكم.
 (د) كوفى ذو الخلق الكريم.

سلا (١)

الكلمة	إعرابها
الزمان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سندسياً	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأزهار	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يخرج	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) (١) وجدت.
 (٢) يُشم - النسيم - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
 (٣) • من يتأمل فى ذلك يدرك عظمة الله.
 • أجزاؤه :
 - أداة الشرط : من.
 - فعل الشرط : يتأمل.
 - جواب الشرط : يدرك.
 (٤) يخرج - يدرك.

سرا (1)

الكلمة	إعرابها
الوفى الشدايد سرك	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و«الكاف» ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه. مخفوظا خبر «تكن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) فإن تصادق تكن محفوظا -
تصادقه.

(٢) تعلم - صديقك، وفيًا.

(٣) يقف - ضمير مستتر تقديره :
«هو».

(٤) يعطيك - «الكاف» فى : (يعطيك)،
محبة.

(ج) (١) شوهدت المبارتان.

(٢) متى تنل السمعة الحسنة يحبك
الناس.

(د) (١) متعذ.

(٢) وجدت المتفوقين مجتهدين فى
دروسهم.

سرا (١) (أ) الكسرة.

(٢) مفعول لأجله.

(٣) نائب فاعل.

(ب) (١) أسلوب الشرط :

إن تخلصوا ... تجدوا.

• إعراب فعلى الشرط والجواب :

- فعل الشرط «تخلصوا» : فعل

مضارع مجزوم، وعلامة جزمه

حذف النون؛ لأنه من الأفعال

الخمسة، و«واو الجماعة» :

ضمير مبنى فى محل رفع فاعل.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : من.

- فعل الشرط : يستمع.

- جواب الشرط : يستفد.

(٢) يستمع.

(٣) يقال.

(٤) اجعل - «هم» فى : (اجعلهم)،

مستمعين.

(٥) امنح - الآخرين، فرصة.

(ج) من يدع إلى الله بخشوع يستجيب له.

(د) أبوك ذو علم غزير.

(هـ) من يدع إلى الخير ينل ثواب الله.

(و) عولج المصابون كلهم.

سرا (١)

الكلمة	إعرابها
المعلم رسول يعل مرشد	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. فعل مضارع مجزوم فى جواب شرط، وعلامة جزمه حذف حرف العلة. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (١) يُحترم.

(٢) ينتشر - يعل - رأى.

(٣) • أسلوب الشرط :

متى ينتشر العلم يعل شأن الأمم.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : ينتشر.

- جواب الشرط : يعل.

(٤) رأى - العلم، طريق.

(ج) لأم المدرس المقصر من الطلاب.

(د) الخطر قريب.

(هـ) (١) يقض. (٢) المشروعان.

اجابات القصة

عقبة يستأنف الفتح

اجابات الاسئلة

1. (١) X (٢) ✓

(٣) X (٤) X

ب. (١) برقة.

(٢) معاوية بن حديج.

(٣) عشرة آلاف.

ج. (١) الوثنية، الجهالة.

(٢) ثلاث عشرة.

(٣) الطاعة من جديد.

(٤) عمرو بن العاص.

(٥) استئناف - برقة.

د. (١) عقبة بن نافع.

(٢) معاوية بن حديج.

(٣) قبيلة لواتة.

هـ. (٥) • تكليف عمرو بن العاص له بقيادة

الجيش المتجه إلى برقة لمواصلة

الفتوحات في تلك الجهات وإنقاذ القبائل

البربرية من مخالب الوثنية والجهالة.

• اغتبط عقبة بهذا التكليف وأشرق

ملامح وجهه.

(٦) أعلنوا الطاعة من جديد، واعتنقوا

الإسلام راضين مغتبطين.

* باقى الأسئلة : انظر الملخص.

اجابات الإملاء والقصة

- جواب الشرط وتجندوا : فعل مضارع مجزوم في جواب الشرط، وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل.

(٢) تجدوا - وطنكم، راقياً.

(٣) تظهر معدنهم - جملة فعلية.

(ج) أنت صادق. (د) يُقدَّر ذو العلم.

اجابات الإملاء

أ. (١) لأنها مفتوحة بعد ألف مد.

(ب) لأنها مضمومة، وقبلها حرف مفتوح لا يتصل بما بعدها.

(ج) لأنها مضمومة، وقبلها حرف مفتوح لا يتصل بما بعدها.

(د)، (هـ) متروك للطالب.

ب. (١) لأنها مفتوحة بعد فتح.

(ب) لأنها مفتوحة بعد ساكن.

(ج) لأنها مفتوحة بعد ساكن.

(د) لأنها ساكنة بعد فتح.

متروك للطالب.

ج. (١) لأنها ساكنة بعد ضم.

(ب) لأنها مفتوحة بعد ضم.

(ج) لأنها ساكنة بعد ضم.

(د)، (هـ) متروك للطالب.

د. «أعطانا الله لغة، شرفها وجعلها لغة القرآن الكريم، وهي أكثر اللغات سحراً وتأثيراً، ولا يفهمها إلا ذو إحساس مرهف، ووعي صائب، ونحن مسئولون عن الحفاظ عليها، والوقوف أمام المؤامرات التي تدبر لها، وأمام كل من يحاول الإساءة إليها».

عقبة يتجه إلى إفريقية

إجابات الأسئلة

- أ (١) X (٢) X (٣) ✓
(٤) ✓ (٥) ✓

ب (١) ودّان. (٢) ثلاثمائة وستون بعيراً.
(٣) ثمانية. (٤) إفريقية.

ج (١) كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

- (٢) يعود لمحاربة العرب مرة أخرى.
(٣) العرب - البربر.
(٤) نفرًا من المسلمين.

د (١) ملك ودّان.

- (٢) معاوية بن أبي سفيان.
(٣) ملك فزان.

هـ (٢) تذكّر أنه نقض عهده مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع المقررة، كما أنه جند أهل قبيلته لمحاربتهم.

- (٥) • لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.
• دار الحديث بينهما حول عدم محاربة العرب مرة أخرى ودفع ضريبة الدفاع المقررة.

(٩) • لأن عقبة لا ينكل بالأسرى.

• وذلك يدل على سماحة الإسلام.

(١٠) • موقف ملك فزان: لم يعلن رأيه صراحة؛ لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

• موقف أهل فزان: استجابوا لنداء عقبة وأعلنوا أنهم سيعتقون الدين الحنيف، وإن يرضوا به بدلاً إلى الأبد.
(١١) - نقض عهده مع المسلمين.

- منع إرسال ضريبة الدفاع المقررة عليه.
- جند أهل قبيلته لمحاربتهم.

(١٢) نعم، فقد ظن ملك فزان أن عقبة سينزل به أشد العقاب إلا أن عقبة لم ينكل به، وعفا عنه، وتعهّد ملك فزان بدفع ضريبة الدفاع.

* باقى الأسئلة : انظر الملخص.

تدريب تراكمي

أ (١) (١) لوادة.

- (ب) كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) (١) معاوية بن حديج.

- (ب) ودّان.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

بناء القيروان

إجابات الأسئلة

- أ (١) X (٢) ✓ (٣) ✓ (٤) X

ب (١) كلاهما صواب. (٢) أربعين.

(٣) كلاهما صواب.

- ب (١) القيروان. (٢) الثانية والستين.
(٣) الظلم والاستعباد.

- ج (١) تنظيم الجيش - الميمنة والميسرة والقلب.
(٢) شمس الإسلام والقرآن والمثل العليا.
(٣) يتبع البربر أولادهم وفاء للضرائب.

- د (١) زهير بن قيس البلوى.
(٢) عقبة بن نافع.

- هـ (٧) كان البربر يرسفون في قيود الاستعباد
البيزنطى ويبيعون أولادهم؛ ليدفعوا
الضرائب لسادة الرومان.
* باقى الأسئلة : انظر الملخص.

تدريب تراكمى

- أ (١) (١) X
(ب) X
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

- ب (١) (١) ودّان. (ب) قسنطينة بالجزائر.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

معركة المصير

إجابات الأسئلة

- أ (١) X (٢) X (٢) X (٣)
(٤) X (٥) ✓ (٦) X

- ب (١) ميسورًا. (٢) أداء الصلاة.
(٣) تفوق.

- ج (١) الجيش بأمنته وأسلحته.
(٢) مقرّ يتدارسون فيه فنون الحرب والنزال.
(٣) المسجد الجامع.
(٤) مليّة بالسباع والوحوش والأفاعى.

- د (١) (ب)
(٢) (ج)

- هـ (٤) لأنه برغم جودة تربتها، وطيب هوائها، لم
يسكنها أحد من البربر أو الروم.
(٧) القيروان - قمونية.
(٨) حيث أمر جنوده بأن يطهروا قمونية من
الأفاعى والوحوش والسباع.
(٩) مكان كثيف الأشجار بعيد عن البحر
جيد التربة طيب الهواء لكنه ملئ
بالسباع والوحوش والأفاعى.
* باقى الأسئلة : انظر الملخص.

تدريب تراكمى

- أ (١) (١) X (ب) ✓
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

- ب (١) (١) معاوية بن حديج.
(ب) ملك فزان.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

أخطر معارك عقبة

إجابات الأسئلة

- أ (١) X (٢) X (٣) X (٤) ✓

الزحف على طنجة

اجابات الأسئلة

- أ (١) X (٢) X (٣) X (٤) ✓ (٥)

- ب (١) ترحيب ملكها بالمسلمين.
(٢) فتح السوس الأقصى والأدنى.
(٣) المغرب.
(٤) تيهرت.

- ج (١) فتح الأندلس.
(٢) برقة - طنجة.
(٣) اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ما يطلبه المسلمون من ضريبة الدفاع.
(٤) يُلِيان الغمارى.

- د (١) يُلِيان الغمارى.
(٢) عقبة بن نافع.
(٣) ملك تيهرت.

- هـ (٢) استضاف ملك طنجة (عقبة) وعدداً من ضباطه، وقدم لهم هدايا نفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.
(٥) أصفه بأنه تصرف صواب يتسم بالعقلانية وحسن تدبير الأمور.

- (٩) أدرك أن الروم والبربر لا قبل لهم بملاقاته في هذه المنطقة، وأن الله قدف الرعب في قلوب أعدائه.

- (١٠) سمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين.

- (١١) حيث أعلن (يُليان الغمارى) موافقته على كل مطالب المسلمين فقابله عقبة بالمثل وجنح للسلم.
* باقى الاسئلة : انظر الملخص.

ج (١) وادى سهر - عشرات الآلاف.

(٢) أن يدافعوا عن مدينتهم إلى آخر جندي منهم.

(٣) الفتور، والفزع. (٤) الرجال والنساء.

د (١) عقبة بن نافع. (٢) أهل أدنة.
(٣) نساء أدنة.

هـ (٢) تذكروا ما جرى لمن سبقهم على أيدي المسلمين فاهتزت ثقتهم في أنفسهم وأصابهم الفتور والفزع.

(٧) سميت معركة المصير لأن :

• سكان أدنة : كانوا يعلمون خطورتها فإما الثأر من المسلمين وإما ضياع المنطقة من أيديهم.

• عقبة : كان يعلم أن المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في هذه المنطقة.

* باقى الأسئلة : انظر الملخص.

تدريب تراكمى

- أ (١) مقاومة عقبة بكل قوة.
(ب) زهير بن قيس البلوى.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) إفريقية.
(ب) طنجة.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ج (١) ملك فزان.

(ب) معاوية بن حديج.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

تدريب تراكمي

أ (١) (١) هما معًا. (ب) الظلم.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) (١) عقبة بن نافع.
(ب) معاوية بن حديج.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ج (١) (١) قرر سكان تيهرت محاربة عقبة من داخل المدينة.
(ب) انتصر المسلمون في السوس الأقصى.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

د (١) (١) الروم. (ب) المسجد الجامع.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

كاهنة جبال أوراس

اجابات الأسئلة

أ (١) X (٢) ✓ (٢) X (٣)

ب (١) القيروان.
(٢) اللجوء إلى حيلة للقضاء على (عقبة).
(٣) ثلاثمائة.

ج (١) • فتوحات جديدة يُعلَى بها شأن الإسلام.
• تدبير المكاييد.
(٢) عقبة عاد بجيشه من طريق آخر.
(٣) الجزائر.

د (١) كاهنة جبال أوراس.
(٢) عقبة بن نافع.
(٣) أبناء الكاهنة.

هـ (٢) حيث أذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.
(٥) وجد البربر في حالة هدوء تام.

تدريب تراكمي

أ (١) (١) عقبة بن نافع.
(ب) نساء أدنة.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) (١) X (٢) ✓ (ب)
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ج (١) (١) القيروان.
(ب) كان لا يضم شرًا للمسلمين.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

فتح السوس

اجابات الأسئلة

أ (١) X (٢) X (٣) X (٤)

ب (١) السوس الأدنى. (٢) كثرة عددهم.
(٣) البربر.

ج (١) الأقصى.
(٢) يكمل عقد انتصاراته في المنطقة ويرفع عليها راية الإسلام.
(٣) وليلى.
(٤) وسط المغرب الأقصى وجنوبه.

د (١) أهل السوس الأقصى.
(٢) عقبة بن نافع.

هـ (٦) كان المسلمون أسرع من البربر، فقد ملئوا شوارع المدينة بخيولهم واستولوا عليها.
* باقى الأسئلة : انظر الملخص.

(٧) قالت لهم : إن جيش المسلمين لا قبل لنا بمحاربته ولا بد من اللجوء إلى حيلة للقضاء عليه.
* باقى الأسئلة : انظر الملخص.

تدريب تراكمى

(١) (١) X (ب) ✓
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) رُحِبَ يليان بعقبة وجيشه.
(ب) فشلت حيلة الكاهنة؛ لأن عقبة سار من طريق آخر.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) القيروان. (ب) قصر فرعون.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) يدبروا مكيدة لعقبة.
(ب) لؤاة.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

استشهاد عقبة

إجابات الأسئلة

(١) X (٢) ✓ (٣) ✓ (٤) X

(١) القيروان. (٢) تقدم بجيشه.
(٣) تهودة.

(١) راية التسليم. (٢) زعماء القبائل.
(٣) ثلاثمائة.

(١) كسيلة بن لمزم.
(٢) كاهنة جبال أوراس.
(٣) عقبة بن نافع.

(٢) حيث تقدّم جنوده فى جراحة نادرة واندفع بفارسه وسط جموع البربر، وأخذ يضرب بسيفه، وينلقى الضربات من الأعداء فى صبر وثبات.

(١) • كسيلة بن لمزم.

• تقدّم فى جنوده فى جراحة نادرة ونادى فيهم «إنها الشهادة أيها المؤمنون».

(٥) • كان عقبة مع ثلاثمائة مقاتل فقط ووجد نفسه محاطاً بالآلاف من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.
• تلقى المسلمون ضربات الأعداء فى ثبات فاستشهدوا جميعاً وخضبت دماؤهم الذكية أرض تهودة.

(٦) حيث صرف جيشه، وبقي فى عدد قليل من رجاله لاعتقاده بأن البربر قد استسلموا.
(١٠) لتصرفاته المعادية له.
* باقى الأسئلة : انظر الملخص.

تدريب تراكمى

(١) (١) يليان الغمارى.
(ب) زهير بن قيس البلوى.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) تهودة.

(ب) تيهرت.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) ✓ (ب) ✓
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) سهر.

(ب) عقبة بن نافع.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

أسئلة عامة على القصة

متروكة للطالب.

إجابات سؤال النحو بمدارس المحافظات

محافظة القاهرة

(١)

الكلمة	إعرابها
الكثير	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأمراض	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
هؤلاء	اسم إشارة مبني على الكسر، في محل رفع فاعل.
الفائقة	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ أهتم، أو ظهرت.

٢ يضيفوا، أو يسبقهم، أو تقرأ، أو تستفد.

٣ أسلوب الشرط :

إن تقرأ عنهم تستفد الكثير.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : إن.

- فعل الشرط : تقرأ.

- جواب الشرط : تستفد.

٤ المسلمين.

(ج) ١ أنتم لاهون عن عملكم.

٢ كوفئ مدرسو المدرسة على عملهم.

٣ من يحظ بالرعاية يع كل الأمور حوله.

(د) ١ الضمة. ٢ حال.

محافظة الجيزة

(١)

الكلمة	إعرابها
الضوء	خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الأبناء	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
بارًا	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأم	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ تسع - يضىء، أو تدخل، أو تستحق.

٢ تحترم - الأم.

٣ يعلم - كاف الخطاب في «يعلمك»، رجلاً.

٤ أسلوب الشرط :

إن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : إن.

- فعل الشرط : تسع.

- جواب الشرط : تدخل.

(ج) ١ كوفئ المتفوقون.

٢ حسبت الطالبين كسولين.

(د) ١ من يطلب العلم تسع مكانته.

٢ أنت مخلص في عملك.

محافظة الإسكندرية

٣

(١)

الكلمة	إعرابها
النظرة	اسم «أصبح» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
العلم	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
المنهجى	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
التكريم	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١ • أسلوب الشرط :

من يجتهد ينل التكريم المناسب.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : من.

- فعل الشرط : يجتهد.

- جواب الشرط : ينل.

٢ يثاب - العلماء.

٣ ظن - هاء الغيبة في «ظنها»، بعيدة.

٤ تغفل، يقتدى، يجتهد.

(ج) ١ علمت أباك مخلصاً.

٢ من يدع الله بخشوع يستجب له.

٣ يكرم المتفوقون.

٤ ما تفعلوا من خير تجوده.

محافظة القليوبية

٤

(١)

الكلمة	إعرابها
الله	(لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
طريقين	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.
الأول	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
علوًا	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١ • أسلوب الشرط :

مَنْ يَخْتَرُ الأول طائعًا يعلُ قدره في الجنة.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يَخْتَرُ.

- جواب الشرط : يعلُ.

٢ منح - هاء الغيبة في «منحه»، عقلاً.

٣ يسير : فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٤ هاء الغيبة في «به، قدره» - هاء الغيبة في «منحه».

(ج) ١ أُعْطِيَ التلميذان كتابين.

٢ علمتُ المصريين مخلصين.

(د) ١ صحيح. ٢ حذف حرف العلة.

محافظة الشرقية

٥

(١)

الكلمة	إعرابها
الحميدة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الفرد	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الناس	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ • أسلوب الشرط :

مَنْ يَتَمَسَّكُ به الإنسان يرتفع قدره ويحترمه الناس.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يَتَمَسَّكُ.

- جواب الشرط : يرتفع، يحترمه.

٢ يجعل - الإنسان، مطمئنًا.

٣ يتمسك ، يرتفع.

٤ يُقَاس - إيمان.

(ج) يُعاد الكتابان إلى المكتبة.

(د) رأيتُ المؤمنين صادقين.

محافظة المنوفية

٦

(١)

الكلمة	إعرابها
الحميدة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
محبوبًا	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
مقدّرًا	خبر «يكن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الله	(لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ • أسلوب الشرط :

مَنْ يَتَحَلَّ بالأمانة يَكُنْ مقدّرًا.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يَتَحَلَّ.

- جواب الشرط : يَكُنْ.

٢ الإنسان - الضمة.

٣ يتحلّ.

٤ يمنح - هاء الغيبة في «يمنحه»، رضاه.

(ج) أثيب المتفوقون.

① • أسلوب الشرط : متى تُبنى الأمم على العلم والأخلاق تسمُ مكانتها.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : تُبنى.

- جواب الشرط : تسمُ.

② (ج) • مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

• حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة

② كُوفى المتفوقون.

③ (د) • متى تسعُ في طلب العلم تنلُ العلا.

④ حسبتهن حريصاتٍ على طلب العلم.

محافظة السويس

٩

(١)

الكلمة	إعرابها
صفحات	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
المخلص	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
التقديم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
طمعاً	مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

④ (ب) • أسلوب الشرط :

من يقرأ صفحات التاريخ يدرك ذلك.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يقرأ.

- جواب الشرط : يدرك.

⑤ يقرأ، أو يدرك، أو يخطو ، أو يصنع.

⑥ تُبنى - الأمم.

⑦ يمنح - المخلصين، النجاح.

⑧ (ج) • المصريون مخلصون.

⑨ يرض.

(د) ① أنتما محترمان.
② متى تسعُ للخير تنلُ محبة الله والناس.
③ متى تنظرُ إلى الكون ترَ الجمال واضحاً.

محافظة الغربية

(١)

الكلمة	إعرابها
الصدق	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الحميدة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الإسلام	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
المسلم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ① يُقاس - إيمان.

② تجعل - الإنسان، مطمئناً.

③ • أسلوب الشرط : متى يتمسكُ به ترتفع

مكانته وتكتبه الملائكة صديقاً.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : يتمسكُ.

- جواب الشرط : ترتفع، تكتبه.

④ يتمسكُ، أو ترتفع - تكتبه.

(ج) ① علمتُ الطالبين ناجحين.

② ليمَ المقصرون من الطلاب.

(د) ③ المتفوقين. ④ حالاً.

محافظة الدقهلية

(١)

الكلمة	إعرابها
المدارس	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
لحاقاً	مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
التقديم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
مكانتها	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و«ها» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) ① تعظم، أو تسمُ - أدخلته، أو زودت.

② منحت - العلم، اهتماماً.

③ تُبنى - الأمم.

محافظة دمياط

١٠

(١)

الكلمة	إعرابها
مصرُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
العمالِ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
عمله	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وهـ الهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
ينلُ	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

(ب) ١ علم - العمل، شرفاً.

٢ • أسلوب الشرط : مَنْ يتقن عمله يرض الله وينل ثواباً عظيماً.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يتقن.

- جواب الشرط : يرض، ينل.

٣ يكافأ - المخلصون.

٤ تحتفل، يكافأ، علم، يتقن - يرض، ينل.

(ج) ١ مَنْ يخش الله ينل رضاه. ٢ فهم.

(د) ١ الطالبان متفوقان.

٢ قال الرجل الحق.

محافظة كفر الشيخ

١١

(١)

الكلمة	إعرابها
سلوكُ	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
جميعُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
تنلُ	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
نصيبتهم	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وهـ الهم ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

(ب) ١ تسع - حذف حرف العلة.

٢ • أسلوب الشرط :

حتى تسع إليه تنل الجزء الأعظم فى الدنيا.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : تسع.

- جواب الشرط : تنل.

٣ تنل - الجزء، أو يحقق - نصيبهم.

٤ التفرق - يكره.

٥ رأى - نافعاً.

(ج) يُحارب الأعداء ذا المبدأ الإنسانى.

(د) ١ أينما.

٢ كافاً.

٣ جعل.

محافظة البحيرة

١٢

(١)

الكلمة	إعرابها
شرفُ	خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الإنسانُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الناسِ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الصالحِ	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ • أسلوب الشرط :

مَنْ يجتهد ينل احترام الناس.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يجتهد.

- جواب الشرط : ينل.

٢ جعل - المسلمين، متعاونين.

٣ يسعى، يجتهد - ينل.

(ج) ١ عُولج المريضُ.

٢ وجدتُ العاملين مخلصين.

محافظة الفيوم

١٣

(١)

الكلمة	إعرابها
مصرُ	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
المخلصين	نعت مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
سباقَةُ	خبر «كان» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
التقدمُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ① يُنسب - تحتاج، يؤدون، يجعلون، يخلص،

يعش، يرتفع، يتحقق.

② يجعل - مكانتها، مرتفعة.

③ • أسلوب الشرط :

مَنْ يخلص لوطنه يعش سعيداً.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يخلص.

- جواب الشرط : يعش.

④ الفضل - الضمة.

(ج) ① تجدوا.

② متعدّد لمفعولين.

(د) عُوقِبَ المقصرُ في عمله - المقصرُ.

محافظة المنيا

١٤

(١)

الكلمة	إعرابها
رمضانُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
سعادةُ	معتوف منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
التقوى	خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة.
الطاعاتِ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ① تزودوا، أو يقبل - تقدمه، أو يعلمه.

② • أسلوب الشرط :

ما تقدمه فيه من خير يعلمه الله.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : ما.

- فعل الشرط : تقدمه.

- جواب الشرط : يعلمه.

③ يمنح - النفس، صفاء.

④ يُتقرب.

(ج) ① قرأ التلميذُ الآيتين بصوت حسن.

② أنت صائمٌ.

(د) ① وجدت الكتابين مفيدين.

② أينما يوجد المخلصون ترق البلاد.

محافظة أسيوط

١٥

(١) ① حال. ② مضاف إليه.

③ سبق بحرف جر. ④ فاعل.

(ب) ① • أسلوب الشرط : مَنْ ينظرُ إلى الطبيعة

يعرف ما ارتكبه الإنسان في حق نفسه.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : ينظرُ.

- جواب الشرط : يعرف.

② ينظر.

③ جعل - «هاء الغيبة» في الفعل «جعل»، قبيحاً.

④ أفسد، أو إلى.

(ج) ① عولج المريضُ.

② مَنْ يقل الحق ينج من عذاب الضمير.

(د) متعدّد لمفعولين.

محافظة سوهاج

١٦

(١)

الكلمة	إعرابها
فَنُ الْبَعْضُ يَعْبُرُوا	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبنى في محل رفع فاعل.
تجارب	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ① يُقال - الكلام.

② يعبروا، أو يستمع، أو يستفد - يتقنه.

③ امنح - الآخرين، فرصة.

④ من يستمع مصغياً يستفد من تجارب
الآخرين.

(ج) ① مَنْ يدْعُ اللهَ بخشوع يستجِبْ له.

② ظن الرجل الولدين صادقين.

(د) ① مرفوع. ② تنل.

محافظة قنا

١٧

(١)

الكلمة	إعرابها
أطفالُ المتفتحةُ رعايةُ الدولة	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ① تسعى، أو يتفوق.

② تحقق، أو يرفع، أو يحفظ، أو يجد.

③ تمنح - الضمير «هم» المتصل بالفعل
«تمنح»، اهتماماً.

④ • أسلوب الشرط : مَنْ يتفوقُ منهم يجدُ
رعاية أكثر من الدولة.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يتفوقُ.

- جواب الشرط : يجدُ.

(ج) لازم.

(د) ① يُكافأُ الأطفالُ المتفوقون.

② من يسمُ بخلقه يفرُ بالاحترام.

محافظة الأقصر

١٨

(١)

الكلمة	إعرابها
العلمُ اهتماماً الجوائزُ العلمية	اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ① وجد - العلم، طريقاً.

② • أسلوب الشرط :

متى ترقَ به الأمم تسعدُ به الشعوب.

• أجزاؤه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : ترقَ.

- جواب الشرط : تسعدُ.

③ خُصصت.

④ • ترقَ - الأمم.

• تسعد - الشعوب.

(ج) ① مَنْ يطعُ والديه يرضَ الله عنه.

② مُنَحَ المتفوقان جائزتين.

(د) ① حسبُ الطالبين كسولين.

② متى تسعُ تجنِ ثمرة سعيك.

محافظة أسوان

١٩

(١)

الكلمة	إعرابها
العلم	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الدنيا	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة المقدرة.
يمنح	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الاحترام	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١ • أسلوب الشرط :

مَنْ يطلبه يسعده الله في الدنيا والآخرة.

• أجزأؤه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يطلبه.

- جواب الشرط : يسعده.

٢ يطلبه، أو يسعده.

٣ يمنح - الإنسان، الاحترام.

٤ تُقال.

(ج) ١ تفعلوا.

٢ عقلاً.

(د) ١ صام المسلم رمضان.

٢ • مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

• حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

مفكرة

الامتحان



2021

الصف الأول
الإعدادي

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

حقوق الطبع محفوظة

إعداد
نخبة من خبراء التعليم

الدولية للطبع والنشر والتوزيع



القاهرة - ت/ ٢٥٨٨٨٨٨٦

مناهج التعليم

أولاً: المناهج

- 1. المناهج الدراسية
- 2. المناهج البحثية
- 3. المناهج التطبيقية
- 4. المناهج المهنية

- 1. المناهج الدراسية
- 2. المناهج البحثية
- 3. المناهج التطبيقية
- 4. المناهج المهنية



١ هيا نشجع بأخلاق كريمة

ملخص الموضوع :

- * تحتل كرة القدم المرتبة الأولى عالميًا فى جذب اهتمام الناس.
- * قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح؛ تجنبًا للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى.
- * من المخاطر الصحية للتعصب الكروى :
 - زيادة إفراز هرمون الإدرنالين، هذه الزيادة التى تؤدى إلى :
 - سرعة ضربات القلب، وتجمد الدم فى الشرايين، وحدوث السكتة القلبية.
 - حدوث عجز عصبى، أو شلل نصفى.
- * للتعصب الكروى مخاطر اجتماعية، حيث إنه : ينشر الفوضى والعنف فى المجتمع.
- * للتعصب الكروى مخاطر اقتصادية، تكمن فى أن :
 - المتعصبين لفرقتهم يقضون أوقاتًا طويلة فى متابعة المباريات على حساب أعمالهم، وكسب عيشهم.
 - علاج حالة التعصب الكروى يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة، ومشاهدة المباريات دون تعصب.

أهم المفردات :

- (١) تحتل ، تشغل ، وتستولى على.
- (٢) التعصب ، التشدد ، والإعجاب بالرأى ، والتمسك به ، المضاد التسامح.
- (٣) المشعور ، الملوء ، المضاد الخالى . (٤) إفرازات ، إخراجات ، المفرد إفراز.
- (٥) وراثى ، ورثه اللاحقون عن السابقين . (٦) ملحة ، ضرورية ، مستمرة.
- (٧) أبسطها ، أسرها ، وأسهلها ، المضاد أصعبها ، وأعقدها .
- (٨) لترسخ ، تثبت ، المضاد تتزعزع.

٢ نور والجغرافيا

ملخص الموضوع :

- * تحدثت المدرسة كلها عن نور؛ لأنها حصلت على درجة ضعيفة فى الجغرافيا، رغم حصولها على كنس التفوق فى العام الماضى.
- * كان السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا :
- ارسمى خريطة الوطن العربى، وعيّن عليها حدود كل قطر عربى.
- * رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.
- * وعندما سألتها معلمة الجغرافيا، هل منعك ظرف من استذكار دروسك ؟ أجابت لا، وصممت أن إجابتها صحيحة، ورسمت أمام المعلمة الحدود بدقة.
- * تخيلت المعلمة الوطن العربى وهو بلا حدود بين أقطاره، وأدركت أن نور لم ترسم حدودًا بين الدول العربية؛ لأنها تتمنى أن تزول هذه الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمة واحدة.

أهم المفردات :

- (١) تعاني ، تقاسى ، وتتالم.
- (٢) نمد ، نبسط ، المراد تقدم ، المضاد تقبض ، ونمنع.
- (٣) الحدود ، المفرد الحد ، هو الفاصل بين شيئين.
- (٤) قطر ، دولة ، أو بلد الجمع أقطار.
- (٥) تخيلت ، تصوّرت.
- (٦) تتمنى ، تأمل.
- (٧) تزول ، تمحى ، وتختفى ، المضاد تبقى.

ملخص الموضوع :

- * أرسل الله يونس إلى قرية نينوى؛ لدعوة أهلها إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- * لم يستجب أهل نينوى لدعوة يونس، فغادر القرية بدون أمر من الله.
- * ركب يونس سفينة، وبعد إبحارها بيومين هبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق.
- * اقترح قائد السفينة عمل قرعة بأسماء الركاب، ومن يخرج اسمه يُرمى من السفينة حتى تخف حمولتها فلا تغرق.
- * خرج اسم يونس في القرعة ثلاث مرات، فالتقاه الركاب في البحر، فابتلعه حوت، وظل داخل بطنه حيًّا.
- * قضى يونس وقته في بطن الحوت مستغفراً ربه؛ لأنه ترك قومه دون أن يكمل إبلاغ رسالته.
- * تقبل الله توبة يونس، وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس على الشاطئ، فخرج يونس جانحاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو؛ لإطعامه وحمايته من حرارة الشمس.
- * عاد يونس إلى قريته، ودعا أهلها إلى عبادة الله الواحد، وتعلم أن الله لا يحب أن يترك أحد عمله دون أن يكمله.

أهم المفردات :

- (١) سبحانه : تَزَهُ، وتَقُدُس، وتعظم.
- (٢) مصيرهم : نهايتهم، وعاقبتهم، **الجمع** مصائرهم، ومصايرهم.
- (٣) يهوى : يهبط، وينزل، **المضاد** يرفع.
- (٤) أوشكت : قاربت.
- (٥) أوشكت : قاربت.
- (٦) يستغفر : يطلب الغفران.
- (٧) أبق : هرب، **المضاد** واجه.
- (٨) الفلك : السفينة.
- (٩) الشحون : الملوء بالركاب والامتعة، **المضاد** الفارغ، والخالى.
- (١٠) ساهم : شارك بالقرعة.
- (١١) المدحضين : المغلولين، **المضاد** الفائزين، **المفرد** المدحض.
- (١٢) اتقمه : ابتلعه، **المضاد** لفظه.
- (١٣) ملئ : غاصب غير راض.
- (١٤) ثبت : مكث، وأقام، **المضاد** رحل.
- (١٥) يبعثون : يخرجون للحساب يوم القيامة.
- (١٦) نبيناه : طرحناه، وألقيناه.
- (١٧) سقيم : مريض، **المضاد** صحيح، ومُعافى، **الجمع** سقم.
- (١٨) يقطين : نبات القرع.

ملخص الموضوع :

- * يُعد رفاعة الطهطاوى رائداً من رواد التنوير؛ لأن على يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر.
- * التحق رفاعة بالأزهر حينما بلغ عمره (١٦) عاماً، ودرس فيه اللغة العربية، والدين الإسلامى.
- * سافر رفاعة إلى فرنسا على رأس بعثة مكونة من أربعين شاباً؛ ليكون إماماً لهم في الصلاة، واس تغرقت بعثته خمس سنوات.
- * درس رفاعة الفرنسية دراسة عميقة، ساعدته على ترجمة العلوم إلى العربية.
- * ألف رفاعة كتاباً سُمّاه (تخليص الإبريز في تلخيص باريز).
- * احتوى الكتاب على ملاحظات رفاعة في فرنسا، مثل : شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها، واجتهاد أهلها في العمل.
- * شغل رفاعة - بعد عودته إلى مصر - وظيفة مدرس للترجمة، ومدير لمدرسة الترجمة (كلية الآلسن).

* أهم أعمال رفاعة في مجال :

- الترجمة : - ترجم الكثير من الكتب في الهندسة والعلوم العسكرية.
- وضع معجماً للمصطلحات العلمية الحديثة.
- الصحافة : - أشرف على تحرير المجلة العسكرية باللغتين : العربية والفرنسية.
- أسس صحيفة الوقائع المصرية، وهى أول صحيفة عربية تصدر في مصر.
- الآثار : يُعد رفاعة أول عربى ينشئ متحفاً للآثار المصرية، ومكانه فناء مدرسة الآلسن.

أهم المفردات :

- (١) الرائد : القائد، **المضاد** التابع، **الجمع** الرواد، والروادة.
- (٢) التنوير : التوعية، والتبصير، **المراد** الثقافة الحديثة والتقدم العلمى، **المضاد** التضييل.
- (٣) الترجمة : البيان، والتوضيح، **المراد** النقل من لغة إلى أخرى، **الجمع** التراجم.
- (٤) اغتتم : انتبهز، واستغل، **المضاد** ضيع.
- (٥) تخليص : تنقية.
- (٦) الإبريز : الذهب الخالص.
- (٧) باريز : باريس (عاصمة فرنسا).
- (٨) جدارة : استحقاق.
- (٩) الآلسن : اللغات، **المفرد** اللسان.
- (١٠) صيانتها : حفظها.
- (١١) نواة : جوهر، وأساس، **الجمع** نوى، ونويات، ونوئى.

• شعر

- ① وَزَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا :. بَيْنَ الرِّعْيَةِ عُظْلًا وَهُوَ زَاعِيهَا
- ② وَغَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا :. سُوْرًا مِنَ الْجَنْدِ وَالْأَخْرَاسِ يَحْمِيهَا
- ③ رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى :. فِيهِ الْجَلَالَةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
- ④ فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوْحِ مُشْتَمِلًا :. بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلَ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
- ⑤ فَهَانَ فِي غَنِيهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ :. مِنَ الْأَكَابِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا
- ⑥ أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ :. فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْغَيْنِ هَانِيهَا
- ⑦ يَا رَافِعَا رَايَةَ الشُّوْرِى وَخَارَسَهَا :. جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا
- ⑧ رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ :. زَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

شرح اللبنيات

- ① أُعْجِبَ رَسُولُ كِسْرَى بِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ حِينَ رَأَاهُ مُتَجَرِّدًا مِنَ الزَّيْنَةِ وَالْحِرَاسَةِ، رَغْمَ أَنَّهُ الْحَاكِمُ وَالرَّاعِي.
- ② فِي حِينِ أَنَّهُ يَرَى مُلُوكَ الْفُرْسِ يَسِيرُونَ فِي مَوَكِبٍ، مُحَاطِينَ بِجُنُودِهِمْ.
- ③ رَأَاهُ نَائِمًا بِلا حِرَاسَةٍ أَمْنًا، فَوَجَدَ فِيهِ الْعِظَمَةَ فِي أَرْوَعِ صُورِهَا.
- ④ فَوْقَ التُّرَابِ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرِ، مُلْتَقًا بِعِبَادَةِ قَدِيمَةٍ.
- ⑤ عِنْدَ ذَلِكَ صَغُرَ فِي عَيْنِهِ مُلُوكُ الْفُرْسِ الَّذِينَ يَمْلِكُونَ الْمَالَ وَالْجَاهَ وَالسُّلْطَانَ.
- ⑥ عَدَلَتْ يَا عُمَرَ فَأَمِنْتُ فَتَمَتَّ رَاضِيًا بِلا خَوْفٍ.

النصوص

ثانيًا

١ تواضع سيدنا عمر.

٢ من أعمال الخير.

٣ التعاون.

٤ كن بلسفًا.

٥ حق الآخر.

٦ نصائح.

- ٧) يا مَنْ تطبق مبدأ الشورى وتداقم عنه، جزاك الله خيراً.
- ٨) إن التشاور بين الجماعة - وإن اختلفوا فى رأى - فيه خير للأمة.

أهم المفردات :

١	راع	أعجب، وهش.
	صاحب	المراد : رسول، الجمع : أصحاب، وصحاب، وصنخب.
	الرعية	عامة الناس، المضاد : الراعى، الجمع : الرعايا.
	مطلأ	خالياً من مظاهر الزينة والترف، المراد : زاهداً، الجمع : أعطالاً.
٢	عهده	علمه، ومعرفة، المضاد : جهله، الجمع : عهود، وعهاد.
٣	الجلالة	العظمة، المضاد : الحقارة.
	أسمى	أرقى، وأعلى، وأرفع، المضاد : أخط، وأدنى، وأحقق.
٤	الثرى	التراب المبلل بالندى، الجمع : الأثراء.
	النوح	الأشجار العظيمة ذات الفروع الممتدة، المفرد : الدوحة.
	مشتلاً	ملتحقاً، وملتقاً، المضاد : متجرداً، الجمع : مشتملين.
	بردة	ثوب مخطط يُلَف به (عباءة)، الجمع : بُرد، ويُرد.
	يبليها	يفنيها، المضاد : يجددها.
٥	هان	خَفَّ، حَقُرَ، المراد : صَغُرَ، المضاد : عَظُمَ، وكَبُرَ.
	يكبره	يعظِّمه، ويقنِّره، المضاد : يحتقره.
	العدل	الإتصاف، المضاد : الظلم، الجمع : الأعدال.
	قرير العين	المسرور، والمطمئن، ومرتاح البال، المضاد : القلق، والمضطرب.
	الشورى	التشاور، وتبادل الرأى، المضاد : الاستبداد.
	تشقى	تضل، وتتعب.

أهم مواطن الجمال :

١	بين الرعية عطلاً وهوراعياها ،
	• تعبير جميل يدل على تواضع عمر، وقربه من رعيته، وشعوره بالأمن بينهم.
	• «الرعية - راعياها» بينهما :
	- تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
	- إيقاع موسيقى (تجانس لفظي) ناتج عن تقارب الحروف.
٢	سوزاً من الجند والأحراس يحميها ،
	تصوير للجند والأحراس فى قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع.
٣	فرأى فيه الجلالة ، تصوير للجلالة بشىء مادي يُرى.
٤	مشتلاً ببردة كاد طول العهد يبليها ،
	تعبير جميل يدل على شدة تواضع عمر، وزهده فى الدنيا.
٥	هان - يكبر ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
٦	أمنت لما أقمت العدل ،
	• تعبير جميل يدل على أن تحقيق العدل يؤدي إلى الأمن.
	• تصوير للعدل ببناء يُقام.
	فنمت نوم قرير العين هانئها ،
	• «الفاء» تفيد السرعة.
	• نتيجة لما قبله.
٧	يا رافعاً راية الشورى وحارسها ،
	• أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
	• تصوير للشورى براية تُرفع وتُحرس.
	جزاك ربك خيراً ... ، تعبير جميل فيه دعاء لعمر بالخير.
٨	رأى الجماعة لا تشقى البلاد به ، تعبير جميل يدل على أهمية الشورى للمجتمع.
	• بين شطرى البيت الثامن تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• حديث شريف

عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال : قال رسول الله (ﷺ) :
«كُلُّ سَلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ
اِثْنَيْنِ صَدَقَةً، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ
صَدَقَةً، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ،
وَتُعِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةً».

«متفق عليه»

شرح الحديث :

- * يدعونا الرسول (ﷺ) إلى التصديق؛ شكرًا لله على نعمه، حيث يجب علينا أن نتصدق عن كل جزء في جسمنا كل يوم.
- * في الحديث نوعان من الصدقات، هما :
• صدقات قولية، مثل :
- العدل بين الناس، والصلح بين المتخاصمين.
- الكلمة الطيبة، كذكر الله، أو إلقاء السلام ورده.
- صدقات فعلية، مثل :
- مساعدة الإنسان في ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.
- السعي إلى الصلاة، فكل خطوة نمشيها إلى الصلاة تقربنا إلى الله.
- إزالة الأذى عن الطريق.

أهم المفردات :

سلاى	عقلة الإصبع، ويُقصد بها الشيء الصغير في الجسم، الجمع : سلاميات.
تعين	تساعد، المضاد : تخذل، وتتخلى عن.
دابته	ما يُركب من الحيوان، الجمع : دواب.
متاعه	كل ما يُنتفع به من أثاث وأدوات وبيع، الجمع : أمتعته.
تميط	تبعد، وتزيل، المضاد : تقرب.

أهم مواطن الجمال :

- كل سلامى من الناس عليه صدقة :
- تعبير جميل يدل على وجوب شكر الله على جميع أعضاء البدن بإخراج الصدقات.
- تنكير «صدقة» يفيد الشمول والعموم.
- كل يوم تطلع فيه الشمس :
- تعبير جميل يفيد الاستمرار، وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- الكلمة الطيبة صدقة :
- تصوير للكلمة الطيبة بالمال الذي نتصدق به، وفي ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة على الناس.
- تميط الأذى عن الطريق صدقة :
- تصوير للأذى بشيء مادي يُزال.
- * تكرار كلمة «صدقة» يؤكد أهميتها في حياتنا.
- * قوله (ﷺ) : «كل سلامى من الناس عليه صدقة» إجمال، وبقية الحديث تفصيل له.

• الشعر

١ يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَغْمُورَةٌ . : بِأَقْلِيهَا وَبِالْغِنَى مَغْمُورَةٌ
٢ فَتَضِبُّ التُّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ
٣ فَقَالَتِ الشَّيْخُ لِلشَّبَابِ . : الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ
٤ تُقِيمُ سَدًّا فِيهِ تَحْفَظُ الْمَطَرُ . : وَمِنْهُ نَزَوَى زَرْعُنَا عَلَى قَدَرٍ
٥ فَامْتَحَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا . : وَنَهَضُوا لِشَغْلِهِمْ سَرِيعًا
٦ فَأَتَيْتُ حُقُولَهُمْ بِالْكَدِّ . : وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَزَوَّقَ السَّدُّ

شرح الآيات :

- ١ كانت هناك قرية عامرة بأقليها، ومملوءة بالخير.
- ٢ فجف مصدر الماء فيها، فمات الزرع، وحزن أهل القرية.
- ٣ أخبر الشيخ الشباب أن حل هذه المشكلة سهل، ويمكن تنفيذه.
- ٤ تبنى سدًا لحفظ ماء المطر، والاستفادة به في رى الزرع.
- ٥ أعجب الشباب بنصيحة الشيخ، ونهضوا ليعملوا بها.
- ٦ كانت النتيجة أن نضجت ثمارهم مرة أخرى، وسعدوا بصوت الماء المتدفق من فوق السد.

أهم المفردات :

١	مغمورة	مسكونة، ومأهولة، المضاد : مهجورة، وخالية، وخاوية.
	البنى	المراد : الخير، المضاد : الفقر.
	مغمورة	المراد : مملوءة، المضاد : خالية.

٢	نضب	جف، المضاد : فاض، وسال.
	التبّع	مصدر الماء، المضاد : المصب.
	سال	تدفق، وانهمر، المضاد : توقف، وتجمد.
٣	في الإمكان	في الجهد والطاقة، المراد : في استطاعتنا، المضاد : المستحيل.
٤	على قدر	بمقدار ما يكفيه، المضاد : إسراف، جمع : قدر : أقدار.
٥	مقالهم	قولهم، وكلامهم، المراد : نصيحتهم، الجمع : مقالات.
٦	أينعت	طابت، ونضجت ثمارها، المضاد : ذبلت.
	الكد	الجهد، والتعب، المضاد : الراحة.
	غرد	شدا، وغنى، المراد : سال، وتدفق، المضاد : بكى، وناح.

أهم مواطن الجمل :

١	بالغنى مغمورة	تصوير للغنى بماء يغمر القرية؛ مما يوحي بكثرة الخير فيها.
	معمورة - مغمورة	بينهما جرس موسيقى جميل تطرب له الأذن.
٢	غلب الحزن	تصوير للحزن بشيء مادي ينتشر.
	نضب التبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع	• بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.
	• «نضب - مات»، «غلب - سال»	بين كل فعلين ترتيب منطقي، وكل فعل نتيجة لما قبله.
٣	الشيخ - الشباب	بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
٤	على قدر	تعبير جميل يوحي بالحرص والاعتدال في استخدام الماء.
٥	نهضوا لشغلهم سريعًا	تعبير جميل يدل على نشاط الشباب وحماستهم للعمل.
٦	غرد الشلال	تصوير للشلال بطائر يغرد؛ مما يوحي بالفرحة.

شعر

- ١ كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَزَقْمًا : وَحَلَاوَةٌ إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقْمًا
٢ أَخْبِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزِ حَتَّى بَالُثْنَا : أَيْ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغِي إِنْ هَمَى ؟
٣ مَنْ ذَا يَكْفِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ : أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبَلْبِلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟
٤ عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ : بِهِمَا تَجَدُّ هَذَيْنِ مِنْهُمُ أَكْرَمًا
٥ يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا : إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا
٦ أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكَوْخُ قَصْرًا نِيرًا : وَابْغُضْ فَيَمْسِي الْكَوْنُ سَجْنًا مُظْلِمًا
٧ لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ : الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَهَا

شرح الآيات

- ١ كُنْ متفانلاً حتى وإن كانت حياتك مليئة بالآزمات، وكُنْ متسامحاً طيب الخلق مع الناس، ولا تقابل الإساءة بإساءة.
٢ قَدِّمِ الْخَيْرَ لِلنَّاسِ، وَلَا تَنْتَظِرِ الْمَقَابِلَ؛ فَاَلْمَطَرُ إِذَا سَالَ لَا يَنْتَظِرُ مَكَافَأَةً.
٣ مَنْ يَكْفِي زَهْرَةَ عَطْرُهَا جَمِيلٌ ؟ وَمَنْ يَكْفِي بَلْبَلًا صَوْتَهُ عَذْبٌ ؟
٤ لَوْ قَارَنْتَ الْمُحْسِنِينَ مِنَ النَّاسِ بِالزَّهْرَةِ وَالْبَلْبِلِ، لَوَجَدْتَهُمَا أَكْرَمَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ.
٥ يَا صَاحِبِي، تَعَلَّمِ الْحُبَّ وَالْعِطَاءَ مِنَ الزَّهْرَةِ وَالْبَلْبِلِ؛ فَالْحُبُّ قِيَمَتُهُ عَظِيمَةٌ.
٦ بِالْحُبِّ تَرَى الْكَوْخَ قَصْرًا مُضِيئًا، وَبِالكَرَاهِيَةِ تَرَى الْكَوْنَ الْوَاسِعَ سَجْنًا مُظْلِمًا.
٧ لَا تَطْلُبِ الْحُبَّ مِنْ إِنْسَانٍ أَحمَقَ؛ لِأَنَّهُ لَا يَفْهَمُ مَعْنَى الْحُبِّ.

أهم المفردات

١	بلسمًا	دواء شافياً، المراد : رقيقاً، ومتفانلاً.
	الدهر	الزمن، الجمع : الدهور، والأدهر.
	أزقما	أخبت الحيات (الثعابين)، المراد : مليئاً بالآزمات والصعوبات، الجمع : أراقم.
	علقما	نبات الحنظل، وكل شيء مر، المراد : حاقداً، وعدواً.
٢	تُجْزَى	تُكَافَأُ، وَيُثَابُ، الْمُضَاد : تُعَاقَبُ.
	الثنا	الثناء، وهو المدح، أو الشكر، المضاد : الذم، أو الجحود.
	الغيث	المطر الكثير، الجمع : الغيوث، والأغياث.
	همى	سال، المضاد : توقف، وانقطع.
٣	فواحة	منتشرة العطر.
	يثيب	يكافئ، المضاد : يعاقب.
	المترنم	المغنى بصوت جميل، المضاد : النائح، أو الباكى.
٤	عد	احسب، وأحص.
	قيسهم	قارنهم.
٥	صاح	صاحبى، المضاد : عدوى.
٦	يفدو	يصنير، ويتحول، ويصبح.
	نيراً	منيراً، مضيئاً، مشرقاً، المضاد : مظلماً.
	ابغض	أكره، المضاد : أحب.
٧	جاهل	أحمق، وسين الخلق، المضاد : عاقل، ومترن.
	المرء	الجمع : جُهَال، وَجُهْلَةٌ، وَجُهْلَاءُ.
		الإنسان، الجمع : الرجال.

١ كن بليسا

• أسلوب أمر، غرضه النصع والإرشاد. • تصوير للإنسان بالدواء الشافي.

• صاردهرك أرقما، تصوير للدهر بالثعبان.

• حلاوة - علقما، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• أرقما - علقما، بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.

٢ أحسن، أسلوب أمر، غرضه النصع والإرشاد.

• أى الجزاء الفيت يبغي أن همى ٩

• أسلوب استفهام، غرضه النفي. • تصوير للغيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الشكر.

٣ من ذا يكافئ زهرة هواحة ٩

• أسلوب استفهام، غرضه النفي. • تصوير للزهرة بإنسان معطاء لا ينتظر المكافأة.

• من يثيب البلبل المترنما ٩

• أسلوب استفهام، غرضه النفي. • تصوير للبلبل المترنم بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة.

٤ عد - قسم، أسلوبيا أمر، غرضهما النصع والإرشاد.

٥ يا صاح، أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

خذ، أسلوب أمر، غرضه النصع والإرشاد.

علم المحبة، تصوير للمحبة بالعلم النافع.

إلى وجدت الحب علما قيما، تصوير للحب بالعلم المفيد لصاحبه.

٦ يغدو الكوخ قصرا كبيرا، تصوير للكوخ بالقصر فى حالة وجود الحب.

ابغض، أسلوب أمر، غرضه التحذير.

يمسى الكون سجنًا مظلما، تصوير للكون بالسجن المظلم فى حالة وجود الكراهية.

٧ لا تظلمن، أسلوب نهى، غرضه النصع والإرشاد.

المرء ليس يحب حتى يفهما، تحليل للشطر الأول.

• قرآن كريم

قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ ١٠ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرَكُم مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تُنْسَاءُ مِّن نِّسَاءِ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ ١١ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّكُم بِبَعْضِ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا يَتِيحُ أَحَدَكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴾ ١٢ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْتَكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ ١٣

[سورة الحجرات، الآيات (من ١٠ إلى ١٣)]

تفسير الآيات:

١٠ يؤكد الله أن المؤمنين إخوة، ويأمرنا بالإصلاح بين الأخوين إذا اقتتلا، كما يأمرنا بتقواه

فى جميع الأمور.

١١ ينهانا الله عن السخرية من الآخرين، والعيب فيهم، وندائهم بالألقاب يكرهونها، فهذه

الأمور تسبب العداوة بين المؤمنين.

١٢ كما ينهانا عن سوء الظن بالآخرين، والتجسس عليهم، وذكرهم فى غيابهم بما

يكرهون، وقد شبه الله المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتاً.

ويختتم الآية بأمر عباده بخشيته، فهو التواب الرحيم.

١٠ بين الله لنا :

- أنه خلقنا من أب واحد (آدم)، وأم واحدة (حواء).
- أنه جعلنا جماعات لتتعارف.
- أن مقياس التفاضل بين الناس التقوى والعمل الصالح.

أهم المفردات :

إخوة اتقوا الله	المراد : إخوة في الدين، المضاد : أعداء، المفرد : أخ. خافوا عقابه.
يسخر	يهزأ، ويحتقر، المضاد : يحترم، ويقدر.
نساء	نسوة، المضاد : رجال، المفرد : امرأة.
لا تلمزوا	لا تعيبوا، المضاد : لا تمسحوا.
لا تتنازروا	لا يدع بعضكم بعضاً بقلب مكروه، مفرد : الألقاب : اللقب.
بالألقاب	قيح، المضاد : نغم.
بنس	المراد : الصفة، الجمع : الأسماء، والأسماء.
الاسم	الخروج عن طاعة الله، المضاد : الإيمان.
الفصوق	الشك، المراد : الاتهام بون دليل، المضاد : اليقين،
الظن	الجمع : الظنون، والأطنانين.
إثم	نذب، الجمع : آثام.
لا تجسسوا	لا تتبعوا عورات الآخرين، ولا تبحثوا عما يخفونه.
لا يلتفت	بعضكم بعضاً لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.
شعوباً	جماعات كبيرة، المفرد : شعباً.
قبائل	جماعات صغيرة، المفرد : قبيلة.

أهم مواطن الجمل ،

١١ إنما المؤمنون إخوة :

- أسلوب مؤكد بـ «إنما».
- تصوير لعلاقة الأخوة بين المؤمنين في الدين بعلاقة الأخوة في النسب.
- فاصلحوا بين أخويكم : أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- تعلمكم ترحمون ، استخدام «لعل» يفيد الرجاء.

١٢ يا أيها الذين آمنوا ،

- أسلوب نداء، غرضه التعظيم والتثنية.
- خص المؤمنين بالذكر : تكريماً لهم.
- لا يسخر قوم من قوم : أسلوب نهى، غرضه التحذير والنصح.
- عسى أن يكونوا خيراً منهم :
- استخدام «عسى» يفيد الرجاء.
- تعليل لما قبله.
- لا تلمزوا ... - لا تنازروا ... : أسلوبا نهى، غرضهما التحذير والنصح.

١٣ اجتنبوا - اتقوا الله ، أسلوبا أمر، غرضهما الوجوب والإلزام.

إن بعض الظن إثم ،

- تعليل لما قبله.
- استخدام «بعض» يدل على أن ليس كل الظن إثمًا.
- لا تجسسوا - لا يلتفت ... : أسلوبا نهى، غرضهما التحذير.
- أوجب أحدكم أن ياكل لحم أخيه ميتاً ،
- أسلوب استفهام، غرضه النفي والاستنكار.
- تصوير للمفتاب بمن ياكل لحم أخيه ميتاً.

١٤ يا أيها الناس ، • نداء، غرضه التثنية.

- كلمة «الناس» تفيد الشمول والعموم.
- شعوباً - قبائل ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• تتعر

- ① إذا أراد الله خيراً لعبده .: هداً بنور اليسر في ظلمة العسر
 ② إذا شئت أن تعيش سعيداً فلا تكن .: لدوداً ولا تدفع يد اللين بالعسر
 ③ ولا تخشع ذا فاقة فلزماً .: لقيت به شهماً يبر على المثري
 ④ فرب فقير بملأ القلب حكمة .: وزب غنى لا يريش ولا يبري
 ⑤ ولا تعترف بالذل في طلب الغنى .: فإن الغنى في الدل شر من الفقر

شرح الآيات

- ① إذا أراد الله الخير لعبده أرشده إلى طريق صلاحه وسعادته.
 ② إذا أردت أن تعيش سعيداً، فلا تعاد الناس، ولا تقابل الحسنة بالسينة.
 ③ ولا تحتقر فقيراً! فقد يكون هذا الفقير أفضل من الغنى.
 ④ وقد يكون الإنسان فقيراً، ولكنه يملك العلم الذي ينفع به غيره. وقد يكون غنياً، ولكنه لا يضر ولا ينفع.
 ⑤ لا تدل نفسك لكي تصبح غنياً! فإن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الدل.

أهم المفردات

① هداً	أرشده، ودله، المضاد: أضله.
العسر	الشدة، والضيق.
② لدوداً	شديد الخصومة، المضاد: حميماً، الجمع: الإدة، والإداء.
تنفع	ترد، المضاد: ترضى، وتقبل.
القصر	القهر، والقسوة.

② ذا	صاحب، الجمع: ذوي.
فاقة	فقر، وحاجة، المضاد: غنى، واكتفاء، وثراء.
شهماً	صاحب مروءة ونجدة، المضاد: ندلاً، الجمع: شهماً، وشهوماً.
ير	يحسن، ويقدم الخير، المراد: يفوق، المضاد: يسيء.
المثري	الغنى، المضاد: الفقير.
④ لا يريش	لا يضر، ولا ينفع.
لا يبري	لا ينفع، ولا خير فيه.
⑤ الدل	الضعف، والمهانة، المضاد: العزة.

أهم مواطن الجمل

① نور اليسر	تصوير لليسر بنور يرشد الإنسان للخير.
ظلمة العسر	تصوير للعسر بظلمة يضل الإنسان فيها.
نور اليسر - ظلمة العسر	بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
② فلا تكن لدوداً	أسلوب نهى، غرضه النصع والإرشاد والتحذير.
يد اللين	تصوير للين بإنسان له يد.
③ لا تحتقر ذا فاقة	أسلوب نهى، غرضه النصع والإرشاد والتحذير.
ذا فاقة - المثري	بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
④ فقير - غنى	بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
يملا القلب حكمة	تصوير للقلب بوعاء، وتصوير للحكمة بشراب يملأ الوعاء.
⑤ لا تعترف	أسلوب نهى، غرضه النصع والإرشاد.
إن الغنى في الدل شر من الفقر	• أسلوب مؤكد بـ «إن».
	• تعليل لما قبله.

ملخص الفصل

- * صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر على استئناف الفتوحات.
- * اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات؛ لمهارته الحربية وخبرته بأمور القبائل البربرية والروم.
- * فرح عقبة بتكليف عمرو له؛ لحبه الشديد للجهاد في سبيل الله، ولرغبته في إنقاذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.
- * اتجه عقبة إلى (لواتة) سنة ٤١ هـ، فأعلن أهلها الطاعة من جديد، ثم اتجه إلى برقة فوجدها متمسكة بالإسلام.
- * توفى عمرو بن العاص في شوال ٤٣ هـ؛ فحزن عقبة حزنًا شديدًا، وقام بعدها الخليفة (معاوية بن أبي سفيان) بإرسال (معاوية بن حديج) - وإلى مصر في تلك الفترة - على رأس جيش إلى برقة، وكلفه بمتابعة الفتح.
- * حقق ابن حديج نصرًا ضئيلاً إذا قورن بما أحرزه المسلمون في الفتوحات السابقة، ثم عاد إلى مصر.

القصة

ثأر

- ٩ عقبة يستأنف الفتح.
- ١٠ عقبة يتجه إلى إفريقية.
- ١١ بناء القيروان.
- ١٢ أخطر معارك عقبة.
- ١٣ معركة المصير.
- ١٤ الزحف على طنجة.
- ١٥ فتح السوس.
- ١٦ كاهنة جبال أوراس.
- ١٧ استشهاد عقبة.

ملخص الفصل :

- * ازداد تعلق البربر بعقبة؛ لحسن تعامله معهم، ورفع المظالم التي فرضها عليهم الرومان.
- * بينما عقبة يقوم بمهمته كداعية للإسلام في برقة، جاءه خطاب من الخليفة معاوية يكلفه فيه بفتح إفريقية، وأخبره بأن جيشاً عدته عشرة آلاف مقاتل في طريقه إليه.
- * اتجه عقبة إلى (ودّان) - التي فتحها (بسر بن أرطاة)، وارتدت عن الإسلام بعد ذلك - فحاول أهلها مقاومة المسلمين، ولكن عقبة هزمهم، ثم أسر ملكهم، وعاد به إلى مقر القيادة.
- * وقف ملك (ودّان) منكس الرأس أمام عقبة؛ لأنه نقض عهده مع المسلمين، ولم يدفع ضريبة الدفاع، وجنّد قبيلته لمحاربة المسلمين.
- * أطلق عقبة سراح ملك (ودّان) بعدما تعهّد أنه لن يعود إلى محاربة العرب، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع.
- * اتجه عقبة إلى (فزان)، فاستجاب أهلها لندائه، وأعلنوا اعتناقهم الإسلام.
- * لم يُعلن ملك (فزان) رأيه صراحة في الإسلام؛ لأنه كان وثنيّاً لا يؤمن بالأديان، فأمر عقبة بإحضاره.
- * أمر عقبة بإحضار ملك (فزان) خالياً من مظاهر الزينة والترّف.
- * دُهِش ملك (فزان) حينما دخل على (عقبة)؛ لأنه وجده يجلس على الأرض وسنط جنوده وضباطه في تواضع.
- * أخبر عقبة ملك (فزان) أنه أحضره ليؤدبه؛ حتى لا يفكر في محاربة العرب مرة أخرى ويدفع ضريبة الدفاع وقدرها ثلاثمائة بعير، ثم أطلق سراحه.
- * ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة؛ لأنه كان كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفراً من المسلمين يعلمون أهلها قواعد اللغة العربية والدين الإسلامى.

ملخص الفصل :

- * كان عقبة يفكر في إقامة مدينة تضم الجيش يتدارسون فيها فنون الحرب والنزال وتكون عاصمة للدولة الإسلامية.
- * وصل عقبة إلى مكان يُسمى (قمونية)، وهو مكان كثيف الأشجار جيد التربة طيب الهواء، ملئ بالسباع والحشرات والأفاعى.
- * أمر عقبة جنوده أن يطهروا هذا المكان من الأفاعى والوحوش والسباع.
- * ركز عقبة رمحه في هذا المكان، وقال لجنوده : هذا قيروانكم.
- * أكد المؤرخون أن هذا المكان ظل نظيفاً من الأفاعى والوحوش أربعين سنة.
- * بنى عقبة فيها المسجد الجامع الذي ما زال يحمل اسمه إلى اليوم، وبنى المسلمون دورهم، واستمرت عملية البناء خمس سنوات.

ملخص الفصل

- أقام عقبة في القيروان بضعة أيام يعيد تنظيم الجيش وترتيب الميمنة والميسرة والقلب، حتى أصبح على أتم الاستعداد للفتح.
- تحدث عقبة مع أولاده عن الجهاد والاستشهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه.
- اتجه عقبة إلى مدينة (الزاب) بعد أن استخلف مكانه (زهير بن قيس البلوي).
- استعد عقبة لفتح إفريقية بعد أن استبعد من ميدان الجهاد سبع سنوات، ودّع خلالها العقد السادس من عمره، ومع ذلك ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك في سبيل الله.
- قضى عقبة حياته إما رائدًا دينيًا يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهدًا في سبيل الله يفتح المدن والأصوار.
- حمّس عقبة جيشه للجهاد وذكرهم بحال البربر قبل الفتح الإسلامي، فقد كانوا يعانون من الظلم البيزنطي، ويبيعون أولادهم لدفع الضرائب، أما بعد الفتح فقد تحرروا، وأصبحوا متساوين في الحقوق والواجبات.

ملخص الفصل

- اتجه عقبة إلى أدنة، فعلم أهلها، وقرّروا الدفاع عن أنفسهم، واحتشدوا خارج المدينة في (وادي سهر)، وكانوا يعدون بعشرات الآلاف.
- كان أهل أدنة يعلمون خطورة هذه المعركة، فلما أن يثاروا من المسلمين، وإما أن تضيق المنطقة من أيديهم.
- كان عقبة يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة.
- اهتزت ثقة جنود الروم والبربر في أنفسهم حينما لحوا غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج؛ فتذكروا ما جرى على أيدي المسلمين.
- راح ضباط الروم والبربر ييثون الحمية في صدور جنودهم، وأمر فريق منهم النساء بتحفيز الرجال على القتال.
- التحم المسلمون وسكّان أدنة في قتال شديد، أظهر عقبة خلاله الشجاعة، وأبدى المسلمون كل مهارتهم الحربية حتى انتصروا على أعدائهم.
- طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة؛ حتى يستطيع الجيش استئناف السير إلى طنجة.

ملخص الفصل

- * اتجه عقبة وجنوده إلى طنجة، وفي طريقهم إليها وجدوا مدينة (تيهرت)، وكانت إحدى المدن الحصينة في عهد الروم.
- * خشى أهل (تيهرت) من الخروج لقتال المسلمين؛ حتى لا يلقوا مصير المدن الأخرى، فقررُوا أن يعتمسوا داخل المدينة، ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار.
- * وصل عقبة إلى مدينة (تيهرت)، فوجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من مواجهة المسلمين، فأدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم على مواجهته.
- * حاصر عقبة (تيهرت) بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم، ودفع ضريبة الدفاع.
- * وصل عقبة إلى طنجة، فاستقبله ملكها (بليان الغماري) استقبالا حافلا؛ حيث لم يكن يحمل شرا للمسلمين.
- * أخبر عقبة (بليان) بأنه يفكر في فتح الأندلس، وجعلها دولة واحدة مع المغرب.
- * نصح (بليان) (عقبة) بـ :
- * عدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات عقبة.
- * فتح السوس الأقصى والأدنى؛ لأن سكان هذه البلاد من البربر، وعقبة خبير بالتعامل معهم.

ملخص الفصل

- * اقتنع عقبة بكلام (بليان الغماري)، وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.
- * سار عقبة إلى مدينة (وليلي)، وعرض على أهلها الدخول في الإسلام ولكنهم رفضوا، وصمموا على قتاله فقد كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة، فenser عقبة جنوده باقتحام المدينة وانتصر على أهلها.
- * اتجه عقبة إلى السوس الأقصى، وكان أهلها مستعدين لمواجهته، ولكنه استطاع أن يهزمهم شر هزيمة.
- * أسفرت المعارك التي أدارها عقبة بعبقريته الحربية عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

ملخص الفصل :

- * بينما كان عقبة يفكر في فتوحات جديدة يُعلّي بها شأن الإسلام، كان أعداء الله يدبرون له المكائد، وعلى رأس هؤلاء الأعداء كاهنة جبال أوراس.
- * علمت كاهنة جبال أوراس وأولادها أنهم لن يقدرُوا على محاربة المسلمين، وليس أمامهم إلا حيلة واحدة للقضاء عليه.
- * تمسّكت الحيلة في أن أمرت الكاهنة أبناءها وأعوانهم أن يذهبوا إلى الطرق التي سار فيها الجيش العربي، ويردموا الآبار؛ حتى إذا ما عاد عقبة وجيشه من هذه الطرق لا يجدون ماءً، فيموتون عطشاً.
- * لم تحقق هذه الحيلة هدفها؛ لأن عقبة عاد بجيشه من طريق آخر.
- * أنن عقبة لمعظم جيشه أن يعود إلى القيروان؛ لأنه ظن أن البربر استسلموا، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

ملخص الفصل :

- * رأت الكاهنة أن الفرصة سانحة للانقضاض على (عقبة)، فاتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة (تهودة).
- * فوجئ عقبة عند قلعة تهودة بالآلاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.
- * دُهِش عقبة حينما رأى (كُسييلة بن لمزم) يتقدم جيوش البربر لقتاله؛ لأن عقبة كان قد سجنه، ولكنه هرب في أثناء عودة جيش عقبة إلى القيروان.
- * مرَّ (كُسييلة) على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه، ويستحثها على الأخذ بالثأر من المسلمين.
- * دُهِش كُسييلة حينما رأى عقبة مندفعاً في جِردة نادرة يقاتل آلاف الجنود من البربر، وليس معه إلا ثلاثمائة جندي فقط.
- * تلقى عقبة ورفاقه ضربات الأعداء في صبر وثبات، فاستشهدوا جميعاً، وخضبت دماؤهم الذكية أرض تهودة.

* أسلوب الشرط يتكون من :

(أداة الشرط)	(فعل الشرط)	(فعل جواب الشرط)
مثل : إن	تجتهد	تتجح

* من أدوات الشرط التي تجزم فعلى الشرط والجواب (المضارعين) :

(إن - مَنْ - ما - مهما - متى - أينما).

* يُجزم الفعل المضارع بـ :

• السكون : إذا كان صحيح الآخر، مثل : أينما تبحث عن العلم تجده. وإذا كان قبل

آخره حرف علة يحذف حرف العلة منعاً لالتقاء الساكنين، مثل : (يُزال - مَنْ يَنْل).

• حذف حرف العلة : إذا كان معتل الآخر، مثل : متى تهو الشعر يرقّ ذوقك.

• حذف النون : إذا كان من الأفعال الخمسة، مثل : مَنْ يكرموا آباءهم يسعدوا.

* قد تدخل أدوات الشرط الجازمة على الفعل الماضي، وفي هذه الحالة يكون الفعل

مبنيًا في محل جزم، مثل : إن اجتهدت تتجح.

فعل ماضٍ مبني في محل جزم

* هناك أدوات شرط لا تجزم الفعل، وتُسمى أدوات شرط غير جازمة، ومنها :

(إذا - لو - لولا - كلما).

النحو

رابعاً

١ أسلوب الشرط.

٢ الفعل اللازم، والفعل المتعدي.

٣ الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل.

٤ ظن وأخواتها (الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر).

٥ الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

* ثوابت نحوية.

٢ الفعل اللازم، والفعل المتعدي

* ينقسم الفعل من حيث اللزوم والتعدي إلى قسمين :

١- الفعل اللازم :

يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به، مثل : عاد الطالبُ إلى بيته.

* الأفعال التالية لازمة، وما بعدها يُعرب فاعلاً :

(يجب - ينبغي - يحسن - يمكن - قُبِحَ - طَالَ - ظَهَرَ - انكسر - اطمأن).

مثل : ينبغي الإحسانُ إلى الفقراء.

٢- الفعل المتعدي :

يرفع فاعلاً، وينصب مفعولاً به أو أكثر.

مثل : شرح المعلمُ الدرسَ.

* ألبسَ الربيعُ الأرضَ أزهاراً.

* الفعل المتعدي يصح أن يتصل به :

(كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم - نا المتكلمين).

مثل : أعجبك - أعجبه - أعجبنى - أعجبنا.

* من الأفعال المتعدية لمفعولين :

(ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل - أعطى - منع -

منع - ألبس - كسا).

٣ الفعل المبني للمجهول، والفعل المبني للمعلوم، ولائب الفاعل

* عند بناء الجملة الفعلية للمجهول، تتبع ما يلي :

١- يُحذف الفاعل.

٢- يحل المفعول به محل الفاعل بعد حذفه، ويصير نائب فاعل مرفوعاً.

مثل : شَرَحَ الأستاذُ الدرسَ - شَرِّحَ الدرسَ.

٣- تحدث تغييرات في الفعل كما يلي :

* الماضي :

• إذا كان ثلاثياً أو رباعياً صحيحاً يُضم أوله ويُكسر ما قبل آخره.

مثل : - فهِمَ - فُهِمَ. - أَهْمَلَ - أُهْمِلَ.

• إذا كان ما قبل آخره (ألفاً) تَقْلَبُ (ياءً)، ويُكسر أوله، مثل : قال - قِيلَ.

• إذا كان الفعل خماسياً مبدوءاً بتاء زائدة يُضم ثانيه مع أوله، ويُكسر ما قبل آخره.

مثل : تَخَرَّجَ - تُخْرَجُ.

• إذا كان الفعل خماسياً أو سداسياً مبدوءاً بآلف وصل يُضم ثالثه مع أوله، ويُكسر

ما قبل آخره، مثل : - اجْتَمَعَ - اجْتُمِعَ. - اسْتَفْهَمَ - اسْتُفْهِمَ.

* المضارع :

• إذا كان ثلاثياً أو رباعياً أو خماسياً أو سداسياً صحيحاً، يُضم أوله، ويُفتح ما قبل آخره.

مثل : - يَفْهَمُ - يُفْهِمُ. - يُحَاسِبُ - يُحَاسَبُ.

- يَنْطَلِقُ - يُنْطَلَقُ. - يَسْتَعْلِمُ - يُسْتَعْلَمُ.

• إذا كان الفعل قبل آخره (ياءً) أو (واو) تَقْلَبُ (ألفاً) ويُضم أوله.

مثل : - يَبِيعُ - يُبَاعُ. - يَصُومُ - يُصَامُ.

• إذا كان الفعل قبل آخره (ألف) تبقى، ويُضم أوله، مثل : يَنَالُ - يُنَالُ.

(ظن وأخواتها)

ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل

* هي أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، ويصير كل منهما مفعولاً به،
مثل : ظن الطالبُ الامتحانَ سهلاً.

ظن	الطالبُ	الامتحانَ	سهلاً
↓	↓	↓	↓
فعل	فاعل	مفعول به أول	مفعول به ثانٍ

(أصل الجملة : الامتحانُ سهلاً).

* دلالات ظن وأخواتها :

• (ظن - حسب - زعم - خال) : أفعال تفيد الرجحان.

• (علم - وجد - رأى) : أفعال تفيد اليقين.

• (جعل) : فعل يفيد التحويل.

* المضارع والأمر من (ظن) وأخواتها يعملان عمل الماضي، مثل :

يظن الطالبُ الامتحانَ سهلاً.	• اجعل البرتقالَ عصيراً.
↓	↓
فعل مضارع	فعل أمر

* قد يأتي الفعل (رأى) بمعنى (عَلِمَ)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولين،

مثل : رأيتُ الحقَّ واضحاً.

وقد يأتي بمعنى (أبصر)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولاً به واحداً، ويُعرب الاسم

المنصوب بعد المفعول به حالاً،

مثل : رأيتُ القمرَ مضيئاً.

↓
حال

* هناك أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وأشهرها :

(منح - أعطى - منع - سأل - كسا - ألبس).

مثل : كسا	الربيعُ	الأرضَ	خضرةً.
↓	↓	↓	↓
فعل	فاعل	مفعول به أول	مفعول به ثانٍ

* الفعل (سأل) ينصب مفعولين عندما يكون بمعنى (طلب).

مثل : سأل	الرجلُ	اللهَ	العونَ.
↓	↓	↓	↓
فعل متعدّد لمفعولين	مفعول به أول	مفعول به ثانٍ	

* للتمييز بين الفعل الذي ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، والذي ينصب مفعولين

ليس أصلهما المبتدأ والخبر، نحذف الفعل والفاعل من جملته، فإذا كان :

• باقى الجملة له معنى، فالفعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر،

مثل : حسب الطالبُ الامتحانَ سهلاً ← الامتحانُ سهلاً.

• باقى الجملة ليس له معنى، فالفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر،

مثل : أعطى الغنى الفقيرَ مالاً ← الفقيرُ مالاً.

* عند بناء الفعل الذى ينصب مفعولين للمجهول يُحذف الفاعل، ويصبح المفعول به الأول

نائب فاعل، ويبقى المفعول به الثانى كما هو، مثل :

منح	المعلمُ	الطالبُ	جائزةً	← منح	الطالبُ	جائزةً.
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
فعل	مفعول به أول	مفعول به ثانٍ		فعل	نائب فاعل	مفعول به ثانٍ

١ الاسم الواقع بعد الأفعال التالية يُعرب فاعلاً :

(يجب - ينبغي - يلزم - يحسن - يجزئ - يمكن - يجوز)، مثل : ينبغي إطعام المساكين.

٢ المفعول المطلق : اسم منصوب مأخوذ من نفس حروف الفعل الذي يسبقه،

مثل : اجتهدت اجتهداً.

* الأسماء التالية تُعرب مفعولاً مطلقاً :

(خصوصاً - سبحانه - أيضاً - شكرًا - عفواً - حقاً)،

مثل : أحب اللغة العربية وخصوصاً النحو.

٣ المفعول لأجله : اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل، ويصلح للإجابة عن سؤال

يبدأ بـ (لماذا)،

مثل : نذاكر؛ رغبة في التفوق.

٤ الحال : اسم نكرة منصوبة تُذكر في الجملة الفعلية؛ لتبين هيئة الفاعل أو المفعول به

أو هما معاً، وتصلح للإجابة عن سؤال يبدأ بـ (كيف)، مثل : عاد الجندي منتصباً.

* الأسماء التالية تُعرب حالاً : (جميعاً - معاً - سوياً - وحده)،

مثل : حضرنا الحفل جميعاً.

٥ ظرف الزمان : اسم يدل على زمن وقوع الفعل، مثل : (غداً - أمس - صباحاً - مساءً).

٦ ظرف المكان : اسم يدل على مكان وقوع الفعل،

مثل : (فوق - تحت - أمام - خلف - بين).

٧ الاسم الواقع بعد :

(الظرف - كل - بعض - جميع - غير - سوى - معظم) يُعرب مضافاً إليه،

مثل : نجح كل الطلاب.

٨ عند تتابع اسمين نكرتين يُعرب الاسم الثاني نعتاً للاول (بشرط أن تصف الثانية الاولى)،

مثل : حضر تلميذ مجتهد.

٩ عند تتابع اسمين معرفتين يُعرب الاسم الثاني نعتاً للاول (بشرط أن تصف الثانية الاولى)،

مثل : حضر التلميذ المجتهد.

١٠ الاسم الواقع بعد (أيها) أو (أيئها) يُعرب نعتاً مرفوعاً،

مثل : أيها الجندي، دافع عن وطنك.

١١ الاسم الموصول الواقع بعد اسم معرفة يُعرب نعتاً له،

مثل : أقدر الرجل الذي يتقن عمله.

١٢ الفعل المضارع :

* يُنصب إذا سبقته أداة نصب : (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)،

مثل : يجب أن تحقق التفوق.

* يُجرّم إذا سبقته أداة جزم : (لم - لما - لام الأمر - لا النافية)،

مثل : لا تعص والديك.

* يُرفع إذا لم يُسبق بأداة نصب أو أداة جزم،

مثل : يفهم الطالب دروسه بسهولة.

١٣ الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصل به :

(واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة)،

وترفع بثبوت النون، وتنصب وتجزم بحذف النون،

مثل : يقولون - لن يقولوا - لم يقولوا.

١٤ الأسماء الخمسة : هي : (أب - أخ - حم - فو - ذو)،

وترفع بالواو، وتنصب بالالف، وتجر بالياء، مثل : أبوك - أباك - أهلك.